

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Мамедов
« 31 » мая 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.04.01. Гендерный аспект социально-педагогической
деятельности**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа - Социальная педагогика

Квалификация – Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 мес.)

Формы обучения	Сем ест р	Трудо- емкость	Виды учебной работы				
			Лекци и	Практиче ские занятия	Промежудо чный контроль	СРМ	Форма аттестация
Очная	4	72	6	20		46	зачет
Заочная	4	72	2	8	2	60	зачет

Махачкала
2021

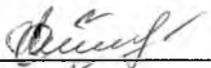
Явбатырова Б.Г. Рабочая программа дисциплины: «Гендерный аспект социально-педагогической деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 17с.

Программа утверждена на:

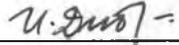
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Явбатырова Б.Г., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.4.1. «Гендерный аспект социально-педагогической деятельности»** является формирование у обучающихся студентов гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с одним из наиболее динамично развивающихся направлений современного гуманитарного знания, а также формирование у студентов системы теоретических знаний о развитии гендерной теории и практики;
- постижения социологических процессов и феноменов с позиций особенностей мужского и женского участия в жизнедеятельности общества;
- ослабление и изменение у будущих специалистов по социальной работе традиционных гендерных стереотипов и формирование у них эгалитарных установок в сфере общественных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.4.1. «Гендерный аспект социально-педагогической деятельности»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучать дисциплину рекомендуется в неразрывной связи с такими дисциплинами как «Социология», «Теория социальной работы», «Психология в социальной работе», «Этика и деонтология социальной работы», «Технология социальной работы», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Культурно – исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологической комфортности и безопасной образовательной среды».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			10
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		20	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		46	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Общая трудоемкость		72 зачет	72зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Гендер как социальная категория	32	2	10		20	тестирование
2.	Гендерные аспекты социальной педагогики	40	4	10		26	Контрольная работа
	Итого	72	6	20		46	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Гендер как социальная категория	36	2	4		30	тестирование
2.	Гендерные аспекты социальной педагогике	34		4		30	Контрольная работа
	Итого	76	2	8		60	зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Гендер как социальная категория	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятие о половых и гендерных различиях	Понятие об индивидуальных характеристиках и различиях в строении мозга. Половые различия в моторике, ощущениях и восприятии. Различия в когнитивной сфере мальчиков и девочек. Эмоциональные характеристики различий. Гендерные различия в общении. Вербальная и невербальная коммуникация мальчиков и девочек,
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Гендерная социализация ребенка	Понятие о гендерной социализации. Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль моделей поведения в ближайшем окружении ребенка. Родительские позиции и социализация ребенка. Влияние матери и отца на формирование гендера девочки и гендера
Гендерные аспекты социальной педагогике		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

2.1	Социально-педагогическое сопровождение гендерного развития	<p>Гендерные особенности российской системы образования. История обучения мальчиков и девочек. Советская система равного образования и проблема "бесполого" советского человека..</p> <p>Гендерные аспекты учебной программы.</p> <p>Гендерные стереотипы в учебниках. Проблемы обучения и воспитания мальчиков и девочек.</p> <p>Проблемы обучения и воспитания детей разных гендеров. Проблема дифференциации поведения учителей по отношению к ученикам разного пола.</p> <p>Проблема недоуспеваемости мальчиков. Одаренные</p>
-----	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Гендер как социальная категория	Задание 1	30	Выполненное задание
2	Гендерные аспекты социальной педагогике	Задание 2,3	30	Выполненное задание
	Всего:		60	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1.

1. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
2. Почему некоторые психологи считают необходимым учитывать гендерные различия при работе с пациентами?
3. Чем, по-Вашему, отличаются «женская» и «мужская» речь?
4. Чем, по-Вашему, отличаются «мужские» и «женские» невербальные средства общения?
5. В чем специфика коммуникации мужчин и женщин?
6. Каковы особенности социальной перцепции у мужчин в отличие от женщин?
7. Как Вы думаете, влияет ли пол свидетеля на его показания о преступнике и жертве и как?
8. В чем специфика взаимодействия в общении мужчин и женщин?
9. В чем состоят различия морального сознания мужчин и женщин?
10. Как мужчины и женщины разрешают свои конфликты?
11. Как проявляется половой диморфизм в профессиональной деятельности?
12. Как гендерные различия представлены в пословицах и поговорках? Приведите примеры.

Задание 2.

