

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическая валеология**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа** - Социальная педагогика

**Квалификация** – Магистр

**Форма обучения** - Очная, Заочная

**Срок обучения** – Очная – 2 года, Заочная – 2 года бмес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	20			46	зачет	
заочная	1	72	2	8			58	Зачет 4	

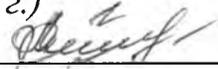
Махачкала 2021

Автор-составитель: Агарагимова В.К. Рабочая программа «Социально-педагогическая валеология». -Махачкала: ДГПУ, 2021. 27с.

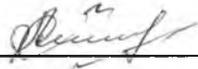


**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы (протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)**

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор 

Учёного совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021  
© Агарагимова В.К.2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическая валеология**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа** - Социальная педагогика

**Квалификация** – Магистр

**Форма обучения** - Очная, Заочная

**Срок обучения** – Очная – 2 года, Заочная – 2 года 6мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промеж. уточный контроль	СРС	
очная	1	72	6	20			46	зачет
заочная	1	72	2	8			58	Зачет 4

Махачкала 2021

Автор-составитель: Агарагимова В.К. Рабочая программа «Социально-педагогическая валеология». -Махачкала: ДГПУ, 2021. 27с.

**Программа утверждена на:**

**заседании кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы** *(протокол № 8 от «11» марта 2021 г.)*

Зав. кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н., профессор \_\_\_\_\_

Учёного совета факультета СПиП *(протокол №8 от «19» марта 2021 г.)*

Председатель: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «31» мая 2021 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ 2021 г.

© ДГПУ, 2021  
© Агарагимова В.К.2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цели дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 Социально-педагогическая валеология** - сформировать у будущих педагогов систему знаний о социально-педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья школьников.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье;
- о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- о содержании деятельности валеологической службы в образовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01** «Социально-педагогическая валеология» относится к вариативной части дисциплины выбора. Наряду с другими педагогическими дисциплинами, она призвана систематизировать общепедагогические знания по проблемам гармоничного развития личности, основными слагаемыми которого - являются физическое совершенство интеллект и здоровье.

### **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Методы познания социально-педагогических явлений

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	

Профессиональные компетенции	
ПК-2	<p>ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся</p> <p>ИДК ПК-2.1 Знать нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ИДК ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИДК ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Из них п.п.	Заочная форма обучения	Из них п.п.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	26		10	
Лекции	8	4	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	28	10	10	4	4
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	104	46		58	
<b>Промежуточная аттестация (зачет,</b>	зачет	зачет		Зачет 4	
<b>Общая трудоемкость</b>	144	72		72	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Основы социально-педагогической валеологии.	2	2	6	2			15	20	Коллоквиум Дидактический тест Практическое задание
2	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.	2		6	2			15	18	Коллоквиум Дидактический тест Практическое задание
3	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	2		8	4			16	20	Коллоквиум Дидактический тест Практическое задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>8</b>			<b>46</b>	<b>58</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основы социально-педагогической валеологии.	Становление и развитие педагогической валеологии. Учение о здоровье. Педагогическая валеология как наука о формировании физического и психического здоровья школьников. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Валеологические идеи Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.Н. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского. Теоретические и методологические основы педагогической валеологии. Основное назначение педагогической валеологии как науки. Педагогическая валеология как область практической деятельности.
2.	Основы построения валеологической службы в образовательном учреждении.	Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей. Педагогическая валеология: интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство.
3.	Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности	Педагогическая валеология как область практической деятельности. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. Принципы социально-педагогической валеологии: валеологический, антропологический, гуманистический, системный.

## 5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/ п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литерату ра

1.	Становление и развитие социально-педагогической валеологии.	<p><b>Задания для обсуждения на семинарских занятиях:</b></p> <p>1. Учение о здоровье. Педагогическая валеология как наука о формировании физического и психического здоровья школьников.</p> <p>2. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей.</p> <p>3. Педагогическая валеология: интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство.</p> <p>4. Валеологические идеи Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.Н. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского.</p>	Опрос, реферат, презентация доклада	1-7
2.	Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии	<p><b>Задания для обсуждения на семинарских занятиях:</b></p> <p>1. Основное назначение социально-педагогической валеологии как науки.</p> <p>2. Педагогическая валеология как область практической деятельности.</p> <p>3. Функции педагогической валеологии: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная.</p>	Опрос, реферат, презентация доклада	1-7

		<p>4. Принципы социально-педагогической валеологии: валеологический, антропологический, гуманистический, системный.</p> <p>5. Цели, задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.</p>		
3.	<p>Философия здоровья человека. Медицина и педагогика.</p>	<p><b>Задания для обсуждения на семинарских занятиях:</b></p> <p>1.Здоровье как состояние и свойство организма. 2.Социальная ценность здоровья человека. 3.Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни. 4.Состояние здоровья человека как динамический процесс. 5.Особенности возраста, пола, профессиональной деятельности, среды обитания для здоровья человека. 6.Медицина и педагогика: проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков. 7.Задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.</p>	<p>Опрос, реферат, презентация доклада</p>	1-7

