

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе**

**Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Биологическое образование**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения –очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	14			46	зачет	
заочная	4	72	2	4		3	63	зачёт	

Махачкала, 2021

Разаханова В.П. Рабочая программа дисциплины «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 28с.

**Программа утверждена на:**

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель \_Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе - профессиональное и личностное саморазвитие магистрантов путем усвоения методической системы обучения биологии в профильной школе и в вузе и проектирования этих знаний, умений и способностей их применять в процессе обучения школьников и студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе относится к обязательной части и модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Углубленные курсы», производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
<b>Обязательные профессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

		ОПК 3.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3	Способен проектировать Организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1.	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования;

		<p>современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения биологии</p> <p>ПК-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
ПК-2	Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	<p>ПК-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов учения.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>26</b>	
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	14	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	
Самостоятельное изучение тем	16	
Контрольные работы	10	
Реферат	10	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Лекции/из них на практическую подготовку	Практические занятия/из них на практическую подготовку	Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку	СР		
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	22/4	2	4/4		16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
2	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	16/6	2/2	4/4		10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
3	Педагогические технологии, используемые в практике профильного	18/6	4/2	4/4		10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Отчет по лабораторной

	обучения.						ПК-2 ПК-3	работе
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	16/4	4/2	2/2		10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>12/6</b>	<b>14/14</b>		<b>46</b>		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Лекции/из них на практическую подготовку	Практические занятия/из них на практическую подготовку	Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку	СР		
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения			1/1		15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
2	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.		1/1	1/1		15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
3	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.		1/1	1/1		18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в средней и высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.			1/1		15	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Отчет по лабораторной работе
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2/2</b>	<b>4/4</b>		<b>63</b>		

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Модернизация российского общего образования. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. Современные образовательные подходы, определяющие сущность обучения: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный, технологичный, субъект-субъективный подходы; вариативность и открытость образования; дифференциация обучения. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной
<b>Темы лабораторных работ</b>		
1.2	Цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.
2		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	Основные группы условий эффективного введения профильного обучения: социально-педагогические, собственно педагогические и организационно-управленческие. Социально-педагогические условия: социально-практическая направленность профильного образования, взаимодействие школы с социальной средой; взаимопонимание школы и семьи в реализации профильного обучения. Структура содержания профильного обучения: содержание базовых общеобразовательных предметов (федеральный базовый инвариантный компонент, обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), содержание профильных общеобразовательных предметов (профильный
<b>Темы лабораторных работ</b>		
2.2	Программное обеспечение профильного обучения биологии.	Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ. Программы элективных курсов по биологии и способы модификации их содержания с учетом различных профилей, особенностей школы
3		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	<p>Технологизация как ведущая тенденция развития школьного биологического образования. Признаки педагогической технологии. Методика обучения как перевод предметного (биологического) знания в систему управления учебной деятельностью.</p> <p>Методика как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий.</p> <p>Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, уровню их самостоятельности, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: методика проблемного обучения, методика проектного обучения, методика использования кейсового метода, технологии</p>
<b>Темы лабораторных работ</b>		
3.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.	<p>Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя</p>
4		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	<p>Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологии – лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.</p>
<b>Темы лабораторных работ</b>		

<b>4.2</b>	Технологический подход в образовании.	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии
------------	---------------------------------------	---

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.1.</b>	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Модернизация российского общего образования. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения. Современные образовательные подходы, определяющие сущность обучения: личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный, системно-деятельностный, интегративный, технологичный, субъект-субъективный подходы; вариативность и открытость образования; дифференциация обучения. Противоречия между современными требованиями к системе образования и существующей образовательной практикой.
<b>Темы лабораторных работ</b>		
<b>1.2</b>	Цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.
<b>2</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	<p>Основные группы условий эффективного введения профильного обучения: социально-педагогические, собственно педагогические и организационно-управленческие.</p> <p>Социально-педагогические условия: социально-практическая направленность профильного образования, взаимодействие школы с социальной средой; взаимопонимание школы и семьи в реализации профильного обучения.</p> <p>Структура содержания профильного обучения: содержание базовых общеобразовательных предметов (федеральный базовый инвариантный компонент, обеспечивающий подготовку к сдаче ЕГЭ), содержание профильных общеобразовательных предметов (профильный</p>
<b>Темы лабораторных работ</b>		
2.2	Программное обеспечение профильного обучения биологии.	<p>Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ.</p> <p>Программы элективных курсов по биологии и способы модификации их содержания с учетом различных профилей, особенностей школы.</p>
<b>3</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	<p>Технологизация как ведущая тенденция развития школьного биологического образования. Признаки педагогической технологии. Методика обучения как перевод предметного (биологического) знания в систему управления учебной деятельностью.</p> <p>Методика как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий.</p> <p>Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, уровню их самостоятельности, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: методика проблемного обучения, методика проектного обучения, методика использования кейсового метода, технологии</p>
<b>Темы лабораторных работ</b>		
3.2	Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.	<p>Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя</p>
<b>4</b>		

