

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ЖИВОТНЫЙ МИР СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Биологическое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная		144	16	18		27	83	экзамен	
заочная		144	4	6		9	125	экзамен	

Махачкала
2021

Джамалутдинова Т.М. Рабочая программа дисциплины «Животный мир Северного Кавказа». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (протокол № 7 от « 10 » мая 2021г.)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  2021г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель _Алиев Ш.М., к.г.н. доц.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Животный мир Северного Кавказа» является: - формирование представлений у магистрантов о географическом и биоценотическом районировании Кавказа; - о формировании ландшафтов и путей становления фауны; - об особенностях высотно-поясной структуры Северного Кавказа; - проблемы животного населения Северного Кавказа в настоящее время. Дисциплина закладывает основы для изучения «Охрана окружающей среды и природопользования».

Задачи курса

● Сформировать представления о сущности жизни, разнообразия и уровнях организации биологических систем, принципы классификации живых организмов, наследственности и изменчивости и биологической эволюции; ● Познакомиться с всемирной стратегией сохранения биологического разнообразия, основными концепциями и методами биотехнологии; перспективами развития биологических наук и стратегиями охраны природы;

● Иметь представление об основных стратегиях охраны природы и о роли биологического знания в решении социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Животный мир Северного Кавказа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин зоология, Современные проблемы зоологии, Этология, Эволюционное учение.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Орнитология», «Биогеоценология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет

	их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;</p> <p>компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по биологии в образовательных</p> <p>организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения биологии в образовательном учреждении общего образования, образовательных</p> <p>организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения биологии в образовательных организациях соответствующих уровней образования;</p> <p>современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях</p> <p>достижения результатов обучения биологии</p> <p>ПК-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения биологии как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения биологии и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания биологического образования; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ПК-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения биологии в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня</p>
ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных	-2.1. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания биологических предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения биологии на построение смыслов

организациях основного общего, среднего общего образования	учения. -2.2. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. ПК-2.3. Владеет: способами построения процесса обучения биологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	---

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	34	10
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	18	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	83	125
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем Контрольные работы Реферат и т.д. Курсовая работа (<i>при наличии</i>) Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен- 27	экзамен- 9
Общая трудоёмкость	144	144

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1.Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость их изучения								
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/ из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	

1	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	2		2/2			10	15		
2	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	2/2		4/4	1/1		15	20		
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	2/2	1	4/4	2/2		13	20		
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа.	4/4	1	2/2	1/1		15	25		
5	Фауна птиц Северного Кавказа	4/4	1	2/2	1/1		15	20		
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	2/2	1	4/4	1/1		15	25		
7	Экзамен								27	9
	ИТОГО	16/14	4/4	18/18	6/6		83	125	27	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	Фауна животных Северного Кавказа. Многообразие систематических и экологических групп животных Северного Кавказа. Фауно-экологическая характеристика животных. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе. История изучения фауны Северного Кавказа. Работы А.К.Темботова.
2.	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа. Растительный покров и животный мир Кавказа. История фауны наземных позвоночных Северного Кавказа.
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	Богатство фауны позвоночных животных Северного Кавказа Фауна рыб горных рек и высокогорных озер. Акклиматизированные виды рыб. Фауна земноводных

		Северного Кавказа. Распространение земноводных. Биология отдельных видов. Редкие виды земноводных.
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа. История формирования фауны Северного Кавказа. Зональное распространение животных Северного Кавказа: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
5	Фауна птиц Северного Кавказа	Фауна птиц Северного Кавказа. Характерные признаки птиц различных отрядов, их биология, распространение, значение, сроки пребывания, статус, численность, редкие виды.
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	Фауна млекопитающих Северного Кавказа. Характерные признаки зверей различных отрядов, их биология, распространение, численность, хозяйственное значение, статус, редкие виды, меры по их охране.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	Результаты экспедиционного исследования Кавказа в 18-19 веках. Труды К.А. Сатунина и Я. Динника о млекопитающих Северного Кавказа Вклад зоологов Кавказского заповедника в познание фауны региона.	Опрос	1,5,14
2.	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	Растительный покров и животный мир Кавказа. История фауны наземных позвоночных Северного Кавказа.	Опрос	8,10,12
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	Фауна пресмыкающихся Северного Кавказа. Описание отдельных видов и их биология. Значение рептилий в экосистемах и для человека. Редкие виды пресмыкающихся и их охрана.	Опрос	2,6,11
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	Сезонные особенности распространения животных в горах Кавказа. Изменение фауны Северного Кавказа в настоящее время. Эндемики Кавказа. Редкие виды животных. Заповедники и	Опрос	2,4,11, 13