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Становление и развитие социально-педагогической валеологии.	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	4	Письменная работа
2	Учение о здоровье. Социально-педагогическая валеология как наука. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей.	Ответ на семинаре, собеседование	4	Письменная работа.
3	Валеологические идеи Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.Н. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского.	Собеседование	4	Письменная работа
4	Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии.	Ответ на семинаре, собеседование	4	Письменная работа
5	Валеологическая служба общеобразователь	Ответ на семинаре, собеседование	4	Письменная работа

	ных учреждений. Организационные основы валеологической деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы.			
6	Валеологическая направленность в педагогической деятельности. Содержание и функции валеологической деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.	Ответ на семинаре, собеседование	4	Письменная работа
7	Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов. Цели и задачи валеологической деятельности педагога. Принципы функционирования валеологических центров.	Ответ на семинаре, собеседование	4	Письменная работа
8	Пути и средства валеологического образования. Совершенствование валеологической грамотности педагогов, учителей,	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа

	родителей. Формы валеологического образования.			
9	Гуманно-личностная позиция учителя в учебно-воспитательном процессе. Мастерство учителя в ослаблении влияния негативных последствий учебно-воспитательного процесса на здоровье и развитие учащихся. Этика и конструктивное общение педагогов	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа
10	Система профилактических мер образовательного учреждения. Диагностирование состояния здоровья. Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся. Нравственное воспитание молодежи.	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа
	<b>Всего</b>		<b>46</b>	

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Становление и развитие социально-педагогической валеологии.	Ответ на семинаре, комплексные ситуационные задания	4	Письменная работа
2	Учение о здоровье. Социально-педагогическая валеология как наука. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей.	Ответ на семинаре, собеседование	4	Письменная работа.
3	Валеологические идеи Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.Н. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского.	Собеседование	6	Письменная работа
4	Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии.	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа
5	Валеологическая служба общеобразовательных учреждений. Организационные	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа

	основы валеологической деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы.			
6	Валеологическая направленность в педагогической деятельности. Содержание и функции валеологической деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа
7	Содержание и функциональные компоненты валеологической деятельности педагогов. Цели и задачи валеологической деятельности педагога. Принципы функционирования валеологических центров.	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа
8	Пути и средства валеологического образования. Совершенствование валеологической грамотности педагогов, учителей, родителей. Формы валеологического	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа

	образования.			
9	Гуманно-личностная позиция учителя в учебно-воспитательном процессе. Мастерство учителя в ослаблении влияния негативных последствий учебно-воспитательного процесса на здоровье и развитие учащихся. Этика и конструктивное общение педагогов	Ответ на семинаре, собеседование	6	Письменная работа
10	Система профилактических мер образовательного учреждения. Диагностирование состояния здоровья. Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся. Нравственное воспитание молодежи.	Ответ на семинаре, собеседование	8	Письменная работа
	<b>Всего</b>		<b>58</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-2</b>	ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	<p>ИДК ПК-2.1 Знать нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций.</p> <p>ИДК ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, оказание им помощи в социальной адаптации.</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушения, имевших проявления девиантного поведения</p> <p>ИДК ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	Не зачтено
ПК-2. Способен организовывать социально-педагогическую поддержку социального воспитания и адаптации обучающихся	ПК-2.1 Знать нормативные и правовые акты в области образования, воспитания, социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций. ИДК ПК-2.2 Уметь: организовывать мероприятия, направленные на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике,	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников, источники и материалы	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

	<p>оказание им помощи в социальной адаптации. Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации Реализация программ и педагогических технологий профилактики социальных девиаций, организация индивидуально й профилактичес кой работы с обучающимися и семьями группы социального риска, социальной реабилитации обучающихся, совершивших правонарушени я, имевших проявления девиантного поведения ПК-2.3 Владеть способностью осуществлять социально- педагогическую поддержку</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	обучающихся в освоении образовательных программ, реализации их прав и свобод		
--	------------------------------------------------------------------------------	--	--

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.3.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Предмет изучения валеологии.
2. Становление и развитие валеологии.
3. Роль валеологических знаний в повседневной жизни взрослых и детей.
4. Раскройте содержание педагогической валеологии.
5. Поясните, что такое социальная ценность здоровья человека.
6. Назовите факторы здоровья.
7. Назовите науки, которые занимаются проблемами развития личности.
8. Назовите и охарактеризуйте известные теории развития личности.
9. Расскажите, в чем заключается сущность биологического, социального и биосоциального подходов в развитии личности.
10. Медицина и педагогика: общее в вопросах подхода к здоровью детей и подростков.
11. Поясните, в чем состоит сущность понятия « философия здоровья».
12. Расскажите о валеологическом статусе образовательных систем.
13. Расскажите, в чем заключается валеологическая направленность в педагогической деятельности учителя.
14. Раскройте особенности и возможности учебных предметов по пропаганде и формированию здорового образа жизни.
15. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».
16. Назовите внеурочные (внеклассные) формы работы педагогов, классных руководителей по формированию здорового образа жизни.
17. Расскажите, в чем заключаются особенности массово-оздоровительной работы в школе.

