

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮД-  
ЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-  
НИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.02.02. Профилактика социально опасного поведения подростков**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

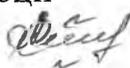
Магистерская программа - Социальная педагогика

Квалификация – Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 мес.)

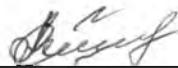
Формы обучения	се-мес-тр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы				Форма атте-стация
			Лек-ции	Практи-ческие занятия	Промежу-точный кон-троль	СРМ	
Очная	1	72	6	20		46	зачет
Заочная	1	72	2	6		66	зачет

Махачкала  
2021

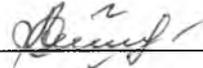
Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины: «Профилактика социально опасного поведения подростков». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24с. 

**Программа утверждена на:**

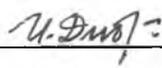
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

/ Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса **Б1.В.ДВ.02.02. Профилактика социально опасного поведения подростков** является подготовка слушателей к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой в социальной сфере на основе междисциплинарного научного знания, полипарадигмальности и и использовании современных гуманитарных технологий.

### Задачи курса:

1. Рассмотреть основные проблемы детства и концептуальные основы их решения, иметь представления о феноменологии школьной дезадаптации, знать и понимать социальную ситуацию развития и жизнедеятельности ребенка; знать и уметь распознавать факторы, которые выступают как условия провоцирования, дополнительного углубления или сдерживания процесса дезадаптации, иметь представление о методах коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися.

2. Ориентировать на анализ научной и научно-практической литературы в области дезадаптации; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме дезадаптации; конструировать содержание коррекционно-развивающего обучения на разных ступенях образования.

3. Способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02. Профилактика социально опасного поведения подростков** относится к вариативной части дисциплины выбора образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции		

ПК-3	<p>ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.3 Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>
------	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц (  72   часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная форма	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			8	
Лекции		6	2	2
Практические занятия (ПЗ)		20	6	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		46	66	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>		72	72	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<b>Модуль 1. Введение в дисциплину</b>							
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе		2	4		8	Текущий (устный) опрос, круглый стол
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности		2	4		8	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
3	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков			4		10	Текущий (устный) опрос, круглый стол
<b>Модуль 2. Технологии социально-педагогической профилактики</b>							
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.		2	4		10	Текущий (устный) опрос, круглый стол
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её			4		10	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	<b>Итого</b>	72	6	20		46	

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
<b>Модуль 1. Введение в дисциплину</b>							
1	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе		2			12	Текущий (устный) опрос, круглый стол
2	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности			2		12	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
3	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков			2		14	Текущий (устный) опрос, круглый стол
<b>Модуль 2. Технологии социально-педагогической профилактики</b>							
4	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.			2		14	Текущий (устный) опрос, круглый стол
5	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её					14	Текущий (устный) опрос, круглый стол, контрольная работа
	Итого	72	2	6		66	

### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в дисциплину</b>	<i>Содержание лекционного курса</i>

1.1.	Тема1 Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	<p>Психосоциальная профилактика. Социальная профилактика. Первичная, вторичная, третичная социальные профилактики. Психологическое просвещение и психообразование.</p> <p>Объекты социально-профилактического воздействия: негативные стороны в объективных условиях жизнедеятельности людей; негативные стороны в организационно-управленческой деятельности государственных и общественных органов самоуправления; негативные стороны в межличностных отношениях и поведении людей; негативные явления в правосознании и социально-правовом мышлении.</p>
1.2	Тема2 Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	<p>Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>Методы саморегуляции.</p> <p>Когнитивное реструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.</p>
	Тема3 Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков	<p>Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социально одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Социальная профилактика как ведущая технология социальной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социальной профилактики.</li> <li>2. Принципы социальной профилактики</li> <li>3. Типы социально-профилактических мероприятий</li> <li>4. Классификация соц. профилактики по степени охвата проблемы и глубине методик</li> </ol>
2	Уровни социальной профилактики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная профилактика. Задачи первичной профилактики.</li> <li>2. Вторичная и третичная профилактика.</li> <li>3. Основные направления социальной профилактики: медико-оздоровительное (сохранение физического потенциала человека); социально-психологическое (сохранение механизмов регуляции деятельности); социокультурное (сохранение и развитие ценностных ориентиров, общего культурного уровня личности).</li> </ol>
3	Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система профилактической деятельности: функции, задачи, методика составления.</li> <li>2. Принципы конструирования содержания комплексной системы профилактической деятельности, основные разделы, содержание критериев и показателей оценки эффективности.</li> </ol>
2	<b>Технологии социально-педагогической профилактики достижения поставленных общественных целей.</b>	
2.1	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.	<p>Общая характеристика основных групп психологических и социально-педагогических технологий реабилитационно-профилактического характера. Структура технологии, принципы технологизации процесса педагогического взаимодействия с девиантом. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Движение аболиционизма и формы социального контроля, альтернативные уголовной юстиции. От юстиции «возмездной» (retributive justice) к «восстановительной» юстиции (restorative justice). Ювенальные технологии социального контроля.</p>