<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>4.1</b>	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологии – лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Классификация лекций и семинаров. Их структура. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий. Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены. Инновационные (современные) формы лекционно-семинарской и других форм обучения студентов биологии, в том числе на основе ИКТ.
<b>Темы лабораторных работ</b>		
<b>4.2</b>	Технологический подход в образовании.	Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшей школе. Влияние содержания конкретных биологических дисциплин на выбор технологии обучения. Профессиональные умения и навыки студентов и их развитие. Диалоговые, дискуссионные и технологии сотрудничества в обучении биологии. Учебная дискуссия и диалог как формы организации развивающего обучения, их сущность и подходы к организации у старшеклассников. Сущность диалога как метода обучения биологии. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Основные требования в культуре диалога. Педагогические приемы формирования в обучении умений стимулирования и поддержания диалогических отношений. Дискуссия как метод обучения. Психолого-методическая характеристика функций метода дискуссии в организации обучения биологии

### 5.3. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
<b>1</b>	Лекция 1. Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	лекция-диалог	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Л/р 2 Цели и задачи профильного обучения	занятие групповой работой	<b>2</b>
<b>2</b>	Лекция Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе.	лекция теоретического конструирования	<b>2</b>
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Л/р 3. Технологический подход в образовании.	Методические тренинги по разбору конкретных методических ситуации	<b>2</b>

#### 5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшекласников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.	16	Подготовка и защита рефератов
2	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	<p>Требования к содержанию элективных курсов: актуальная личностно и социально значимая тематика; поддержка базовых курсов, возможность углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения; включение учеников в практическую деятельность; формирование и развитие общеучебных, специальных, интеллектуальных, учебно-коммуникативных и организационных умений; содействие профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Обязательный минимум содержания раздела «Общая биология» школьного курса биологии и требования к его усвоению при профильном обучении (профильный уровень и общеобразовательный уровень для профилей, где биология не является профилирующим предметом).</p> <p>Отражение содержания профильного обучения</p>	10	Подготовка и защита рефератов

		биологии в элементах учебно-методического комплекта: (программы, учебники, учебные пособия для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматии, учебные энциклопедии, электронные наглядные пособия, коллекция цифровых образовательных ресурсов для учителя и учеников и др.)		
3	Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	<p>Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя в условиях профильного обучения.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов по обучающей технологии для изучения учебной темы, раздела школьного курса биологии при предпрофильной и профильной подготовки учащихся в основной и старшей школе</p>	10	Подготовка и защита рефератов

4	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в профильной и высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологических дисциплин в высшей школе. Лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Методика их проведения. Классификация лекций и семинаров.	10	Подготовка и защита рефератов
<b>Итого:</b>			<b>46</b>	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения	Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, социализации старшеклассников: с учетом их способностей, профессиональных интересов и намерений в продолжение образования; с учетом потребностей рынка труда; на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.		Подготовка и защита рефератов
2.	Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.	Требования к содержанию элективных курсов: актуальная личностно и социально значимая тематика; поддержка базовых курсов, возможность углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения; включение учеников в практическую деятельность; формирование и развитие общеучебных, специальных, интеллектуальных, учебно-коммуникативных и организационных умений;		Подготовка и защита рефератов

