

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« _____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое сопровождение
детских и молодежных общественных объединений и
организаций**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа - Социальная педагогика (общий профиль)

Квалификация – Магистр

Формы и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 мес.)

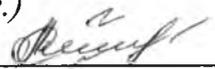
Формы обучени я	Семестр	Трудо- емкост ь	Виды учебной работы				Форма аттестация
			Лекции	Практиче ские занятия	Промежуточн ый контроль	СРМ	
Очная	4	72	6	20		46	зачет
Заочная	4	72	2	8		62	зачет

Махачкала 2021

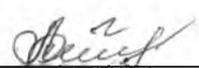
Агарагимова В.К. Рабочая программа дисциплины: «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений и организаций». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 

Программа утверждена на:

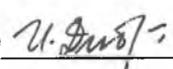
заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений и организаций** - обучение студентов основам социально-педагогической работы с детскими и молодежными общественными организациями, объединениями, движениями.

Задачи курса:

1. Обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями, движениями;
2. Формирование потребности и умения участвовать и оказывать поддержку детям и подросткам в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений и организаций** относится вариативной части обязательной дисциплины профессионального цикла.

Данный курс способствует формированию у студентов активной гражданской позиции, знаний, умений и навыков, необходимых для поддержки детских и молодежных инициатив, умения использовать педагогический потенциал современных детско-юношеских общественных организаций и объединений в процессе воспитания юных граждан России

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	

Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-2	<p>ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p> <p>ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ПК-2.2. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях.</p> <p>ПК-2.3. Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучен	Из них п.п.	Заочная форма	Из них п.п.
Аудиторные занятия (всего)					
Лекции		6	2	2	
Практические занятия (ПЗ)		20	8	8	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		46		62	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Контрольные работы					
Реферат					

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Молодежное движение: основные понятия.	32	2	10		20	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт	40	4	10		26	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	72	6	20		46	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Молодежное движение: основные понятия.	36	2	4		30	Доклады. Опрос Реферирование статьи
2.	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт	36		4		32	Доклады. Опрос Реферирование статьи
	Итого	72	2	8		62	зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль 1 <i>Молодежное движение: основные понятия.</i>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Особенности правового статуса молодежных объединений.
Модуль 2. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт		
1.2	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Формальные и неформальные молодежные организации. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Особенности правового статуса молодежных объединений.
2.1	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Пространство жизни молодежи и культура. Принципы неформального образования. Воспитание толерантности в молодежных объединениях. Молодежные организации как институт социализации. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях. Молодежные организации и меньшинства. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Молодежное движение: основные понятия.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	4	Письменная работа
2	Правовые основы деятельности молодежных объединений	Составление глоссария по дисциплине	4	Письменная работа
3	Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи	Выполнить задание, работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	4	Письменная работа
4	Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт	Выполнить задание	6	Письменная работа
5	Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.	Выполнить задание	6	Письменная работа
6	Развитие молодежного движения за рубежом.	Выполнить задание	6	Письменная работа

7	Особенности организации и деятельности молодежных объединений.	Составление глоссария по дисциплине	4	Письменная работа
8	Молодежные организации как педагогическая система.	подготовка к аттестации	4	Письменная работа
9	Государственная поддержка молодежного движения.	Выполнить задание	4	Письменная работа
10	Опыт деятельности молодежных объединений в республике Дагестан	Выполнить задание	2	Письменная работа
11	Перспективы развития молодежного движения в России.	Выполнить задание	2	Письменная работа
	Всего		46	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методика изучения курса предполагает активную самостоятельную деятельность в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Самостоятельная работа включает:

- дополнительную работу с материалами;
- самостоятельное изучение части теоретического материала, которое, как правило, не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях лектора;
- выполнение творческих заданий (доклады, практические задания повышенной трудности, написание эссе) с использованием ресурсов Internet, периодических изданий и статистических баз данных;
- подготовку к практическим занятиям.

Особое место в программе отводится самостоятельной работе, в ходе которой слушатели готовят эссе и проекты. Они являются важной итоговой формой, позволяющей оценить способность слушателя:

1. доклад – работать с различными источниками материалов, отобрать из всего их разнообразия наиболее важные и интересные, выстроить логику представления обработанных материалов и сделать свои выводы по реферируемым источникам;

2. эссе – самостоятельно и аналитично мыслить, изложить свои соображения четко, логично, структурированно, обоснованно, дать понимание проблемы или, по крайней мере, грамотно ее поставить.

3. проект, кейс – умение применять полученные знания при решении проблемных ситуаций на предприятии.

Кроме того, организация самостоятельной работы слушателей включает подготовку научных статей для сборников научных трудов, выступления с докладами на научных семинарах и конференциях.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку студентов к практическим занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, Интернет-ресурсы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-2	ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и

		<p>семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ПК-2.2. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях.</p> <p>ПК-2.3. Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-2.1 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников/источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	<p>девиантного поведения ПК-2.2. Осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях. ПК-2.3. Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>		
--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие детских общественных движений.
2. Признаки детского движения.
3. Современные детские общественные движения (детские и подростковые субкультуры).

