

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-GERMANСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ  
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Дибиров И.А.

«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ. 04.01 ИСТОРИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры	«Теория и практика обучения восточным языкам»
Квалификация (степень)	Магистр
Формы и сроки обучения	очная (2 года), заочная (2 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
Очная	1	72	6	20		46	зачет
заочная							

Махачкала 2022

Саидова М.З Рабочая программа дисциплины - «История стран Ближнего Востока»  
.- Махачкала: ДГПУ, 2021

*Саидова*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент

*Аталаева*

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор

*Д.М.*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

Формы	Сред	Трудоем	Лек	Семинар	Промежут	Самостоят	Итого
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1

Махачкала, 2021

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В. ДВ.04.01 «ИСТОРИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ВОСТОКА» относится к вариативной части по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

### **знания:**

на уровне представлений: о месте и роли стран Ближнего Востока в мировой цивилизации; социально-экономическом и политическом развитии стран Ближнего Востока с древности до периода нового времени; закономерностях и характерных чертах экономического и политического развития крупнейших империй Азии; процессе вступления стран Ближнего Востока в полосу затяжных кризисов феодальных отношений, которые в конечном итоге привели к крушению восточных империй; активной «восточной политике» европейских государств, процессе ее трансформации в колониальные захваты и насильственные проникновения в страны Ближнего Востока.

на уровне воспроизведения: основного конкретно-исторического материала из истории народов Ближнего Востока в период нового времени; хронологических дат, особенностей периодизации для отдельных регионов и стран; понятий, ведущих идей, фактов, событий, имен исторических деятелей во многом определивших пути развития государств Ближнего Востока; основные источники курса.

на уровне понимания: пространственной локализации и протяжённости исторических процессов и явлений истории стран Ближнего Востока, характеризующих системность, целостность исторической науки; основных терминов и понятий по учебному курсу; общего и различного в развитии восточных империй древности, средневековья и нового времени; основных закономерностей и особенностей развития исторического процесса в странах Ближнего Востока в XVII-XIX вв.

### **умения:**

теоретические: анализировать, обобщать, сопоставлять полученный из источников, монографической литературы, статей периодической печати и Интернет ресурсов фактический исторический материал; формулировать выводы по важнейшим проблемам исторического развития стран Ближнего Востока в период древности, средневековья и нового времени; раскрывать природу исторических процессов в странах Ближнего Востока, историческое значение и последствия фактов и событий; иметь и отстаивать собственную точку зрения на события изучаемого курса.

практические: анализировать, сопоставлять и оценивать различные по характеру источники и литературу курса; обобщать и объяснять установленные исторические факты и события в их последовательности и внутренней связи, с точки зрения фактора темпоральности и пространственных рамок; выделять общее и особенное в историко-культурном развитии в отдельных странах и регионах; систематизировать процессы эволюции восточных обществ периода нового времени и их отношения с Западным миром.

### **владение:**

навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами; концепцией времени характерной для того или иного исторического события; определения и работы с хронологическими датами и фактами; интерпретации исторических событий в трех ипостасях: «прошлое-настоящее- будущее»; систематизации и анализа теоретического исторического материала; использования принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
Код	Наименование	

исторических процессов и явлений, как на локальном, так и на национальном и глобальном уровнях.

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### профессиональные (ПК):

Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

Способен реализовывать и исследовать процесс обучения в магистратуре на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
История древнего мира, История средних веков	Новейшая история стран Востока; Курсы по выбору
История древнего мира История средних веков	Новейшая история стран Востока; Курсы по выбору; Культурное наследие народов Востока в новое время

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
<b>(ПК-2)</b>	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
<b>ПК -3</b>	Способен реализовывать и исследовать процесс обучения в магистратуре на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, способностью руководить исследовательской работой обучающихся

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Страны Ближнего Востока в период древности и средневековья		3	10		23
2.	Страны Ближнего Востока в составе Османской империи		3	10		23
	Итого		6	20		46
	Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)					

#### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Раздел 1. Страны Ближнего Востока в период древности и средневековья**

**Дидактическая единица 1 (1.1). Древнейшие государства Шумера и Аккада.**  
 Природные условия Двуречья. Население (шумеры, аккадцы, хурриты и др.). Развитие сельского хозяйства в период неолита и энеолита. Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых

государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.). Их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами.

Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины, их социальная основа. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Усиление царской власти.

Проникновение в Сирию, Элам, на Аравийский полуостров, побережье Персидского залива (в Маган и Мелухху).

Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.

Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура.

## **2. Старовавилонское и Нововавилонское царство.**

Возвышение Вавилона, его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Соотношение классовой и сословной структуры Старовавилонского царства. «Авилум» и «мушкенум». Рабство, уровень его развития. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства.

Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Борьба общинного и частного землевладения. Внешняя политика касситских царей.

Освобождение Вавилона из-под власти Ассирии. Халдейская династия. Завоевательная политика. Походы Навуходоносора II. Особенности экономики. Сельское хозяйство. Развитие ремесел, торговли, ростовщичества. Аграрные отношения. Община и частные хозяйства. Царское и храмовое землевладение. Классовая и социальная структура. Формы эксплуатации рабов и свободных бедняков. Религиозная политика Набонида. Обострение социальных противоречий. Захват Вавилона персами. Культура халдейского Вавилона.

## **3. Хеттское общество и Древняя Ассирия.**

Образование хеттского государства. Период Древнехеттского царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Походы в Сирию и Двуречье. Упадок Древнехеттского царства.

Возрождение Хеттского царства в новохеттский период. Экономика. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Особенности социальной структуры хеттского общества. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Эволюция политического строя. Внешняя политика в новохеттский период. Войны с Египтом, Ассирией. Проникновение на запад Малой Азии. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства.

Природа и население. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого

возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни.

Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и частное землевладение. Классовая и социальная структура. Рабство. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н. э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов.

Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского военно-административного объединения.

#### **4. Восточное Средиземноморье в древности.**

Природа и население древней Финикии. Города-государства (Угарит, Библ, Сидон, Тир). Развитие ремесел и торговли. Рабовладение и работорговля. Мореплавание и колонизация. Географические открытия. Образование Тиро-Сидонского царства. Основание Карфагена. Взаимоотношения с древневосточными державами (Египтом, Вавилоном, Ассирией).

Финикийская культура и религия. Влияние Финикии на античный мир.

Сирия. Природные условия. Попытки объединения в III тыс. (Эбла) и во II тыс. до н. э. (Ямхад), гиксосский союз племен.

Происхождение арамеев. Дамасское царство, его экономическая и политическая роль. Арамейская культура и ее влияние в различных странах Древнего Востока.

Природные условия Палестины. Этнический состав населения. Смена племен и их смешение (хурриты, ханаanei, хетты, филистимляне и др.).

Закрепление филистимлян на морском побережье, их экономическая и культурная роль.

Вторжение древнееврейских кочевых племен. Войны с ханаанеями и филистимлянами. Разложение родо-племенного строя и развитие рабства. Образование Израильско-Иудейского государства. Внутренняя и внешняя политика при царях Давиде и Соломоне. Попытка установления централизованной деспотии. Распадение на два царства (Израильское и Иудейское).

Развитие долгового рабства и разорение общинников. Пророческое движение и его социальная роль. Социальные и религиозные реформы Иосии. Разгром Израильского царства ассирийцами и Иудейского царства вавилонянами.

#### **5. Древний Египет .**

Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии).

Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и

формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.

Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Развитие ремесла. Применение бронзовых орудий. Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Завоевание Египта гиксосами.

Египет в период Нового и Позднего царств: Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил (дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий).

Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников.

Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий.

Обогащение жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).

Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.

Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис).

Ассирийское господство и его свержение. XXVI Сасанская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.

## **Дидактическая единица 2 (1.2). Страны Ближнего Востока в составе Великих империй древности**

### **1. Держава Ахеменидов**

Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Возвышение и падение Мидии. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза. Воцарение Дария I. Его реформы. Неудача скифского похода. Войны против греков. Экономика и система управления в персидском военно-административном объединении в VI–IV вв. до н. э. Причины его непрочности. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.

### **2. Борьба Селевкидов и Сасанидов с Римом.**

Образование государства Селевкидов. Сирия, как центр государства. Провозглашение нового царства- Парфия. Борьба за гегемонию на Ближнем Востоке. Войны Парфии с Римским государством. Падение династии Аршакидов- царей Парфии и возвышение Сасанидов. Государство Сасанидов. Войны с Римом.