		<p>содействие профессиональному самоопределению учащихся.</p> <p>Обязательный минимум содержания раздела «Общая биология» школьного курса биологии и требования к его усвоению при профильном обучении (профильный уровень и общеобразовательный уровень для профилей, где биология не является профилирующим предметом).</p> <p>Отражение содержания профильного обучения биологии в элементах учебно-методического комплекта: (программы, учебники, учебные пособия для учащихся, рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматии, учебные энциклопедии, электронные наглядные пособия, коллекция цифровых образовательных ресурсов для учителя и учеников и др.)</p>		
3.	<p>Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.</p>	<p>Методические достоинства и ограничения обучающих технологий. Возможности технологий в обеспечении индивидуализации обучения биологии по: содержанию обучения, темпу усвоения учащимися учебного материала, предоставлению возможности им совершения профильных проб, уровню самостоятельности учеников, способам контроля и самоконтроля.</p> <p>Проблемы разработки и внедрения технологий обучения в образовательный процесс, педагогическое творчество учителя в условиях профильного обучения. Разработка учебно-методических материалов по обучающей технологии для изучения учебной темы,</p>		<p>Подготовка и защита рефератов</p>

		раздела школьного курса биологии при предпрофильной и профильной подготовки учащихся в основной и старшей школе		
4.	Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в профильной и высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.	Современные виды обучения в высшей школе (дистанционное, модульное, рейтинговое, проектное и др.). Основные формы биологических дисциплин в высшей школе. Лекционно-семинарская система обучения и практические занятия. Методика их проведения. Классификация лекций и семинаров.		Подготовка и защита рефератов
	<b>Итого:</b>			

### 5.5. Тематика рефератов

1. Роль высшего образования (в том числе педагогического) в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом (на основе анализа Закона РФ об образовании и Болонского процесса).
3. Проблемы кризиса высшего педагогического образования в современном мире.
4. Процесс обучения студентов: структурные компоненты и их характеристика ( цели, содержание, формы, методы, формы . средства и результаты обучения), Специфика принципов обучения.
5. Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.
6. Основные проблемы, тенденции развития и достижения педагогики высшей школы в России и за рубежом.
7. Методы обучения биологии с вузе. Подходы к их классификации. Педагогические и методические основы классификации методов обучения биологии в вузе.
8. Формы обучения биологии молодых учителей в вузе. Их классификация.
9. Инновационные подходы и технологии в современном высшем биологическом образовании.
10. Разработка и планирование лекционно-семинарской системы обучения биологии в теме ... ( выбор свободен).
11. Методические и технологические подходы в обучении, воспитании и развитии личности школьников и студентов, Сходство и различия, Проблемы современной методики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).
12. Биологические теории, законы, изучаемые в педагогическом вузе. Особенности методики усвоения биологических знаний (теорий и законов ) в вузе.

### 5.6. Задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучите материал о роли высшего образования в современной цивилизации.
2. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы, перспективы.

3. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс и его характеристика.
4. Модернизация высшего профессионального образования в РФ (Закон об образовании).
5. Проблемы качества образования. Оценка качества высшего образования.
6. Основные этапы развития отечественной методики естествознания и биологии.
7. Роль и задачи методики обучения биологии в высшей школе. Роль биологического образования в обществе.
8. Цели, задачи и особенности современного биологического образования.
9. Методика биологии как наука. Предмет и задачи методики биологии, их специфика на современном этапе развития образования. Современные проблемы методики обучения биологии.
10. Сущность процессов обучения и воспитания, развития личности студента в высшем педагогическом образовании.
11. Принципы процесса обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Государственные образовательные стандарты и содержание высшего профессионального образования: современные требования.
13. Развитие биологических понятий.
14. Отличительные черты педагогической деятельности в вузе. Функции деятельности преподавателя биологии высшей школы. Профессиограмма преподавателя биологии высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Особенности (возрастные и психофизиологические школьников и студентов) и методика их обучения.
16. Методы в профильной школе и в вузе. Сущность понятия. Современные требования к выбору методов.
17. Многообразие методов обучения биологии, их классификация. Словесные методы их функции в процессе обучения. Наглядные методы. Виды и выбор практических методов обучения биологии профильной школе и в вузе.
18. Интерактивные методы обучения профильной школе и в вузе: понятие и применение в учебном процессе.
19. Средства наглядности. Натуральные и печатные средства. Новые информационные средства обучения.
20. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы. Традиционные и инновационные технологии в профильной и в высшей школе.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенция	Этапы формирования				
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5
	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	+			+	

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми Образовательными потребностями		+		+	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования			+	+	+
ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования					

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **6.2.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачёт)**

