

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

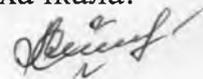
**Направленность (профиль) – Социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная -2 года, заочная -2 г. бмес.**

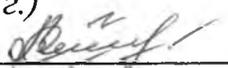
Форма обучения	Семестр	Трудовой	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	20			46	зачет	
заочная	1	72	2	8			58	зачет 4	

Автор-составитель: Асильдерова М.М. Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 26 с.



**Программа утверждена на:**

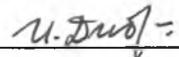
**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» являются формирование умений устанавливать контакт с детьми группы риска (в частности подростками), диагностировать их психологические проблемы и причины их провоцирующих, разрешения проблем разных типов у детей и подростков этой категории, использования инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе технологии развивающего диалога, интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

### **Задачи курса:**

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми и подростками группы риска;
- интегрировать знания о сущности процесса психолого-педагогической деятельности с детьми группы риска; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с несовершеннолетними группы риска

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-педагогическая поддержка детей группы риска» относится к вариативной части дисциплин выбора основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**Связь с другими дисциплинами учебного плана:** Социально-педагогическое консультирование; Комплексная социально-педагогическая диагностика.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	

<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знать нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>

#### **4. Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1-м семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучен	Из них п.п.	Заочная форма	Из них п.п.
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>		<b>10</b>	
Лекции	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	4	4
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>		<b>58</b>	
Проработка материала лекций, подготовка к				
Самостоятельное изучение тем				
Контрольные работы				
Реферат				
и т.д.				
Курсовая работа (при наличии)				
<b>Промежуточная аттестация (зачет,</b>		<b>Зачет</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>		<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
<b>Модуль 1. Психологическая характеристика детей и подростков «группы риска»</b>											
1	Характеристика видов аномалий в развитии личности	2		2				4	6		
2	Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»		2	2				6	6		
<b>Модуль 2. Методика организации социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска»</b>											
3	Методологические аспекты социально-педагогической и психологической работы с несовершеннолетними «группы риска»	2		2	2			6	6		
4	Социальная реабилитация как основа социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы				2			6	8		

	риска»									
<b>Модуль 3. Профессиональная деятельность социального педагога с несовершеннолетними «группы риска»</b>										
5	Деятельность социального педагога, её компоненты			2				6	8	
<b>Модуль 4. Технологии социально-психологической работы с детьми и подростками «группы риска»</b>										
6	Деятельность социального педагога с несовершеннолетними представителями «группы риска»	2		2	2			6	8	
7	Когнитивноповеденческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»			4	2			6	8	
8	Технологии развития ответственности у детей и подростков «группы риска»			4				6	8	
	<b>ИТОГО</b>	6	2	20	8			46	58	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема 1. Характеристика видов аномалий в развитии личности.	<p>Понятие единства развития психических функций. Единство развития интеллекта и речи. Сенситивный период развития речи ребенка. Виды нарушений речевого развития.</p> <p>Овладение сенсорными эталонами как основа умственного развития ребенка. Развитие зрительных ощущений. Развитие тактильной чувствительности.</p> <p>Понятие умственной отсталости, ее виды. Взаимосвязь интеллектуального развития с другими видами психического развития.</p> <p>ДЦП - один из видов нарушений развития ребенка. Характеристика психического развития детей с ДЦП. Особенности адаптации детей с нарушениями двигательной активности в воспитательно-образовательной среде.</p>
2.	Тема 2. Дети и подростки с аддиктивным поведением	<p>Общие факторы риска возникновения аддиктивных форм поведения. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии</p>