		заказники Северного Кавказа и их значение в охране животного населения Кавказа. Тебердинский и Кавказский заповедники, их история, расположение, животное население.		
5	Фауна птиц Северного Кавказа	Фауна птиц Северного Кавказа. Характерные признаки птиц различных отрядов, их биология, распространение, значение, сроки пребывания, статус, численность, редкие виды.	Опрос	11,13
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	Парнокопытные, Хищные, рукокрылые, Зайцеобразные, Грызуны: характерные признаки зверей различных отрядов, их биология, распространение, численность, хозяйственное значение, статус, редкие виды, меры по их охране.	Опрос	3,5,6,7, 13

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	12	Первые литературные сведения о природе Кавказа в трудах древнегреческого философа Гераклида. . История заказника Кубанская охота и его роль в организации Кавказского заповедника.	Оформление реферата.	1,5,14
2.	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	14	Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе.	Оформление реферата.	8,10,12
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	14	Фауна рыб водоемов нашей республики. Бедность ихтиофауны горных рек и высокогорных озер и причины ее обуславливающие. Фауна рыб водохранилищ и озер.	Оформление реферата.	9,11,13

4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа	15	Сезонные особенности распространения животных в горах Кавказа. Изменение фауны Северного Кавказа в настоящее время. Эндемики Кавказа. Редкие виды животных фауны Северного Кавказа. Антропогенные факторы, имеющие наибольшее влияние на животное население Северного Кавказа. Редкие виды животных внесенные в Красную книгу Российской Федерации. Тебердинский и Кавказский заповедники, их история, расположение, животное население	Оформление реферата.	2,4,11,13
5	Фауна птиц Северного Кавказа	14	Фауна птиц Северного Кавказа: Козодоеобразных, Стрижеобразных, Ракшеобразных, Дятлообразных, Воробьинообразных. Характерные признаки птиц различных отрядов, их биология, распространение, значение, сроки пребывания, статус, численность, редкие виды	Оформление реферата.	11,13
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	14	Характерные признаки зверей различных отрядов, их биология, распространение, численность, хозяйственное значение, статус, редкие виды, меры по их охране. Териокомплексы степных районов и агроландшафтов. Териофауна широколиственных и темнохвойных лесов. Териофауна субальпийских и альпийских лугов и нивального пояса. Сезонные миграции.	Оформление реферата.	3,5,6,7,13

5.5. Темы рефератов

- История зоологических исследований на Сев. Кавказе.
- История формирования фауны наземных позвоночных Сев. Кавказа.
- Условия вселения: стенобионтность или эврибионтность вида животного.
- Три этапа акклиматизации: интродукция, акклиматизация и натурализация.
- Динамика численности копытных и хищных на Северном Кавказе за полувековой период. Процесс освоения Северного Кавказа.
- Анализ состава и распределения Одонатофауны.
- Основные семейства отряда жесткокрылых: жужелицы, чернотелки, щелкуны, пластинчатоусые.
- Пути формирования фауны Кавказа (по Верещагину).
- видовой состав и характерные экологические особенности на основных отрядах птиц Северного Кавказа.
- Эндемики Северного Кавказа.
- Создание и ведение Красных книг. Красная книга МСОП: прошлое и будущее. Акклиматизация пушных зверей (ондатра, нутрия, енотовидная собака и енот-полоскун).
- Влияние лесонасаждений на животный мир.
- Причины сокращения рыбных ресурсов в бассейне Каспия.
- Ростовский государственный степной заповедник «Ростовский»;
- Заповедник «Дагестанский»
- Комплекс мероприятий по сохранению, воспроизводству биоразнообразия в природных заказниках;
- Ключевые орнитологические территории и их характеристика.