### **3. Византия и Арабский халифат в борьбе за Ближний Восток**

Византийская империя и ее территории. Появление новой силы на Ближневосточной арене. Объединение арабских племен под знаменем ислама и создание государства – Халифат. Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Кризис Халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Социально-экономические отношения в дамаском халифате. Халифат Аббасидов. Особенности политического строя халифата. Прогресс в земледелии, развитие ремесла и торговли. Культура в странах халифата. Наука, литература, искусство. Развитие естествознания и математики. Медицина, география, история.

Сепаратизм и антифеодальные движения в халифате. Распад халифата. Турки-сельджуки и завоевание ими Багдада. Кордовский и Каирский халифаты.

Первый крестовый поход и захват крестоносцами Иерусалима. Иерусалимское царство. Захват Константинополя крестоносцами и создание Латинской империи. Восстановление Византийской империи. Захват Багдада монголами.

### **Раздел 2. Страны Ближнего Востока в составе Османской империи**

#### **Дидактическая единица 1 (2.1). Османская империя в XV- XIX веках**

Первые османские завоевания. Борьба османских султанов с Византией за ближневосточные территории. Захват османами Константинополя, падение Византийской и возвышение Османской империи. Турецкие завоевания в первой половине XVI в., административное устройство Османской империи. Империя в период расцвета. Административное устройство, законодательство, организация военного дела. Османская империя в XVII в. Политический строй Османской империи. Кризис феодальных отношений в Османской империи: разложение военно-ленной системы, усиление эксплуатации крестьянства, антифеодальные выступления, национально-освободительные движения, сепаратизм феодалов, разложение армии.

**Аравия:** Социально-экономическое положение Аравии. Объединительное движение арабских племен под знаменем религиозного учения ваххабитов. Борьба династии Саудидов за объединение Аравии. Поход египетских войск в Аравию. Подавление ваххабистского движения. Оккупация Аравии египетскими войсками.

**Ирак, Сирия, Ливан, Палестина:** Социально-экономический строй арабских стран Азии. Провал французских планов в Сирии. Англо-французская борьба за Ирак. Реформы Дауд-паши в Ираке. Реформы Бешира II в Ливане. Борьба народов арабских стран за освобождение от Османского господства. Позиция Англии и Франции в арабских провинциях Турции в последней трети XIX века. Арабские страны в годы I мировой войны. Крушения турецкого режима в арабских вилайетах и их оккупация войсками союзников.

**Египет:** Египет в составе Османской империи. Социально-экономическое развитие. Экспедиция Наполеона Бонапарта в Египет. Борьба мамлюкских беев Египта против турецкого господства. Приход к власти Мухаммеда-Али. Реформы Мухаммеда-Али. Внешняя политика. Вмешательство европейских держав в военный конфликт между Египтом и Турцией. Проникновение иностранного капитала в Египет. Строительство Суэцкого канала. Финансовое

закабаление Египта. Национально-освободительное движение 1879-1881 гг. и оккупация Египта Англией.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Лекции: 1.Ближний Восток в древности(Двуречье и государства Западной Азии и Восточного Средиземноморья).	Слайды, видеоролики	
	2.Страны Ближнего Востока в составе Великих империй древности.	Слайды, документальные видео	
	3.Османская империи в XV- XIX веках	Слайды, документальные видео	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1.Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи.	Слайды,	
	2.Культура арабского халифата	Слайды, видеоролики	
	3.Османские завоевания арабских территорий	Слайды, видеоролики	
	4.Египет под властью османских султанов	Слайды, документальные видео	
<b>Итого</b>			

### ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

**Работа в команде:** совместная работа магистрантов в группе при проведении семинарских и практических занятий, при выполнении самостоятельных работ, выполнении групповых домашних заданий, разбор конкретных ситуаций.