#### **Примерный список вопросов к зачёту**

1. Характеристика развития современного образования как комплекс предпосылок для профильного обучения
2. Профильное обучение биологии в условиях модернизации школьного образования.
3. Нормативно-правовые основы организации общего образования на старшей ступени.
4. Профессиональная педагогическая деятельность учителя биологии в профильной школе.
5. Задачи и сущность предпрофильной подготовки учащихся.
6. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство, имеющее сложную структуру. Качества личности учащихся, характеризующейся готовностью к профессиональному самоопределению.
7. Организационные формы и модели организации профильного обучения.
8. Формирование индивидуальной образовательной траектории учащихся.
9. ПрофорIENTATION учащихся при изучении биологии.
10. Основные группы условий эффективного введения профильного обучения и их характеристика.
11. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения и развития профильного образования.
12. Направления, отражающие условия успешной реализации профильного обучения в школе.
13. Объект, предмет и задачи методики профильного обучения биологии.
14. Структурно-функциональная характеристика методической системы профильного обучения биологии.
15. Целеполагание профильного обучения биологии.
16. Содержание профильного биологического образования: проблемы разработки, критерии и принципы отбора содержания учебного материала профильной дисциплины и элективных курсов, структура содержания профильного обучения.
17. Компоненты содержания профильного биологического образования.
18. Программное обеспечение профильного обучения биологии: типы образовательных (учебных) программ, требования к их структуре и содержанию, критерии анализа и оценки авторских учебных программ.

19. Анализ УМК по общей биологии для разных профилей обучения. Требования к учебным изданиям для профильного обучения.
20. Методы и методические приемы при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии
21. Дифференциация методов профильного обучения биологии в зависимости от когнитивного стиля учащихся.
22. Лекционно-семинарская система обучения биологии в профильной школе.
23. Формы организации обучения при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.
24. Особенности современного урока биологии в системе личностно-развивающего обучения.
25. Проектирование урока биологии в профильной школе с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся.
26. Методика проведения интегрированных уроков по биологии.
27. Формы организации обучения биологии, обеспечивающие практическую пробу старшеклассников в выбираемой им сфере профессиональной деятельности.
28. Организационные формы профильного курса на основе информационно-коммуникационных технологий.
29. Методика организации и проведения практикумов в рамках профильного изучения общей биологии.
30. Экскурсия и полевая практика как формы организации обучения биологии, обеспечивающие практическую пробу старшеклассников в выбираемой им сфере профессиональной деятельности.
31. Развитие самостоятельности учащихся в процессе профильного обучения биологии.
32. Формы организации деятельности учащихся в практике профильного обучения.
33. Педагогические взаимодействия при профильном обучении.
34. Современные педагогические технологии в практике профильного обучения биологии.
35. Методика проектирования учебных ролевых и деловых игр.
36. Методика организации и проведения учебных дискуссий.
37. Методика развития критического мышления через чтение и письмо при обучении биологии.
38. Реализация технологии развития критического мышления учащихся при профильном обучении биологии.
39. Методика проблемного обучения. Сущность проблемного подхода, реализация его в профильном обучении биологии школьников.
40. Современные коммуникативные технологии в обучении биологии.
41. Современные информационные технологии в обучении биологии.
42. Использование информационно-коммуникационных технологий в профильном обучении биологии.
43. Мультимедийные технологии при обучении биологии.
44. Методика проектирования при обучении биологии.
45. Методика кейс - стади при обучении биологии.
46. Методика интерактивного обучения на уроках биологии.
47. Методика формирования умений проектно-исследовательской деятельности при предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.
48. Контрольно-диагностическая функция профессиональной педагогической деятельности учителя в системе профильного обучения.
49. Мониторинг качества профильного биологического образования учащихся. Показатели качества подготовки учащихся при профильном обучении

50. Традиционное и нетрадиционное (аутентическое) оценивание результатов профильного обучения биологии учащихся;
51. Формы, методы контроля учебных достижений учащихся при профильном обучении.
52. Методика использования портфолио на этапах предпрофильной и профильной подготовки учащихся по биологии.