	как представители «группы риска»	(стигмы) сферы влечений. Наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Определение понятия. Эмоционально-позитивные реакции и их роль в развитии наркоманий. Информационные аддикции. Особенности интеллектуального развития. Личностные факторы риска.
3	Тема 3. Методологические аспекты социально-психологической работы с «группами риска»	Понятие социально-психологической работы, составляющие её компоненты. Принципы организации социально-психологической работы. Подходы к пониманию психического «дефекта». Концепция Л.С.Выготского о вторичном влиянии дефекта на личность. Основные направления организации коррекционной деятельности. Принципы коррекции. Виды коррекции. Формы и методы социально-психологической работы с несовершеннолетними «группы риска».
4	Тема 4. Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с «группами риска»	Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции и компенсации поведенческих расстройств. Принципы взаимодействия психолога и социального педагога.
5	Тема 5. Деятельность социального педагога, её компоненты	Проблема определения объекта социально-педагогической деятельности. Разнообразие точек зрения на объект социальной педагогики как науки и практической деятельности (А.В. Никитин, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.А. Галагузова и др.) Общее определение объекта социально-педагогической деятельности. Социальный педагог как субъект социально-

		<p>педагогической деятельности Личностные качества социального педагога. Этический кодекс социального педагога. Должностные обязанности и функции социального педагога.</p> <p>Целеполагание в социально-педагогической деятельности. Цель: определение, уровни (цель - идеал, цель - ожидаемый результат деятельности). Алгоритм формулировки цели, ее характеристики. Практика совместного (ребенок-педагог) целеполагания. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.</p>
6	<p>Темаб. Деятельность социального педагога с представителями «групп риска»</p>	<p>Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами. Категория «дети-инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Особенности жизни детей с ОВЗ. Цель и направления социально-педагогической работы с данной категорией детей. Методика и технология социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Работа социального педагога с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Категория «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». Сущность социально-педагогической работы с данной категорией детей. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специфика работы социального педагога в таких учреждениях, условия нормализации воспитательного пространства. Этапы «движения ребенка в семью».</p> <p>Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.</p> <p>Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическое явление. Факторы роста беспризорности и безнадзорности. Категория «беспризорные» и «безнадзорные» дети. Профилактический и коррекционный блоки социально-педагогической работы с данными категориями детей и система специальных учреждений для них.</p> <p>Категория «одаренные дети». Психологические особенности одаренных детей. Методика и технология работы с данной категорией детей.</p>

7	Тема 7. Когнитивно-поведенческие технологии	<p>Когниции по А.Беку. Когнитивные структуры - адаптивные и дисфункциональные. Три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматизированные мысли, предположения (убеждения). Когнитивные искажения. когнитивные сдвиги. 4 этапа психотерапии по А.Беку. 1-идентификация (опознание) неадаптивных мыслей; 2- отдаление неадаптивных мыслей; 3-проверка истинности неадаптивной мысли; 4-замена неадаптивной мысли адаптивной. Когнитивные модели депрессии, фобии, тревоги, панических расстройств. Когнитивный дефицит. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Иррациональные установки. Установки долженствования, преувеличения, обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. ABC теория А. Эллиса. Основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).</p> <p>Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии. Цели и задачи арттерапии, как способа саморегуляции поведения</p>
8	Тема 8. Технология развития ответственности и у детей и подростков группы риска.	<p>Подходы к пониманию ответственности. Соотношение свободы и ответственности. Компоненты ответственности. Взаимосвязь ответственности с другими качествами личности. ответственность и субъективный контроль. Ответственность и групповые нормы. Виды ответственности. Возрастные особенности становления и развития ответственности.</p> <p>Становление ответственности в различных социальных жизненных условиях. Социум как фактор развития девиаций. Роль семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>Специфика групповой работы с детьми</p>

		<p>групп риска. Тренинг развития ответственности и самостоятельности. Планирование и проведение индивидуальных занятий и консультаций, направленных на развитие ответственности. Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных форм психологической работы с обычными детьми и детьми группы риска.</p>
--	--	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Тема 1. Характеристика видов аномалий в развитии личности	<p>1. Динамика нарушений при ДЦП.</p> <p>2. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при ДЦП.</p> <p>3. Общие и специфические потребности детей с ЗПР.</p> <p>4. Варианты ЗПР в классификации Ю.Г. Демьянова.</p> <p>5. Психологическая характеристика умственно-отсталого ребенка.</p> <p>6. Трудности и компенсаторные перестройки у детей с сенсорными дефектами.</p> <p>7. Организация занятий с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Реабилитация детей с умственным отставанием в развитии.</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6