#### I. Виды и содержание учебных занятий

##### Раздел 1.Страны Ближнего Востока в период древности и средневековья Теоретические занятия (лекции)

**Лекция 1. –Древние государства Ближнего Востока.**

Лекция- беседа, лекция -презентация

План:

1. Древнее Двуречье: возникновение первых государств (Шумер, Акад, Вавилон и Нововавилонское царство)
2. Древние государства Западной Азии (Хеттское царство, Ассирия, Урарту)
3. Древние государства Восточного Средиземноморья ( Финикия, Сирия, Палестина, Иудея, Израиль)
4. Древний Египет (период Раннего и Древнего царства, Египетская держава в период Среднего и Нового царства, Позднее царство: падение мировой державы и цивилизации)

## **Лекция 2. –Страны Ближнего Востока в составе Великих империй древности.**

### **Лекция- беседа, лекция -презентация**

#### **План:**

1. Держава Ахеменидов
2. Борьба Селевкидов и Сасанидов с Римом за территории Ближнего Востока
3. Византия и Арабский халифат в борьбе за Ближний Восток
4. История Арабского халифата (Халифат Омеядов, Халифат Аббасидов, распад Халифата)

#### **Практические и семинарские занятия**

### **Занятие 1.Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи.**

1. Общая характеристика «свода законов» Хаммурапи
- 2.Хозяйственная жизнь. Законы о собственности
3. Общественный строй. Законы о преступлениях

Опираясь на документы хрестоматии, магистранты должны проанализировать статьи судебного кодекса, посвященных различным сторонам жизни: купля- продажа, вопросы собственности, семейное право, преступления, о рабах, уплате налогов и т.д. и воссоздать историю хозяйственной и общественной жизни Древней Вавилонии.

### **Занятие 2.Культура арабского халифата. Разбор кейсов**

1. Общая характеристика халифата в период расцвета
2. Архитектурные памятники омейядского и аббасидского периодов
3. Наука халифата: математика, медицина, астрономия, география.
4. Литература халифата

Опираясь на рекомендуемую литературу, магистрантам предлагается подготовить сообщения о развитии науки, литературы, архитектуры, и прийти к выводу, что страны, входившие в халифат, создали высокоразвитую культуру, традиции которой и до наших дней заметны в культурном наследии многих народов Европы и Азии.

## **Раздел 2.Страны Ближнего Востока в составе Османской империи**

### **Теоретические занятия (лекции)**

### **Лекция 3. Османская империи в XV- XIX веках. Информационная лекция, лекция -презентация**

- План:
1. Становление османской империи. Захват Константинополя
  2. Общая характеристика империи XVI – XVIIвека
  2. Кризис феодальных отношений в империи. Период ранних военно-политических Реформ
  3. Вопрос об османском наследстве в XIXвеке

## Практические и семинарские занятия

### Занятие 3. Османские завоевания арабских территорий

1. Османское завоевание Сирии. Управление сирийскими провинциями (Сирия, Ливан, Палестина)

2. Турецко-персидские войны за Месопотамию

3. Захват и установление османского контроля над Аравийским полуостровом

Используя имеющуюся литературу, магистрантам следует проследить войны османов с мамлюками, Сефевидами, аравийскими династиями для установления своего контроля над территориями Ближнего Востока, а также дать характеристику системе османского управления захваченными территориями.

### Занятие 4. Египет под властью османских султанов

1. Система османского управления Египтом. Осmano-мамлюкская борьба за власть

2. Египетский поход Наполеона

3. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али Египетского.

4. Европейское соперничество за Египет в XIX в.

Следует обратить внимание на организацию провинциального управления в Египте, борьбу мамлюкских беев Египта против турецкого господства, разобраться в причинах Египетского похода и какие преимущества он давал Франции. Проанализировать реформы и внешнюю политику Мухаммеда-Али, а также процесс проникновения иностранного капитала в Египет.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6
	2	Выполнение домашнего задания. Работа с историческими источниками	6
	3	Написание реферата	6
	4	Подготовка презентаций	6
Раздел 2	1	Подготовка к лекциям и практическим занятиям	6
	2	Выполнение домашнего задания. Работа с историческими источниками	6
	3	Написание реферата	6
	4	Подготовка презентаций	4
Итого:			46