2.2	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её.	<p>Органы и учреждения, составляющие систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.. Содержание деятельности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обязанности органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Нормативные акты, определяющие содержание деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
-----	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Заочная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
<b>Модуль 1 Введение в дисциплину</b>				
2	Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе	работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	12	Внеаудиторная, творческая
3	Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	12	Внеаудиторная, творческая
4	Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков	рефераты, эссе, аналитические	14	Внеаудиторная, творческая

		обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение		
<b>Модуль 2 Технологии социально-педагогической профилактики</b>				
6	Технологии реабилитационно-профилактического характера в области педагогической девиантологии.	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	14	Внеаудиторная, творческая
7	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения, осуществляющие её	рефераты, эссе, аналитические обзоры, аналитические сообщения, план-конспекты, самоизучение	14	Внеаудиторная, творческая
			66	

### Примерная тематика рефератов

1. Содержание и модели профилактики наркозависимости
2. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде Министерства образования РФ
3. Отечественный опыт педагогической профилактики наркомании
4. Зарубежный опыт профилактики наркомании среди молодежи
5. Информационно-консультативная, психолого-педагогическая помощь подросткам-наркоманам и их родителям.
6. Телефон доверия для детей-наркоманов и их родителей: организация, обслуживание, кадровое обеспечение
7. СМИ и проблемы освещения профилактики наркомании среди детей и подростков.
8. Система профилактической деятельности образовательного учреждения (на примере реального учреждения).

9. Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе.
10. Специфика педагогического взаимодействия с подростком-девиантом.
11. Активизация родителей как партнеров коррекционно-профилактического взаимодействия с ребенком.
12. Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения.
13. Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте.
14. Значение классической школы криминологии для современной практики контроля над девиантностью.
15. История девиантологии: основные направления и их отличительные особенности.
16. Критика теорий интеракционизма (структурного функционализма, биологических, радикальных и т.д.).
17. Девиантность в учебной аудитории: как учителя контролируют учеников.
18. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
19. Парасуицидальное поведение (татуаж, пирсинг, делание тоннелей, шрамирование, модификации тела): возможности и необходимость профилактики.
20. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
21. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
22. Неформальные молодежные объединения: отечественный и зарубежный опыт превенции асоциального поведения
23. «Пубертанные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3	ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-3.1 Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2. Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.3 Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспита-</p>

		ния, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.
--	--	---

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачет	Незачет
ПК-3 способен осуществлять методическое обеспечение социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ПК-3.1.Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации программ и мероприятий по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, реализации их прав и свобод. Организовывать и осуществлять консультативную поддержку обучающихся в освоении ими новых социальных ролей, в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.</p> <p>ПК-3.2.Диагностировать актуальные социально-педагогические проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, на основании диагностики разрабатывать и организовывать реализацию мероприятий по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое обеспечение, координацию социального партнерства институтов</p>	Логически излагает все вопросы примерного содержания темы зачетной работы	Не освещен какой-либо вопрос примерного содержания

	<p>социализации; организовывать взаимодействие с семьей, социальными службами, семейными и молодежными службами занятости, благотворительными, другими организациями в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, попавшим в экстремальные ситуации</p> <p>ПК-3.3 Теория и практика социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций Нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p>		
--	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Формы и методы организации педагогической профилактики.
2. Учет особенностей аудитории при выборе наиболее эффективных форм и методов профилактической работы,
3. Цели и основные задачи концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде,
4. Основные направления, формы и методы педагогической профилактики в воспитательном направлении превентивной деятельности.
3. Концепция комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде.