2	<p>Тема 2. Дети и подростки с аддиктивным поведением как представители «группы риска»</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.</li> <li>2. Классификация девиантных форм поведения по содержанию.</li> <li>3. Сравнить понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «патологическое поведение», «аномальное поведение».</li> <li>4. Акцентуация характера в подростковом возрасте как крайний вариант выражения нормы.</li> <li>5. Критерии перехода акцентуации в психопатию.</li> <li>6. Роль социального фактора в формировании патологического характера. Профилактика возникновения патологий.</li> </ol>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6
3	<p>Тема 3. Методологические аспекты социально-психологической работы с «группами риска»</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воззрения отечественных психологов на развитие личности: теория личности С.Л. Рубинштейна, теория развития сознания и деятельности А.Н. Леонтьева, культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.</li> </ol>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6

		<p>2. Виды и направления социально-психологической помощи.</p> <p>3. Методы психологического воздействия на личность.</p> <p>4. Основные положения современной отечественной психологии как философия подхода к коррекционной деятельности.</p> <p>5. Направления социально-психологической коррекции.</p> <p>6. Виды, формы и методы социально-психологической коррекции.</p>		
4	<p>Тема 4. Социальная реадaptация как основа социально-психологической работы с «группами риска»</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие социальной адаптации, ее виды.</p> <p>2. Психологические механизмы социальной адаптации.</p> <p>3. Понятие дезадаптации, ее причины на различных этапах онтогенеза.</p> <p>4. Диагностика социальной дезадаптации.</p> <p>5. Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды.</p> <p>6. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации.</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6
5	<p>Тема 5. Деятельность социального педагога, ее компоненты.</p>	<p>1. Социально-педагогическая деятельность: определение, компоненты структуры.</p> <p>2. Педагогические и психологические основы деятельности социального педагога.</p> <p>3. Проблема определения объекта социальной педагогики как науки и</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6

		<p>практической деятельности.</p> <p>4. Личностная характеристика социального педагога.</p> <p>5. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.</p> <p>Функции социального педагога</p>		
6	<p>Тема 6. Деятельность социального педагога с представителями «групп риска»</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>2. Усыновление: работа социального педагога с родителями; понимание детьми усыновления.</p> <p>3. Беспризорность и безнадзорность как социальное явление. Факторы роста непризорности и безнадзорности в современной России.</p> <p>4. Профилактический блок социально-психологической работы с данной категорией детей.</p> <p>5. Коррекционный блок социально-психологической работы с данной категорией детей.</p> <p>6. Реадаптация социально запущенных детей и подростков в деятельности социального педагога.</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6
7	<p>Тема 7. Когнитивно-поведенческие технологии работы с представителями «групп риска»</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие когнитивных расстройств личности, социально-психологические факторы</p>	<p>Защита практического задания; опрос;</p>	1-6

		<p>их возникновения.</p> <p>2.Связь личностных особенностей и стрессоустойчивости.</p> <p>3.Рационально-эмоциональная психотерапия А.Эллиса.</p> <p>4.Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бека.</p> <p>5.Реконструкция отношений личности к себе, окружающему миру, другим людям.</p> <p>6.Когнитивные технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».</p> <p>7.Поведенческие технологии в социально-психологической работе с представителями «группы риска».</p> <p>8.Комплексное применение когнитивно-поведенческих технологий в социально-психологической работе.</p>	<p>презентация доклада; реферат.</p>	
8	<p>Тема 8. Технология развития ответственности у детей и подростков «группы риска»</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Становление ответственности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>2.Социум как фактор развития девиаций.</p> <p>3.Диагностика проявлений и уровня развития ответственности.</p> <p>4.Специфика групповой работы с детьми групп риска.</p> <p>5.Тренинги развития ответственности и самостоятельности.</p> <p>6.Сравнительный анализ использования активных и личностно ориентированных</p>	<p>Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат.</p>	1-6

		форм работы с обычными детьми и детьми групп риска.		
--	--	---	--	--

#### 5.4. Задания самостоятельной работы ОДО

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<b>Технология консультирования детей и подростков группы риска</b>	20	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств	Внеаудиторная, творческая	1-6
2	<b>Консультирование различных категорий детей и подростков группы риска</b>	26	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	Внеаудиторная, творческая	1-6
	<b>Всего</b>	46			