5.6. Творческие задания (не предусмотрены)

5.7. Ситуации для анализа (не предусмотрены)

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий (не предусмотрены)

5.9. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ n/n	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Индивидуальные задания, реферат

2	Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование
3	Многообразие животного мира Северного Кавказа.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование
4	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ
5	Фауна птиц Северного Кавказа	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Контроль и оценка выполнения заданий в тетради для самостоятельных работ
6	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Практико-ориентированное задание, реферат, Тестирование

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания для текущего контроля

- Первые исследования на Сев.Кавк. в зоологическом отношении начались в:
 - 1770 году;
 - 1935 году;
 - 17 веке;
 - 19 веке.
- Гепнер и Формозов исследовали в Дагестане фауну:
 - птиц;
 - рыб;
 - млекопитающих;
 - жуков.
- А.П. Семенов-Тян-Шанский и Т.С. Чичерин внесли большой вклад в изучение:
 - орнитофауны Сев.Кавк ;
 - фауны жуков Сев.Кавк. ;
 - ихтиофауны Каспия;
 - фауны млекопитающих Сев.Кавк.
- Паразитофауну рыб Каспия изучали:
 - В. Н. Лучник;
 - Ф.А. Зайцев;
 - Г.Г. Якобсон;
 - Догель и Быховский.
- Дагестанского тура, охотничьих и промысловых животных Кавказа изучал:
 - Н.К. Верещагин;
 - А.П. Золотарев;
 - Ю.И. Бекман;
 - А.Н. Кириченко.
- Биологическое разнообразие в горных биомах:
 - очень низкое;
 - высокое;
 - такое же, как и на других территориях;
 - среднее.
- Ландшафтное разнообразие и разнообразие микроклиматов в горных биомах:
 - низкое;
 - высокое;
 - такое же, как и на других территориях;
 - среднее.
- В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор атмосферное давление:
 - увеличивается;

- Б) уменьшается;
 В) не меняется;
 Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.
9. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор солнечная радиация:
 А) увеличивается;
 Б) уменьшается;
 В) не меняется;
 Г) иногда увеличивается, а иногда наоборот падает.
10. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине гор температура:
 А) увеличивается;
 Б) уменьшается;
 В) не меняется;
 Г) иногда падает, а иногда наоборот увеличивается.
11. В горных территориях при возрастании высоты, от подножья к вершине снеготпасы:
 А) увеличиваются;
 Б) уменьшаются;
 В) не меняются;
 Г) другое.
12. У горных животных, при возрастании высоты объем сердца и легких:
 А) увеличивается;
 Б) уменьшается;
 В) не меняется;
13. У горных животных, при возрастании высоты содержание гемоглобина в крови:
 А) увеличивается;
 Б) падает;
 В) не меняется;
14. Какой признак не характерен животным горных биомов?:
 А) сезонные миграции;
 Б) суточные миграции;
 В) приобретение зимней окраски;
 Г) полидоминантная структура и круглогодичное размножение.
15. К фауне высокогорий Кавказа относятся:
 А) серна, тур, скальная ящерица;
 Б) песчанка, сайгак, средиземноморская черепаха;
 В) камышовый кот, цапля, баклан;
 Г) гюрза, ушастая круглоголовка, шакал.
16. Формирование основного ядра современной флоры и фауны Кавказа происходило в:
 А) неогене;
 Б) юре;
 В) триасе;
 Г) кембрии.
17. Реликтами тропической фауны Кавказа являются:
 А) дагестанский тур;
 Б) волк;
 В) серая крыса;
 Г) черная крыса.
18. Реликтами тропической фауны Кавказа являются:
 А) муравьиный лев;
 Б) божья коровка;
 В) грушевая сатурния;
 Г) кавказская жужелица.
19. Анамниями являются:
 А) Птицы;
 Б) Млекопитающие;
 В) Пресмыкающиеся;
 Г) Земноводные.
20. Кожа Амфибий или Земноводных:
 А) голая;
 Б) покрыта мелкими чешуйками;
 В) покрыта щитками;
 Г) покрыта чешуей.
21. Сердце Амфибий или Земноводных:
 А) 2-х камерное;
 Б) 3-х камерное;
 В) 1 камерное;
 Г) 4-х камерное.
22. Личинка Амфибий или Земноводных называется:
 А) аксолотль;
 Б) головастик;