4. Формы и методы организации педагогической профилактики, их достоинства и недостатки.

5. Семья как фактор первичной профилактики.

6. Интегрированные уроки в профилактическом процессе. Возможности и преимущества данной формы работы.

7. Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики. Цели и возможности.

8. Физическое воспитание как составная часть первичной, вторичной и третичной профилактики. Цели, задачи, возможности.

9. Характеристика различных форм первичной профилактики употребления ПАВ.

10. Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга по выявлению групп риска в условиях образовательного учреждения.

11. Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.

12. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 7-11 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.

13. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 11-14 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.

14. Основные направления и особенности профилактической работы с учащимися 14-17 лет. Возможные формы и методы работы с данной возрастной группой.

15. Особенности построения профилактических программ.

16. Опишите виды образовательных учреждений (общеобразовательные, интернатные, учреждения). Учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением. ППС-Центры, кабинеты профилактики наркомании среди детей и подростков.

17. Нормативные документы в работе по профилактике приобщения к ПАВ (государственные и ведомственные).

18. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений. Правовые аспекты профилактики наркомании.

19. Проект организации работы по профилактике аддиктивного поведения в образовательных учреждениях.

20. Влияние курения на здоровье. Профилактика никотиномании.

21. Основные пути профилактики наркомании у несовершеннолетних.

22. Формы и методы профилактики наркоманий средствами физической культуры и спорта.

23. Характерные проблемы семейных отношений, механизмы интеграции семьи.

24. Семья как социальная система, основные этапы жизненного цикла и критические периоды в жизни семьи, перестройка межличностных отношений.

25. Интервью, беседа и устный опрос как методы интерактивной диагностики

26. Использование тестовых методик при проведении мониторинга по выявлению групп риска в условиях ОУ.

27. Использование проективных методик при проведении исследования в коллективе учащихся и определения факторов риска.

28. Особенности профилактической работы с детьми и подростками, воспитывающимися, в условиях интернатного учреждения.

29. Роль дополнительного образования и досуговой деятельности в системе профилактики аддиктивного поведения.

30. Защита прав ребенка при проведении профилактической работы. Законодательство РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Права ребенка в случае совершения им правонарушений или преступлений.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

## Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в зачетной работе:

- 1) получили отражение все вопросы примерного содержания темы;
- 2) описана исследовательская работа,
- 3) материал изложен четко, логично, грамотно;
- 4) соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению;
- 5) использована рекомендуемая литература, подобраны по теме и изучены статьи из журналов и интернет источники.

- оценка «не зачтено» ставится, если:

- 1) не освещен какой-либо вопрос примерного содержания;
- 2) имеются недочеты в оформлении;
- 3) материал изложен нелогично и разрозненно;
- 4) используется недостаточное количество научных источников.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	<b>Основы социальной работы</b> : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Социальная педагогика" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2008.	ДГПУ	2
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология. Уч. пособие. М., 2005. – С.312-321	ДГПУ	2
3	Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с	ДГПУ	1
4	Психология подростка /Под ред. А.А.Реана. - СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. - 480 с.	ДГПУ	1
5	Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение у детей и подростков. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.	ДГПУ	1
6	Эйдмиллер Э.Г., Юстицис В. Психология и	ДГПУ	1

	психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Астоянц, М.С. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие для вузов – Ростов-на-Дону: 2009.	ДГПУ	1
2	Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. — М., 1990.	ДГПУ	1
3	Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. — М., «Академия», 2001.	ДГПУ	1
4	Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков//Психологический журнал. – Т. 15. – 1994. – № 2. – С. 57 – 65.	ДГПУ	1
5	Елькин, И.О. Профилактика зависимого поведения подростков [текст]: учеб.пособие / И.О. Елькин, Е.С. Набойченко. - Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. Пед. Ун-т, 2006. - 163 с.	ДГПУ	1
6	Когаловская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 3. – С. 82 – 86.	ДГПУ	1
7	Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.	ДГПУ	1
8	Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2002. – 74 с	ДГПУ	1
9	Петрова, Л.И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [текст] / Л.И. Петрова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 335 с.	ДГПУ	1
10	Рычкова, Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика [текст]: учеб. пособие /Н.А. Рычкова.- М., 2000.- 48 с.	ДГПУ	1
11	Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека [текст] / С.И. Розум. - СПб.: Речь, 2006. - 365 с.	ДГПУ	1
12	Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [текст]: учеб.пособие / Л.В. Сафонова.- М.: Академия, 2006. - 224 с.	ДГПУ	1
13	Савченко, С.Ф. Профилактика аддиктивного поведения школьников Текст./ С.Ф. Савченко, О.Г. Ивановская, Л.Л. Гадасина. СПб.: КАРО - 2006. - 288 с.	ДГПУ	1

14	Социальная работа /под общ. Ред. В. И. Курбатова. - Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 576с.	ДГПУ	4
15	Технология социальной работы /Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС,2002. – 240с	ДГПУ	1
16	Технологии социальной работы / под Ред. Е.И.Холостовой. – М., 2011. –400с.	ДГПУ	3
17	Технология социальной работы: учебник / А. А. Чернецкая и др. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 400с.	ДГПУ	1
18	Тугбаева, Е.В. Семья как один из факторов развития агрессивного поведения у подростков Текст./ Е.В. Тугбаева // Семья культура — образование в изменяющейся России. - Балашов: Научная книга, 200	ДГПУ	2
19	Шарапановская, Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция [текст] / Е.В. Шарапановская. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с	ДГПУ	2
20	Циткилов, П.Я. Технология социальной работы: учебное пособие / П.Я.Циткилов. – М., 2011. – 200 с	ДГПУ	2

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1\\_0222-28.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0222/1_0222-28.shtml) Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т . — Казань, 2008. – 212с.

2. [http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml) Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой М: Издательский центр «Академия», 2007. — 288 с.

3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php) Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова).- 2009.-346с.

#### 10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определе-

ний). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки, отражающие наиболее интересные для него, спорные моменты, а, возможно, и трудные для понимания. Там он сможет выразить свое эмоциональное отношение к материалу, озвученному преподавателем, свои вопросы к нему, собственную точку зрения. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц. Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем. Помимо внимательного прослушивания материала, без переключения на посторонние детали, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение мате-

риала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и и.д. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать про-

блематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Формы текущего контроля устанавливаются в технологической карте учебной дисциплины и могут включать в себя контрольные работы, доклады и рефераты, конспекты базовых источников, выступления в ходе семинарских (практических) занятий, тестирование, другие задания.

### ***Текущая аттестация качества усвоения знаний***

Текущая аттестация осуществляется на основе выполнения заданий преподавателя в течение семестра, а также предусматривает составление, самоанализ и взаимоанализ портфолио, использование накопительной системы зачетных единиц. Система текущей аттестации создает условия для построения студентом оптимальных путей подготовки к итоговой аттестации.

### **Итоговая аттестация качества усвоения знаний**

Итоговая аттестация дисциплины предполагает зачет, на котором проверяются:

- усвоение студентом системы методологических, теоретических, нормативно-правовых, методических знаний, позволяющих ему систематизировать и анализировать теоретические знания по проблеме педагогического сопровождения ребенка.
- овладение студентом способами и умениями, необходимыми для решения основных практических задач по оказанию психолого-

педагогической помощи ребенку и семье.

- самообразовательные умения студента, позволяющие ему развивать свою профессиональную компетентность и осуществлять самостоятельно разработку элементов методики и технологии работы в образовании детей.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК, Виртуальные справочные службы, Библиотеки и т.д.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях освоения курса дисциплины используются следующие технические средства обеспечения учебного процесса:

- ✓ компьютерное оборудование;
  - ✓ мультимедийное оборудование;
  - ✓ прикладные обучающие программы (тестовые задания);
  - ✓ учебные видеофильмы;
  - ✓ учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, раздаточный материал по темам занятий, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);
  - ✓ электронная библиотека университета;
  - ✓ интернет-ресурсы;
- презентации по темам разделов