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<b>РАЗДЕЛ I .СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В ПЕРИОД ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>		
Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Изучение вопросов истории стран Ближнего Востока (согласно вышеуказанным планам) Самостоятельное изучение магистрантами вопросов истории стран Ближнего Востока	Изучение лекционного материала, документов и монографий
Выполнение домашнего задания	<p><b>Задание 1.</b>Опираясь на рекомендуемую литературу, составить карту Ближнего Востока древности и нанести древнейшие цивилизации на планете - Шумер, Вавилон, Ассирия, Хеттская держава, Урарту, Финикия, Эгейская цивилизация, Карфаген, Израильское и Иудейское царства, Древний Египет, Великая Армения, Персидская империя, Парфия.</p> <p><b>Задание 2.</b> Опираясь на рекомендуемую литературу и лекционный материал, проследить историю создания государств Двуречья <u>составить эссе о цивилизации шумеров.</u></p> <p><b>Задание 3.</b>Используя рекомендуемую литературу, <u>составить краткий анализ-размышление «Поучения Саргона I», связав мудрость 24 века до н.э. с днем сегодняшним.</u></p> <p><b>Задание 4.</b>Используя рекомендуемую литературу, <u>подготовить эссе о Шумеро-Акадском царстве и причинах его исчезновения с политической карты Двуречья.</u></p> <p><b>Задание 5.</b>Используя рекомендуемую литературу и лекционный материал, <u>составить и заполнить таблицу о жизни вавилонского общества по законам царя Хаммурапи</u></p> <p><b>Задание 6.</b> Используя имеющуюся по теме литературу, воссоздать историю становления, расцвета, упадка города Вавилона (Баб-Илу) и <u>составить эссе о грандиозных постройках города Вавилона в правление царя Навуходоносора II</u></p> <p><b>Задание 7.</b>Опираясь на имеющуюся по теме литературу, материал Интернета подготовить презентацию <u>о Вавилонской башне «зиккурат» и Висячих Садах Семирамиды.</u></p>	Использование лекционного материала, рекомендуемой литературы, материала Интернета

**Задание 8.**Опираясь на рекомендуемую литературу, проследить период расцвета и падения государства Митанни, составить краткий отчет об истории Митаннии карту владений государства.

**Задание 9.** Опираясь на рекомендуемую литературу, составить карту Хеттского царства в период его расцвета и пояснить, почему историки говорят, что «Хеттское же царство растворилось в воздухе подобно неясному видению...»

**Задание 10.**Используя материал лекции и рекомендуемую литературу написать эссе о могуществе Ассирийской державы, (особо сакцентировать внимание на периоде царя Ашшурбанапала).

**Задание 11.**Используя материал лекции и рекомендуемую литературу составить карту Финикии и объяснить, почему о них говорили, что «финикийцы жили как бы в коридоре, в то время как другие народы Передней Азии занимали каждый свою комнату».

**Задание 12.** Изучить документы и воссоздать историю древней Палестины, заполнив хронологическую таблицу наиболее важных дат истории земли Ханаан.

**Задание 13.** Используя материал лекции и рекомендуемую литературу составить эссе о царе Соломоне, подтвердив его же истину «Пройдет и это».

**Задание 14.**Опираясь на рекомендуемую литературу составить карту Древнего Египта, обозначив территории Верхнего и Нижнего Египта, а также объяснить, почему правители Верхнего и Нижнего Египта носили короны разной формы и поклонялись каждый своим богам.

**Задание 15.** Опираясь на рекомендуемую литературу и лекционный материал составить эссе о фараонах Египта (на выбор).

**Задание 16.** Опираясь на рекомендуемую литературу и лекционный материал, используя материал Интернета подготовить презентацию о пирамидах Египта.

**Задание 17.** Используя материал лекции и рекомендуемую литературу **составить эссе о строительстве египетских пирамид и современных спорах об этих грандиозных постройках.**

**Задание 18.** Используя материал лекции и рекомендуемую литературу **заполнить таблицу о социально-экономических отношениях и хозяйственной жизни Древнего Египта.**

**Задание 19.** Опираясь на рекомендуемую литературу и лекционный материал **составить рассказ о быте древних египтян.**

**Задание 20.** Используя рекомендуемую литературу и лекционный материал **составить карту владений державы Ахеменидов, обозначив хронологически период ее расцвета.**

**Задание 21.** Используя рекомендуемую литературу **составить эссе о реформах Дария I.**

**Задание 22.** Используя рекомендуемую литературу, **составить карту владений Селевкидов и составить небольшую пояснительную записку об истории государства.**