- В) пескоройка;
Г) сирена.
23. Кто из указанных видов не относится к классу Земноводные или Амфибии:
А) Тритон;
Б) Озерная лягушка;
В) Жаба;
Г) Геккон.
24. Амниотами не являются:
А) Птицы;
Б) Млекопитающие;
В) Пресмыкающиеся;
Г) Земноводные.
25. Взрослая лягушка в воде дышит:
А) легкими;
Б) внутренними жабрами;
В) кожей;
Г) наружными жабрами.
26. К хвостатым амфибиям Сев.Кавк. относится:
А) Зеленая жаба;
Б) Обыкновенная квакша;
В) Обыкновенный тритон;
Г) Сирийская чесночница.
27. Кожные покровы Пресмыкающихся или Рептилий представлены (отметьте не верный ответ):
А) чешуей;
Б) щитками;
В) голой кожей;
Г) щитами.
28. Спинной щит черепах называется:
А) панцирь;
Б) пластрон;
В) тергит;
Г) карапакс.
29. Брюшной щит черепах называется:
А) панцирь;
Б) пластрон;
В) стернит;
Г) карапакс.
30. Какая черепаха не встречается в фауне Сев.Кавк. ?:
А) европейская болотная;
Б) зеленая суповая;
В) каспийская;
Г) средиземноморская.
31. К подотряду не Ящерицы относится:
А) Сцинк;
Б) Уж;
В) Веретеница;
Г) Желтопузик.
32. На Сев.Кавк. не встречается:
А) Ушастая круглоголовка;
Б) Болотная черепаха;
В) Степная гадюка;
Г) Гремучая змея.
33. К ядовитым змеям Сев.Кавк. не относится:
А) кошачья змея;
Б) ящеричная змея;
В) степная гадюка;
Г) узорчатый полоз;
Д) гюрза.
34. Самой маленькой змеей на Сев.Кавк. является:
А) слепозмейка;
Б) желтобрюхий полоз;
В) водяной уж;
Г) оливковый полоз;
Д) песчаный удавчик.
35. Наиболее характерным представителем ящериц Сев.Кавк.:
А) ушастая круглоголовка;
Б) степная агама;
В) каспийский геккон;
Г) скальная ящерица;
Д) веретеница.
36. Обоняние хорошо развито у птиц:
А) хищников;
Б) зерноядных;
В) питающихся трупами;
Г) питающихся плодами.
37. Покровы большинства Млекопитающих представлены:
А) пухом;
Б) чешуей;
В) перьями;

- Г) шерстью.
38. Млекопитающие так называются потому что:
 А) все любят молоко;
 Б) вскармливают молоком детенышей;
 В) могут давать молоко;
 Г) у них могут быть молочные железы.
39. Млекопитающим не относятся:
 А) Летучая мышь;
 Б) Дикообраз;
 В) Тюлень;
 Г) Варан.
40. Обоняние хорошо развито у:
 А) коровы;
 Б) кролика;
 В) овцы;
 Г) волка.
41. Сердце млекопитающих имеет:
 А) две камеры;
 Б) три камеры;
 В) пять камер;
 Г) четыре камеры.
42. К отряду Насекомоядные не принадлежит:
 А) Еж;
 Б) Крот;
 В) Землеройка кутора;
 Г) Полевка.
43. К отряду Грызуны не принадлежит:
 А) Белка;
 Б) Хомяк;
 В) Горностай;
 Г) Дикобраз;
 Д) Тушканчик.
44. Представители фауны Сев.Кавк. : бурозубка обыкновенная, белозубка кавказская и кутора относятся к отряду:
 А) грызуны;
 Б) хищные;
 В) насекомоядные;
 Г) рукокрылые.
45. Представители фауны Сев.Кавк. : Ночница остроухая, Вечерница гигантская, Нетопырь-карлик, и Подковонос большой относятся к отряду:
 А) грызуны;
 Б) хищные;
 В) насекомоядные;
 Г) рукокрылые.
46. Самый многочисленный отряд класса млекопитающих это:
 А) грызуны;
 Б) хищные;
 В) парнокопытные;
 Г) непарнокопытные.
47. К отряду Грызуны относится:
 А) Куница;
 Б) Барсук;
 В) Горностай;
 Г) Ондатра.
48. К отряду Хищные относится:
 А) Барсук;
 Б) Белка;
 В) Дикообраз;
 Г) Крыса.
49. Какой из представленных видов млекопитающих не обитает в Дагестане?:
 А) Шакал;
 Б) Лисица;
 В) Корсак;
 Г) Фенек;
 Д) Енотовидная собака;
 Е) Бурый медведь;
 Ж) Леопард;
 З) Рысь;
 И) Куница каменная.
50. Численность и распространение этого вида хищных млекопитающих на Кавказе резко сократилось за последние столетия. В конце 19 века он встречался на Прикаспийской низменности и по предгорьям между Дербентом и Махачкалой. Последние сведения в Дагестане относятся к 1981 г. Вид занесен в Красную книгу Дагестана и имеет статус 0 категории:
 А) Куница;
 Б) Гиена полосатая;

- В) Леопард;
- Г) Норка.