#### 5.5. Задания самостоятельной работы ОЗО

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<b>Технология консультирования детей и подростков группы риска</b>	30	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных	Внеаудиторная, творческая	1-6

			средств		
2	<b>Консультирование различных категорий детей и подростков группы риска</b>	36	Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.	Внеаудиторная, творческая	1-6
	<b>Всего</b>	66			

### 5.6. Темы рефератов

1. Дети и подростки группы риска
2. Технология индивидуального консультирования
3. Дети и подростки группы риска как объект социально-педагогической работы
4. Принципы и техника индивидуального социально-педагогического консультирования
5. Консультирование в работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей
6. Методика социально-педагогического семейного консультирования
7. Консультирование в работе с социально дезадаптированными детьми и подростками
8. Роль консультирования в предупреждении школьной дезадаптации
9. Методика социально-педагогического семейного консультирования
10. Роль социально-педагогического консультирования в предупреждении школьной дезадаптации.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	ИДК ПК-2.1 Знать нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной

	<p>жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ИДК ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИДК ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>
--	--

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятие «дети и подростки группы риска».
2. Дети с отклонениями в развитии.
3. Дети, оставшиеся без попечения родителей.
4. Дети из неблагополучных семей.
5. Дети из малоимущих семей, нуждающиеся в поддержке.
6. Дети с девиантным поведением.
7. Психолого-социально-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков.

8. Сущность и особенности работы социального педагога с детьми и подростками группы риска.
9. Этапы и составляющие социально-педагогической технологии работы с детьми и подростками группы риска.
10. Социально-педагогическое консультирование: понятие, предмет, цели и задачи.
11. Принципы консультирования.
12. Виды социально-педагогического консультирования.
13. Консультативная беседа, этапы и их содержание.
14. Форма дистантного консультирования – телефон доверия (ТД).
15. Принципы ТД.
16. Правила и принципы ведения беседы по ТД.
17. Консультирование в работе с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей.
18. Методы и приемы консультирования детей-сирот.
19. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.
20. Консультирование членов неблагополучной семьи.
21. Методы и приемы консультирования.
22. Консультирование семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями.
23. Консультативная работа с детьми из благополучных семей, имеющих отклонения в развитии.
24. Психологические средства и методы в консультативной работе.
25. Консультирование в работе с социально дезадаптированными детьми и подростками.
26. Понятие школьной дезадаптации.
27. Уровни школьной дезадаптации.
28. Направления консультирования в области проблем школьной дезадаптации.
29. Изучение причин школьной дезадаптации.
30. Педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
31. Консультирование как способ профилактики социальных отклонений в поведении учащихся
32. Личностные и профессиональные требования к консультанту

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2. Способен организовывать	ПК-2.1 Знать нормативные и правовые акты в области образования, воспитания,	Обучающийся не знает требования и подходы к	Обучающийся знает требования и подходы к

<p>вать социально-педагогическую поддержку социальному воспитанию и адаптации обучающихся</p>	<p>социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>	<p>проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерных или типовых образовательных программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию</p>	<p>проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических примерных или типовых образовательных программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по</p>
---	--	---	--

		научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
--	--	--	---

#### Критерии оценивания:

Модульно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных магистрантом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данной дисциплины.

МРС	Итоговая оценка
85- и выше	5 (Отлично)
65-84	4 (Хорошо)
51-64	3 (Удовлетворит.)
0-50	2 (Неудовлет.)
51-100	Зачет*

Текущий контроль включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;

- *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий-1 балл; за активность на занятиях или самостоятельную работу - 1 балл.

Промежуточный контроль представляет собой выполнение и защита практических работ и решение педагогических задач.

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29880.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Мир науки, культуры, образования. - Международный научный журнал: Горно-Алтайск, №2 (87). 30 апреля 2021г.
7. Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2021.-Вып. 71. Ч.1.-322с.

### **Дополнительная литература:**

8. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистру предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.