**Задание 23.** Опираясь на рекомендуемую литературу и лекционный материал **заполнить хронологическую таблицу Римско-парфянских войн (дата, место, причины, итог)**

**Задание 24.** Используя рекомендуемую литературу, **составить эссе о Византийской империи и составить карту ее владений.**

**Задание 25.** Используя рекомендуемую литературу, **проследить историю создания Арабского халифата и составить карту арабских завоеваний.**

**Задание 26.** Опираясь на рекомендуемую литературу и лекционный материал, **составить эссе о расцвете Халифата Омейядов.**

**Задание 27.** Опираясь на рекомендуемую литературу и лекционный материал, **составит**

	<p><b><u>презентацию о Халифате Аббасидов.</u></b></p> <p><b>Задание 28.</b> Используя рекомендуемую литературу, <b><u>составить историческую справку о причинах распада Арабского халифата и составить карту халифата X века.</u></b></p> <p><b>Задание 29.</b> Используя рекомендуемую литературу, <b><u>составить эссе о захвате Иерусалима крестоносцами и создании Иерусалимского царства.</u></b></p> <p><b>Задание 30.</b> Используя материал лекции и рекомендуемую литературу, <b><u>подготовить отчет о монголо-татарском захвате Багдада</u></b></p>	
Написание рефератов	<p>Общественный строй Ассирии во II тыс. до н.э. по данным судебных документов</p> <p>Египет в период Раннего и Древнего царства</p> <p>Правление гиксосов Египтом</p> <p>Религиозная реформа Аменхотепа IV</p> <p>Древние государства Двуречья</p> <p>Государство Митанни</p> <p>Государство Мана</p> <p>Древняя Палестина</p> <p>Древняя Сирия</p> <p>Древняя Финикия</p> <p>Государство Селевкидов и Сасанидов</p> <p>Захваты Сельджуков на Ближнем Востоке</p> <p>Арабы и арабские завоевания VII в.</p> <p>Египетский халифат</p> <p>Ближневосточные владения Византийской империи</p> <p>Монголо-татарские завоевания на Ближнем Востоке</p>	Использование лекционного материала, рекомендуемой литературы, материала Интернета
Составление презентаций	<p>Культура и религия Древнего Египта</p> <p>Аменхотеп IV и царица Нефертити</p> <p>Вавилония при Навуходоносоре II</p> <p>Расцвет Ассирии при Ашшурбанапале</p> <p>Персидские цари: Кир Великий и Дарий I</p> <p>1. Персидский поход Александра Македонского</p> <p>Архитектура арабского халифата</p>	Использование лекционного материала, рекомендуемой литературы, материала Интернета

	Государства крестоносцев на Ближнем Востоке Захват Константинополя крестоносцами и создание Латинской империи	
<b>РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА В СОСТАВЕ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ</b>		
Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Изучение вопросов истории стран Ближнего Востока (согласно вышеуказанным планам) Самостоятельное изучение магистрантами вопросов истории стран Ближнего Востока	Изучение лекционного материала, документов и монографий
Выполнение домашнего задания	<p><b>Задание 31.</b> Используя рекомендуемую литературу, <u>составить карту Османских завоеваний и создания Османской империи.</u></p> <p><b>Задание 32.</b> Используя рекомендуемую литературу, материал Интернета, <u>подготовить эссе о взятии Константинополя войсками Мехмеда II.</u></p> <p><b>Задание 33.</b> Используя рекомендуемую литературу, материал лекций <u>заполнить таблицу об османском управлении арабскими территориями.</u></p> <p><b>Задание 34.</b> Используя рекомендуемую литературу, материал Интернета <u>подготовить эссе о мечетях османского периода.</u></p> <p><b>Задание 35.</b> Используя рекомендуемую литературу, составить <u>небольшие сообщение: 1.«Виллает Османской империи –Аравия в XVIII- XIX вв.». 2. «Ваххабизма- история течения».</u></p> <p><b>Задание 36.</b> Используя рекомендуемую литературу,<u>составить и заполнить таблицу: «Реформы I половины XIX века в арабских провинциях Османской империи».</u></p> <p><b>Задание 37.</b> Используя рекомендуемую литературу<u>подготовить сообщение о реформах египетского паши Мухаммед-Али.</u></p> <p><b>Задание 38.</b> Используя рекомендуемую литературу, <u>проследить историю конфликта египетского паши Мухаммеда-Али и султана Турции и составить карту военных</u></p>	Использование лекционного материала, рекомендуемой литературы, материала Интернета