1. Назовите позитивные и негативные условия формирования гендерной идентичности ребенка.
2. Проанализируйте русскую народную сказку "Царевна лягушка", представленные в ней традиционных и нетрадиционных гендерные модели поведения.
3. Дайте гендерный анализ произведений А.Л.Барто на предмет наличия стереотипных и нестереотипных образов.
4. Сравните женский сценарий на примере мультипликационных фильмов "Русалочка" и "Мулан".
5. Назовите механизмы и условия, способствующие полноценному формированию и развитию гендерных самосознания и идентичности.
6. Проанализируйте несколько рекламных роликов, показывающих мужчин и женщин и попытайтесь ответить на вопросы, имеются ли в них признаки сексизма и фемизма?
7. Какие стили родительского воспитания Вам известны?

8. Каким должно быть поведение мужчин и женщин в семье, чтобы у детей формировалась адекватная гендерная идентичность?

Задание 3.

1. Обозначьте требования к деятельности педагога, родителя, воспитателя с учетом информации о формировании гендера личности.

2. Сопоставьте известные Вам методики учета полоролевой дифференциации в воспитательном процессе. Что их объединяет?

3. Составьте каталог произведений художественной и досуговой литературы и фильмов для детей младшего школьного возраста, способствующих изменению установок, связанных с традиционными гендерными стереотипами (с краткой аннотацией для родителей и специалистов, работающих с детьми).

4. Составьте программу действий по психологическому сопровождению становления гендера ребенка.

5. Попробуйте предложить пути и средства расширения гендерного репертуара личности у детей разных школьных возрастов.

6. Как Вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Если «да», то в чем, на Ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?

7. В чем, по Вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных

	<p>или типовых образовательных программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять)</p> <p>примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-1. Способен проектировать программы и модели социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-1.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	<p>программ</p> <p>ПК-1.2. разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять)</p> <p>примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников, источники и материалы</p>	
--	--	---	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии.
2. Методы гендерной психологии.
3. Понятие о поле.
4. Понятие гендера в педагогике, психологии, социологии, медицине, культурологии, истории.
5. Понятие о гендере в психологии. Трактовка гендера в разных психологических школах.
6. Структура гендера личности. Гендер учителя.
7. Характеристика гендерного самосознания.
8. Понятие о гендерной идентичности.
9. Понятие о гендерном поведении. 10. Гендерная типология.
11. Понятие о половых различиях.
12. Понятие о гендерных различиях.
13. Особенности гендерной социализации: условия, факторы, агенты и механизмы.
14. Формирование гендерных особенностей в раннем и дошкольном детстве.
15. Формирование гендера и проявления типов гендерного поведения в начальной школе.
16. Проблемы формирования психологического пола в подростковом возрасте.
17. Гендерные особенности юношества и молодости.
18. Гендерно-психологическая характеристика зрелости.
19. Гендерная характеристика геронтогенеза.
20. Проблемы обучения детей разного пола и гендеров.
21. Психологические особенности совместного и раздельного обучения детей в общеобразовательных школах.
22. Проблемы воспитания детей разного пола и гендеров в школе.
23. Проблемы воспитания детей разного пола и гендеров в семье.
24. Особенности профессиональной самореализации женщин-учителей.
25. Аспекты социально-психологического здоровья учителей-женщин.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации
Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/ п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017.	ДГПУ	1экз.
2	Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Академия, 2008.	ДГПУ	1экз.
4	Чекалина А.А. Учитель как личность и профессионал: гендерный анализ.- М.: Экон-Информ, 2010. – 194 с.	ДГПУ	1экз.
3	Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: Ось-89, 2009.	ДГПУ	1экз.
Дополнительная литература			
1	Абрамова Г.С. Психология жизни: Исследования геронтопсихологии. – М., 2000.	ДГПУ	1экз.
2	Алешина Ю.Е., Лекторская Е.В. Ролевой конфликт работающей женщины // Вопросы психологии. 1989. № 5.	ДГПУ	1экз.
3	Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.	ДГПУ	1экз.

4	Гендерная экспертиза учебников для высшей школы. Под ред. О.А.Ворониной. – М.: РООМЦГИ – ООО «Солтэкс», 2005. 257 с.	ДГПУ	1экз.
5	Клёцина И.С. Гендерная социализация. - СПб., 1998.	ДГПУ	1экз.
6	Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.	ДГПУ	1экз.
7	Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. - М., 1996.	ДГПУ	1экз.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал исследований социальной политики <http://www.jsps.ru>
2. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
3. Человек и труд <http://www.chelt.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01. «Гендерный аспект социально-педагогической деятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.