**6.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2	<p>Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p>	<p>Магистрант знает содержание основных нормативных документов, использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, владеет опытом, опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>	<p>Магистрант недостаточно знает содержание основных нормативных документов, не использует методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, не владеет опытом, опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>

	<p>проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>		
ОПК-3	<p><b>Знать</b> современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии</p> <p><b>Уметь</b> использовать способы организации научно-исследовательской деятельности в области биологии и образования и самостоятельно их осуществлять, развивая индивидуальные творческие способности и повышая качество среднего и высшего образования</p> <p><b>Владеть</b> методологией научно – исследовательской работы в области биологии и биологического образования школьников и студентов, самостоятельно осуществляя их при решении конкретных научно-исследовательских и развивающих личность задач.</p>	<p>Магистрант знает – формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.); – современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии</p>	<p>Магистрант не знает – формы и методы организации учебно-познавательной деятельности и контроля его результатов с помощью ИКТ (текущего и итогового путем защита учебных портфелей, деловых играх, метод кейсов, экспертиз продуктов профессиональной деятельности на основе компетентностно-ориентированных тестов и ситуационных заданий, контекстных задач и т. д.); – современные образовательные и развивающие методико-дидактические технологии и системы обучения биологии</p>
ПК-1.	Знать содержание	Магистрант в целом	Магистрант

	<p>основных нормативных документов, регламентирующих биологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения биологии. Уметь проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по биологии; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения биологии и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>Владеть приемами, методами и технологиями обучения биологии, организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности учащихся по биологии, методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных</p>	<p>имеет адекватное представление о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса. Может разрабатывать и реализовывать методики, технологии работы с детьми. В целом способен осуществлять деятельность по работе с детьми.</p>	<p>обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ. Затрудняется разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения. Испытывает трудности в организации, деятельности по работе с детьми.</p>
--	--	---	--

	уровнях образования..		
ПК-2.	<p>Знать нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Уметь определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Владеть: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Магистрант в целом имеет адекватное представление о принципах проектирования учебных программ о методиках организации образовательного процесса. Может разрабатывать и реализовывать методики, технологии работы с детьми. В целом способен осуществлять деятельность по работе с детьми.</p>	<p>Магистрант обнаруживает неполные знания об основных этапах педагогического проектирования; принципах проектирования новых учебных программ. Затрудняется и реализовывать методики, технологии обучения. Испытывает трудности в организации, деятельности по работе с детьми.</p>

### Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях. Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Никишов А.И. Теория и методика обучения биологии - М.: Колос, 2007.	Библиотека ДГПУ	2
2	Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. И.Н. Пономаревой. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. 280с.	Библиотека ДГПУ	4
3	Якунчев М.А., О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова и др. Методика биологии. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.	Библиотека ДГПУ	2
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Козина Е.Ф. Методика естествознания. Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведения. - М. Издательский центр «Академия», 2006. 320с.	Библиотека ДГПУ	3
2	Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дро-фа, 2006;	Библиотека ДГПУ	2
3	Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004; 248 с.	Библиотека ДГПУ	6
4	Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика биологии. - М.: «Просвещение», 1983. - 384с.	Библиотека ДГПУ	10

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.schoolpress.ru>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <http://www.1september.ru>
4. <http://www.standart.edu.ru>
5. <http://bio.rusolymp.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторно- практической работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторно - практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита лабораторно - практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и лабораторных работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторно - практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, Excel, программа по подготовке презентаций.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия:

##### **Оборудование**

- а) Для лекционных занятий используется мультимедийный проектор;
- б) При выполнении заданий самостоятельной работы магистранты могут пользоваться компьютерным классом факультета биологии, географии и химии;

##### **Материалы**

- а) презентации к лекциям;
- б) рабочая программа дисциплины;
- в) контрольные задания и темы рефератов для текущей аттестации и СРС.

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе» входит в вариативную часть обязательных дисциплин общенаучного цикла образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технология преподавания биологии в профильной школе и в Вузе» относится к **обязательной части** и **Модулю Б1.О.03.** - Предметная часть учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

- 1 Методологические подходы, стратегия, цели и задачи профильного обучения
- 2 Содержание и средства обучения биологии в профильной школе.
- 3 Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.
- 4 Формы организации учебного процесса по биологическим дисциплинам в высшей школе. Методика инновационных лекционно - семинарских форм обучения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-2, ОПК-3; профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачёта

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах –72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

*Таблица*

**Виды учебной работы их трудоемкость**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	12	14			46	зачет	
заочная		72	2	4		3	63	зачёт	