51. Этот представитель отряда парнокопытные обитатель степей и полупустынь. Имеет относительно крупное плотное тело, на тонких и стройных ногах. Морда горбатая, вздутая, в виде короткого хобота. Самцы обладают широко расставленными лировидными рогами:

- А) Тур;
- Б) Серна;
- В) Олень;
- Г) Косуля;
- Д) Сайгак.

52. К отряду Непарнокопытные не относится:

- А) Тур;
- Б) Косуля;
- В) Лошадь;
- Г) Олень.

53. Ластоногие в Каспии представлены:

- А) 2 видами - моржом и каспийским тюленем;
- Б) 1 видом - каспийским тюленем;
- В) 2 видами – каспийским котиком и каспийским тюленем;
- Г) в Каспии ластоногих нет.

54. К отряду Парнокопытные не относится:

- А) Кабан;
- Б) Сайгак;
- В) Тур;
- Г) Песчанка.

55. Самый малочисленный вид из всех копытных Сев.Кавк. Встречается по обоим склонам Главного Кавказского хребта. Крупное, стройное животное, длина тела 125—135 см, высота в холке 70—80 см, вес 25—50 кг. Как самцы, так и самки имеют небольшие, черные, вертикально поставленные, с крючкообразно загнутыми концами, рога.

- А) Олень;

- Б) Тур;
- В) Серна;
- Г) Кабан.

56. Это родоначальник наших домашних коз, с саблевидно изогнутыми рогами, коротким хвостом, длинной бородой и черной полосой на спине и по плечам.

- А) bezoаровый козел;
- Б) Тур;
- В) Серна;
- Г) Косуля.

6.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Предмет, цель, задачи изучения дисциплины «Животный мир Сев. Кавказа».
2. Многообразие систематических и экологических групп животных Сев. Кавказа.
3. Систематическое разнообразие, ярусное распределение в природных сообществах, экологические особенности, закономерности распространения в регионе.
4. История изучения фауны Сев. Кавказа .
5. История фауны наземных позвоночных Сев. Кавказа.
6. Краткая история Кавказского перешейка.
7. Основные этапы развития биомов Кавказа
8. Растительный покров и животный мир Кавказа.
9. Эколого-географическая характеристика Сев. Кавказа.
10. Животный мир Сев. Кавказа.
11. Краснокнижные виды животных Сев. Кавказа.
12. Эколого-географическая характеристика Каспийского моря.
13. Животный мир Каспийского моря.
14. Влияние различных видов хозяйственной деятельности на фауну и экологию Каспийского моря.
15. Краснокнижные виды животных Каспийского моря.
16. Общая характеристика ООПТ. Заказники сев. Кавказа.
17. Государственный природный заповедник «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
18. Участок «Сарыкумские барханы» ГПЗ «Дагестанский» – структура, функции, направления деятельности, территория.
19. Участок «Кизлярский залив» – структура, функции, направления деятельности, территория.
20. Участок «Сарыкумские барханы» – структура, функции, направления деятельности, территория.
21. Аграханский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
22. Самурский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
23. Тляртинский заказник – структура, функции, направления деятельности, территория.
24. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа.
25. История формирования фауны Северного Кавказа.
26. Зональное распространение животных Северного Кавказа: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
27. Сезонные особенности распространения животных в горах Кавказа.
28. Изменение фауны Северного Кавказа в настоящее время.
29. Эндемики Северного Кавказа.
30. Тебердинский и Кавказский заповедники, их история, расположение, животное население.
31. Беспозвоночные животные Северного Кавказа, занесенные в Красную книгу.
32. Позвоночные животные Северного Кавказа, занесенные в Красную книгу.
33. Организация промысла животных на Северном Кавказе .
34. Промысловые виды рыб Северного Кавказа.
35. Промысловые виды птиц Северного Кавказа.
36. Промысловые виды млекопитающих Северного Кавказа.
37. Современное состояние ихтиофауны.
38. Систематические группы птиц Северного Кавказа.
39. Экологические группы птиц Северного Кавказа.
40. Систематические группы млекопитающих Северного Кавказа.