18. Перечислите формы и методы работы образовательных учреждений по преодолению вредных привычек у школьников.
19. Расскажите о роли семьи в формировании здорового образа жизни, навыков и культуры поведения.
20. Расскажите, что представляет собой режим труда и отдыха школьников.
21. Расскажите о культуре питания как основе нормальной жизнедеятельности школьника.
22. Назовите пути и средства преодоления у школьников отрицательного отношения к алкоголю, наркомании, курению.
23. Раскройте проблемы полового воспитания школьников.
24. Расскажите, каковы особенности нравственного воспитания молодежи в современных условиях.
25. Охарактеризуйте задачи педагогов в организации валеологической работы в образовательном учреждении.

### **8.3.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

Тема 1. Основы педагогической валеологии

#### **Задание 1.**

В словарях (педагогическом, философском, толковом и др.) найдите определение слова «здоровье», «ЗОЖ», «валеология».

Методические рекомендации

**Выпишите их и проанализируйте, есть между ними сходство, противоречия, отличия.**

#### **Задание 2.**

В виде схемы ответить на вопрос: какое место занимает педагогическая валеология в системе педагогической науки и практики.

Методические рекомендации

Схема поможет вам в выполнении задания, а также освоить всю информацию в обобщенном виде. Для проверки сверьте свой ответ с соответствующим разделом учебника Дыхан, Л.Б. Педагогическая валеология : учеб. пособие для педагогических вузов / Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушин, А.Г. Трушкин. – М.–Ростов н/Дону : МарТ, 2005. – 527 с. –

(Педагогическое образование).

### **Задание 3.**

Валеологические идеи Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, Н.Н. Пирогова, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского.

### **Задание 4.**

По собственному выбору подготовьте конспекты валеологических идей данных ученых.

### **Задание 5.**

По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из статей о здоровье. Напишите на нее рецензию.

Методические рекомендации

**Рецензия освещает содержание рецензируемого документа и дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом.**

**Оцените написанную рецензию по следующим критериям:**

- полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
- новизна и актуальность поставленных проблем;
- позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
- корректность аргументации и системы доказательств;
- характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- убедительность выводов.

### **Задание 6.**

**Роль педагогического коллектива в профилактике вредных привычек у школьников.** Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

Методические рекомендации

Для выполнения задания целесообразно обратиться к следующим источникам: Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека. Введение в общую и прикладную валеологию [Текст]: учеб.пособие для вузов / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. –

192 с.

**8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

*Критерии оценки:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткина. — Москва : Академический Проект, 2004. — 560 с. — ISBN 5-8291-0366-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36450.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические рекомендации и задания для самостоятельных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 78 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

- URL: <http://www.iprbookshop.ru/49924.html> (дата обращения: 15.01.2020).  
— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  4. Гайворонский, И. В. Основы медицинских знаний / И. В. Гайворонский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 316 с. — ISBN 978-5-299-00543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47777.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Мархоцкий, Я. Л. Валеология : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 286 с. — ISBN 978-985-06-1880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20063.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х. М. Ахмадуллина, М. П. Барболин, А. В. Бологов [и др.] ; под редакцией Г. А. Рябинин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-9676-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  7. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья : курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Мир науки, культуры, образования. - Международный научный журнал: Горно-Алтайск, №2 (87). 30 апреля 2021г.
9. Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2021.-Вып. 71. Ч.1.-322с.

#### **Дополнительная литература:**

10. Курбанов, М. К. Основы эргономики (Курс «Валеология») : учебное пособие / М. К. Курбанов, Г. И. Семикин. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 32 с. — ISBN 978-5-7038-2947-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31149.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
11. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х. М. Ахмадуллина, М. П. Барболин, А. В. Бологов [и др.] ; под редакцией Г. А. Рябинин. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. — 432 с. — ISBN 978-5-9676-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20353.html> (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно–практических конференциях.

Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории; технические средства обучения (аудио видеоаппаратура, мультимедийный проектор, экран, компьютеры); носители информации (DVD и SD аудио, OSB – накопитель); учебно-наглядные средства (мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям).

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.