	<p><b><u>действий.</u></b></p> <p><b>Задание 39.</b> Опираясь на рекомендуемую литературу, <b><u>составить карту военных действий и раздела Северной Африки между империалистическими державами в XIX в.</u></b></p> <p><b>Задание 40.</b> Используя рекомендуемую литературу, <b><u>составить сообщение на тему: «Крушение Османской империи».</u></b></p>	
Написание рефератов	<p>Падение Византийской и возвышение Османской империи</p> <p>Сирийские провинции Османской империи XVI-XVIII вв.</p> <p>Зарождение ваххабитского учения</p> <p>Борьба династии Саудитов за объединение Аравии</p> <p>Сепаратистские тенденции в арабских вилайетах Османской империи в XIX в.</p> <p>Османские завоевания на Ближнем Востоке</p> <p>Период ранних военно-политических реформ в Османской империи</p> <p>Египетский поход Наполеона Бонапарта</p> <p>Англо-французская борьба за Ирак и реформы Дауда –паши</p> <p>Реформы Бешира II в Ливане</p> <p>Крушения турецкого режима в арабских вилайетах и их оккупация войсками союзников.</p> <p>Англо-французская борьба за Египет в XIX веке</p> <p>Аравийский поход Мухаммеда Али</p>	Использование лекционного материала, рекомендуемой литературы, материала Интернета
Составление презентаций	<p>Политический строй Османской империи</p> <p>Османская империя при Сулеймане Кануни</p> <p>Султаны-реформаторы Османской империи</p> <p>Гарем Османской империи: устройство, повседневная жизнь</p> <p>Корпус янычар и сипахи</p> <p>Султанские дворцы в Стамбуле</p> <p>Дворцовые комплексы арабского мира периода нового времени</p> <p>Династия египетского хедива Мухаммеда -Али</p> <p>Строительство Суэцкого канала</p>	Использование лекционного материала, рекомендуемой литературы, материала Интернета
Итого		

## **7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Текущая аттестация по дисциплине проводится в следующих формах

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- написание реферата;
- прослушивание доклада по самостоятельно изученной теме;
- отдельно оцениваются личностные качества магистранта – аккуратность, исполнительность, инициативность.

Промежуточный контроль: проводится по результатам семестра по дисциплине и проходит в форме;

- компьютерного тестирования;
- письменного экзамена;
- устного экзамена.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **а) основная литература:**

1. Азимов А. Египет от древних цивилизаций до современности. М., 2010.
2. Магомеддадаев А.М., Дадаев Ю.У., Саидова М.З. Очерки по истории политической культуры Ближнего и Среднего Востока. М., 2011.
3. Саидова М.З. Новая и новейшая история стран Востока в 2-х частях. Ч.1. Махачкала, 2013.
4. Саидова М.З. Даты, факты, комментарии по новой и новейшей истории исламских стран Востока. Махачкала, 2014.

### **б) дополнительная литература:**

#### **монографии**

1. Авдиев В. И. История Древнего Востока. М., 1970.
2. Альдред С. Египтяне. М., 2004.
3. Альфан Л. Великие империи варваров: от Великого переселения народов до тюркских завоеваний XI века. М., 2006.
4. Белявский В.А. Тайны Вавилона. М., 2001.
5. Васильев Л. С. История Востока. М., 1998. Т.1.
6. Васильев А.А. История Византийской империи. В 2-х т.СПб., 1998.
7. Васильев А. А. Египет и египтяне. М., 2008.
8. Вигасин А.А., Дандамаев М.А., Крюков М.В., и др. История древнего Востока М., 2002.
9. Всемирная история. Минск, 2000. Т.2-3.
10. Геродот. История. М.—Л., 1972.
11. Древний Египет. Энциклопедия. М., 2008.
12. Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.
13. История Востока. Т.1. М., 1997. Т.2. 1998. Т.3. М., 2000. Т.4. Кн..1, 2. М., 2004, 2005.
14. История Древнего Востока.(под. ред. Кузищина В.И.). М., 2009.