41. Экологические группы млекопитающих Северного Кавказа.
 42. Критерии для включения видов животных в Красную книгу.
 43. Возможности использования животных Северного Кавказа в туристско-рекреационных целях.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (Показатели уровня сформированности компетенций)			
		2 (Низкий)	3 (Средний)	4 (Достаточный)	5 (Высокий)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать педагогические проекты.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования педагогической научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Не владеет логикой научного исследования, научным стилем изложения. Допускает терминологические ошибки. Слабо владеет современными методами исследований. Не умеет определять методологию исследования, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы. Плохо ориентируется в современной научной литературе.</p>	<p>При анализе полученных данных затрудняется сравнить их достижениями мировой науки, допускает ошибки при проведении статистической обработки полученных результатов. Плохо знаком с основами современного проектирования педагогической деятельности.</p>	<p>Уверенно владеет базовыми навыками экспериментальной работы, основными приемами исследования. Имеет навыки работы в интернете целью поиска необходимой научной информации, однако испытывает затруднения при ее анализе. Грамотно использует терминологию.</p>	<p>Свободно владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования. Имеет крепкие навыки работы в интернете с целью поиска необходимой научной информации грамотно использует терминологию.</p>

<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по биологии для образовательных организаций разных уровней образования</p>	<p>Знать: основные направления применения современных технологий реализации основных дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии реализации образовательного процесса соответствующей предметной области.</p> <p>Владеть; современными методиками и технологиями организации проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования соответствующей предметной области.</p>	<p>Имеет слабые навыки применения современных технологий, малым количеством современных методов исследования, не ориентируется в научной литературе, путается в терминологии, не владеет научным стилем изложения материала.</p>	<p>Имеет слабые навыки экспериментальной работы, при выполнении современных методов исследования допускает грубые методические ошибки, плохо ориентируется в методической литературе.</p>	<p>Владеет широким спектром аналитических методов и подходов; логикой научного исследования. Хорошо разбирается в теоретических основах, достижениях актуальных проблем биологии.</p>	<p>Умеет строить алгоритмы и их программные реализации на уровне, требуемом для выполнения НИР. Демонстрирует продвинутую способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов в научно-исследовательской работе.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Знает: нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности общества Умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы, выявлять пути достижения образовательных результатов оценки результатов обучения. Владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы организации основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Плохо знает проектирование образовательного процесса, нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, Не умеет: определять цели, задачи, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы. Плохо владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету</p>	<p>Слабо знаком с проектированием образовательных программ Слабо знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности общества Имеет среднее представление о целях и задачах и планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы. Средне владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету</p>	<p>Уверенно владеет базовыми навыками проектирования работы, знает нормативные документы по вопросам образования, федеральные государственные образовательные стандарты, приоритетные направления развития образования, роль и место образования в жизни личности общества Хорошо знает как определять цели, задачи, и умеет планировать результаты освоения учащимися основной образовательной программы. Хорошо владеет: действиями по планированию и осуществлению учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>Свободно владеет технологиями проектирования и реализации основных общеобразовательных программ в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования Имеет крепкие навыки в определении цели задач в образовательной работе и умеет планировать результаты освоения учащимися образовательной программы. Умеет выявлять пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса по биологии в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу для реализации основной общеобразовательной программы организации основного общего, среднего общего образования.</p>
--	---	---	--	--	---

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;

- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Животный мир Северного Кавказа» составляет 16 часов лекционного курса, 18 часов практич. занятия + 83 часов самостоят. работы.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам магистратуры.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Форма контроля: экзамен.