4. Социально-педагогическая работа как средство социализации детей и молодежи
5. Социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных организациях.
6. Структурные компоненты социально-педагогической поддержки.
7. Содержание и механизмы развития социально-педагогической поддержки.
8. Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.
9. Принципы социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
10. Функции социально-педагогической работы с детскими и молодежными организациями.
11. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития детских и молодежных организаций.
12. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
13. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
14. Молодежные организации и гражданское общество.
15. Молодежные общественные объединения как вид некоммерческих организаций.
16. Формальные и неформальные молодежные организации.
17. Особенности правового статуса молодежных объединений.
18. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений».
19. Зарождение первых молодежных организаций в России.
20. Развитие скаутского движения в России.
21. ВЛКСМ и его деятельность.
22. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
23. Молодежное движение в годы перестройки.
24. Классификация молодежных организаций.
25. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России
26. Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах.
27. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
28. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза.
29. Привлечение участников и добровольцев в молодежные объединения.
30. Ресурсное обеспечение деятельности молодежных объединений на современном этапе.
31. Подготовка и повышение квалификации лидеров и руководителей.
32. Неформальное образование и молодежные объединения. Молодежные организации как институт социализации
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Молодежные организации и меньшинства
35. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.

36. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности молодежных объединений.

37. Влияние коммерциализации на деятельность молодежных объединений.

38. Новые требования к подготовке кадров для молодежных объединений.

39. Молодежные объединения Дагестана

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. М.:МГСА, 2010.	ДГПУ	1экз.
2	Савельев В.А. Горячая молодежь России. Лидеры. Организации и движения. Тактика уличных битв. Контакты. М., 2006.	ДГПУ	1экз.
3	Соколова А.В. Состояние и перспективы развития детского и молодежного общественного движения в Российской Федерации: М.,2005.	ДГПУ	1экз.
Дополнительная литература			
1	Гамольский П.Ю., Тетерский С.В., Тимофеева А.В. Финансовая стабильность детско-молодежной общественной организации: Научно-методический сборник / Научн. ред. д.пед.н., проф. Никитина Л.Е. М.,2005.	ДГПУ	1экз.
2	Долгов В.В. Молодежное движение в России. – кн.1 – сер. XIX – 20-е годы XX в. М.:Социум, 2007	ДГПУ	1экз.
3	Дружинин В.В. Детское движение в России: Историко-	ДГПУ	1экз.

	теоретический аспект. М., 2004.		
4	Иващенко Г.М., Кулыгединова М.Е. Детское движение: реалии и возможности. // Педагогика М., 2009.	ДГПУ	1экз.
5	Попов В.Р. Из опыта работы по государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Ленинградской области: Питер 2002.	ДГПУ	1экз.
6	Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы. М., 2009.	ДГПУ	1экз.
7	Криворученко В.К. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории. М., 2008.	ДГПУ	1экз.
8	Кудряшов Ю.В. Российское скаутское движение. Исторический очерк. Архангельск: 2007.	ДГПУ	1экз.
9	Луков В.А. Молодежное движение в социалистическом обществе. М., 2007	ДГПУ	2Экз.
10	Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. М.: 2002.	ДГПУ	2экз.
11	Нечаев Д.Н. Молодежные организации в политической системе ФРГ: 80-е – начало 90-х гг. XX в. Воронеж 2008.	ДГПУ	2экз.
12	Новиков В.Г., Петрова Т.Э., Фещенко В.В. Проблемы формирования молодежных общественных объединений в Российской Федерации. М., 2009.	ДГПУ	2экз.
13	Новиков С.Г. Воспитание российской молодежи в первой трети XX века: Поиски в социокультурном аспекте. Волгоград, 2004	ДГПУ	2экз.
14	Рогозин Д.М. Институциональные цели молодежных общественных объединений. М., 2006.	ДГПУ	2экз.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам	http://www.humanities.edu.ru/ -
Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов	http://window.edu.ru/window
Практические приемы и техники	http://conflictologiy.narod.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений и организаций» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины используются образовательные технологии, наиболее полно отражающие специфику дисциплины, а именно активных форм проведения занятий, кроме пассивных методов (опрос и прочее).

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Тематическая дискуссия. Дебаты.	Круглый стол (дискуссия, дебаты). Разбор конкретных практических ситуаций. Работа в малых группах.	Ролевые и деловые игры

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

При реализации дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);

- метод проектов;
- работа в малых группах.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине разработаны презентации с возможностью использования различных.

В процессе проведения лекционных и семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проектирующий изображение (слайды и презентации) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (MicrosoftWord и PowerPoint версии не ранее 2003 г.) позволяющее демонстрировать материалы к лекциям и семинарам.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску.

Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.