15. История Древнего мира. М., 1982. Т. I—III
16. Кормышева Э. Древний Египет. М., 2004.
17. Крамер С.М. История начинается в Шумере. М., 1991.
18. Луцкий В.Г. Новая история арабских стран. М., 1966.
19. Льюис Р. Османская Турция. М., 2004.
20. Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М., 1982.
21. Мифы народов мира. Энциклопедия. М., 1987. Т. I—II.
22. Морэ А. Во времена фараонов — М.: 2001.
23. Никифоров В. Н. Восток и всемирная история. М., 1977.
24. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX века. (под ред. Родригеса А.М.) Ч.2-3. М., 2004.
25. Новичев А.Д. История Турции. Т.1-4 М., 1963-65.
26. Норман Пензер Гарем: история, традиции, тайны. М., 2005.
27. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М., 1964. Т.3.
28. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.
29. Перепелкин Ю.А. История Древнего Египта. М., 2001.
30. Поздняков В.А. Египет. История, культура, традиции и обычаи, памятники. М., 2012.
31. Рыжов К.В. Мусульманский Восток. М, 2004. Т.1, 2.
32. Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 году. М., 1983.
33. Славгородская Л.Н. Таинственный Египет. От древности до наших дней. М., 2005.
34. Уайт Д.М. Боги и люди Древнего Египта. М., 2007.
35. Фрили Дж. Тайны османского двора. Смоленск, 2004.
36. Хааг Майкл История Египта. М., 2009.
37. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1980. Ч. 1—2.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ»

Сайт	Разделы
<a href="http://www.middleeast.narod.ru/index.htm">http://www.middleeast.narod.ru/index.htm</a>	Ближний и Средний Восток
<a href="http://depositfiles.com">http://depositfiles.com</a>	История стран Востока в Новое время
<a href="http://www.pandia.ru">http://www.pandia.ru</a>	Новая и новейшая история зарубежных стран
<a href="http://www.mirknig.com">http://www.mirknig.com</a>	История Востока. 5 томов
<a href="http://www.quator.ru">http://www.quator.ru</a>	Родригес А.М. Новая история стран Азии и Африки
<a href="http://www.novsu.ru">http://www.novsu.ru</a>	Сборник документов по курсу истории стран Азии и Африки
<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/">http://www.i-u.ru/</a> biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека – infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека

<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.ebiblioteka.ru/">http://www.ebiblioteka.ru/</a>	База данных «ИВИС»

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

### Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя (*перечислить, указать, где находятся*):

- комплект типовых заданий по истории стран Ближнего Востока (в компьютерном классе, на кафедре)

### Текущее электронное тестирование

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех тестов происходит пересчет рейтинга теста, полученного в ЦДО, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг теста меньше 50% – 0 баллов,
- рейтинг теста 50% – min балл,
- рейтинг теста 100% – max балл,
- рейтинг теста от 50-100% – пересчет по формуле:  
 **$([\text{рейтинг теста}] - 50) / 50 * ([\text{max балл}] - [\text{min балл}] + [\text{min балл}])$**

### Домашние задания

Решения домашних заданий представляются в печатной форме. Каждое домашнее задание содержит 4-6 задач.

Критерии оценивания

- правильное решение менее 3 задач – 0 баллов,
- каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более 3 оценивается в 0,5 балл.

Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от **0,5** до **0,2** являются:

- небрежное выполнение,
- низкое качество выполненного задания,
- 

### Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 10 стр. Обязательно использование не менее 7 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *тестирование, ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением;*

*требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты: знание материала, умение отстаивать собственное мнение, умение формулировать выводы.*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы 3 баллов;
- соответствие целям и задачам дисциплины 4 баллов;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение 5 баллов;
- логичность и последовательность в изложении материала 4 баллов;

- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой 4 баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации 3 баллов;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников 3 баллов;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса 3 баллов;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию 3 баллов;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 3 баллов;
- обоснованность выводов 4 баллов;
- наличие авторской аннотации к реферату 3 баллов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) 4 баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) 4 баллов.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

### 1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

### 2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

### 3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.