Критерии оценивания:

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дубень, А.В. Животный мир Западного Кавказа. Млекопитающие / А.В. Дубень. - Майкоп : Полиграф-ЮГ, 2008. - 72 с.
2. Джамирзоев Г.С., Букреев С.А., Бархалов Р.М., Мазанаева Л.Ф., Яровенко Ю.А., Куниев К.М., Плакса С.А., Перевозов А.Г., Газарян С.В., Аскендеров А.Д., Насрулаев Н.И., Бабаев Э.А., Яровенко А.Ю. Редкие позвоночные животные заповедника «Дагестанский»/Под ред.Г.С.Джамирзоева и С.А. Букреева. – Труды заповедника «Дагестанский». – Вып.6. – Махачкала, 2013. – 372 с.
3. Темботов А.К. География млекопитающих Северного Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1972. – 245 с.
4. Поливанов и др. Позвоночные животные Тебердинского заповедника. М.: 2002.
5. Соколов В.Е., Темботов А.К. Млекопитающие Кавказа. Насекомоядные. – М.: Наука, 1989. — 548 с. (Позвоночные Кавказа. Выпуск 1.
6. Яровенко, Ю.А., Муртазалиев, Р.А. Уникальный мир флоры и фауны Дагестана. – Махачкала: ИД «Эпоха», 2009. – 280 с.

Дополнительная литература

- 7.Верещагин Н.К. Млекопитающие Кавказа. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 704 с.
8. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография М.: Изд-во ВАДОС-ПРЕСС, 2001.
9. Плотников Г.К. Ихтиофауна различных водных экосистем Северо-Западного Кавказа. Краснодар, 2001.
- 10.Шхашамишев Х.Х. Закономерности пространственной структуры ареалов млекопитающих (на примере гор Кавказа). Дисс. ... д.б.н. – Нальчик, 1992. – 520с.
- 11.Животный мир Северного Кавказа. Д.П. Рухлядев, С.Ю.Ибрагимов, З.П. Хонякина и др. Махачкала, Дагучпедгиз, 1975.
- 12.Шифферс. Е.В. Растительность Северного Кавказа и его природные кормовые угодья. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1953. – 399 с.
- 13.Красная книга Республики Дагестана. - Махачкала, 2009.-552 с.
- 14.Хе В.Х. Становление и развитие отечественной териологии на Северном Кавказе: вторая половина XVIII в. – начало XX в. //Автореферат диссертации на соискание доктора биологических наук. Ставрополь -2011.- 49 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://molbiol.ru/> - Интернет-территория для тех, кто профессионально связан с биологией или молекулярной биологией. Профсоюзное место встречи, которое наполняется и поддерживается русскоязычным биологическим сообществом.
- <http://www.biotechnolog.ru/> - Сайт в формате учебника по биотехнологии, включающий раздел по генной инженерии.
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам, включает каталог ресурсов для высшей школы.
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека, крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
- <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек. В поисковике отобраны лучшие библиотеки, в большинстве которых можно скачать материалы в полном объеме без регистрации. В список включены библиотеки иностранных университетов и научных организаций.

- Catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- WWW.college.ru – открытый колледж
- WWW.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.rubicon.com> / - Рубикон –энциклопедический ресурс Интернета

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Животный мир Северного Кавказа» осуществляется в следующих формах:

- 1.Аудиторные занятия (лекции, практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, к контрольной работе, написание докладов, рефератов, эссе и иных форм письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

1. Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины;
2. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
3. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
4. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
5. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Приложение Microsoft PowerPoint на базе операционной системы Майкрософт Windows.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Животный мир Северного Кавказа» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, интерактивная доска. Аудитория для проведения практических занятий. При изучении курса используются наглядные пособия, демонстрируемые всей аудитории (плакаты, таблицы, мультимедийные презентации, видеофильмы). На практических занятиях используются разнообразные коллекции, раздаточный материал, влажные препараты, экспонаты зоологического музея, экспозиции макетов ландшафтных зон Кавказа.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Животный мир Северного Кавказа**

Дисциплина Б1.В.01 «Животный мир Северного Кавказ» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

1. Предмет, цель, задачи, история изучения и формирования фауны Северного Кавказа.
2. Биомы Кавказа. Краткая история Кавказского перешейка. Основные этапы развития биомов Кавказа.
3. Многообразие животного мира Северного Кавказа.
4. Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа. Заповедники и заказники Северного Кавказа.
5. Фауна птиц Северного Кавказа.
6. Фауна млекопитающих Северного Кавказа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные - ОПК-8, профессиональных – ПК-1, ПК-2.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в академических часах –144.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Таблица

Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	16	18		27	83	экзамен	
заочная	1	144	4	6		9	125	экзамен	