

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Махачкала,
2021

Кадимов Р.Г., Мугумова А.Л. Программы практик

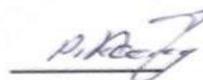
Программы утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.Г.



Ученого совета филологического факультета

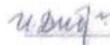
(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Р. Г. Кадимов Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А. Дибиров



Пояснительная записка

Практика студентов магистратуры является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса в ДГПУ.

Принципами практики являются единство теоретической и практической подготовки на всех этапах обучения: единство общепедагогической, психологической и специальной подготовки; профессионально-личностный подход, предполагающий дифференцированное развитие индивидуальных возможностей обучающегося в творческом овладении педагогическими умениями; системный подход к формированию содержания педагогической практики.

Практика организуется и проводится по очной и заочной формам обучения. В учебных планах студентов магистратуры студентов заочной формы обучения планируются те же виды практик, которые соответствуют учебным планам и графикам учебного процесса студентов-магистров очной формы обучения.

Образовательная программа высшего образования второй ступени предусматривает организацию педагогической и преддипломной практик по направлению магистерских программ в учреждениях образования или научных организациях. Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение научно-педагогической, учебно-методической деятельностью путем самостоятельного проведения учебных занятий, участия в разработке учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса и применения современных образовательных технологий.

Цель педагогической практики – формирование знаний, умений и навыков опыта практической педагогической деятельности в учреждениях образования разного типа.

Педагогическая практика решает ряд *задач*:

- ознакомление магистрантов с системой учебно-воспитательной работы учреждения образования, которое является базой педагогической практики;
- изучение и анализ опыта работы педагогов в учреждении образования;
- формирование методологических знаний и исследовательских умений, обеспечивающих решение задач научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности;

- развитие способностей к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, инновационно-педагогической и учебно-методической деятельности;
- формирование опыта проведения учебных занятий традиционного и инновационного типа.

Преддипломная практика является завершающей частью основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Она проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Задачи и содержание преддипломной практики определяются как правило направленностью подготовки и темой магистерской диссертации. Преддипломная практика проходит на кафедрах ДГПУ.

Сроки проведения практик устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком и утверждаются приказом ректора. Они могут быть изменены в пределах календарного года по решению ученого совета факультета.

Объемы и сроки проведения практик и формы контроля ее результатов устанавливаются учебным планом в соответствии с учетом требований ФГОС ВО по направлениям подготовки.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
«31» июля 2021 г.

Б1.0.02 (П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Махачкала,
2021

Кадимов Р.Г., Мугумова А.Л.. Программа педагогической практики

Программы утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.ИП.



Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Р.И.П. Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 5 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров И.А.Дибиров _____

© ДГПУ, 2021
© Кадимов, Мугумова 2021

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики (далее ПП) магистрантов – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных учебных заведениях, овладение педагогическими навыками при проведении отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля магистерской программы.

В соответствии с заявленной целью перед педагогической практикой стоят следующие задачи:

- практическое ознакомление будущих магистров с методикой (зачастую авторской) преподавания конкретной дисциплины, обязательно входящего в учебный план;
- изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка дополнительных методических и тестовых материалов для обучающихся;
- получение представления о современных образовательных информационных технологиях;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- осуществление контроля качества усвоения студентами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ обучающихся (рефератов, эссе, контрольных работ);
- проведение педагогической работы с привлечением современных технологий;
- проведение анализа результатов работы;
- разработка методических материалов по темам учебных дисциплин.

2. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в раздел Б2. «Практика» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу педагогической практики составляют такая дисциплина как «Методология и методы научного исследования».. Кроме того, практику предваряют и такие специальные дисциплины, как «Этимологический анализ в школьной практике», «Психолингвистика в обучении русскому языку», .

3. Тип практики, способы и формы ее проведения

Способ проведения – стационарная (для магистров очной формы обучения)/выездная.(для магистров заочной формы обучения) путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Форма проведения - индивидуально

Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объём.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 15 зачетных единиц, **540** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения 3 семестр	6	9	324	Диф.зачёт
	Итого	6	9	324	

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов
Код	Наименование	
ОПК	Профессиональные компетенции	
ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
		ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и
		ИПК 3.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.

ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	<p>ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.</p>
------	---	---

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., что составляет 324 часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды работы, включая самостоятельную работу магистров	Неделя	Трудоемкость
1	Подготовительный	<p>В рамках вводного этапа проводится установочная конференция. Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами - индивидуальными руководителями педагогической практики, разрабатывают программу педагогической составляющей деятельности практиканта.</p> <p>В рамках <i>учебно-педагогической деятельности</i> практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>Магистрант посещает лекции методиста</p>	1	54 ч.

		и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 2-х лекций и 4-х практических занятий по дисциплинам методиста или других преподавателей кафедры, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.		
2	Основной	<p>Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет практическую педагогическую деятельность, т.е. профессиональные функции преподавателя вуза, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально-педагогической деятельности студентам-магистрантам необходимо выполнить следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера по договоренности с методистом и руководителем практики; 2) участвовать в подготовке и проведении фрагментов занятий; 3) разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект; 4) изучить и написать рецензию на рабочую программу учебной дисциплины (по выбору студента) подготовки бакалавра; 5) участвовать совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ). <p>Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу</p>	2-5	216 ч.

		<p>которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики); - составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем – методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия) 		
3	Заключительный	<p>На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление за заключительной конференции по педагогической практике</p>	6	54

7. Формы отчётности по практике

Педагогическая практика магистранта предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> •база практики; •цели и задачи практики; •расписание учебных занятий; •индивидуальный план работы практиканта; •содержание деятельности и ее анализ 	Первая и последующие недели практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • введение - база практики; - сроки практики; • описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень реализации целей и задач практики; •заключение (выводы и предложения по организации практики); 	десятая неделя практики
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> • протокол анализа посещенного занятия; • конспекты учебных занятий; • конспект воспитательного мероприятия; 	десятая неделя практики.

4	Протокол взаимопосещений	<ul style="list-style-type: none"> • дата посещений; • ФИО магистранта-практиканта; • учебная дисциплина, мероприятие; 	десятая неделя практики
		<ul style="list-style-type: none"> • эффективность занятия («+», «-»); • общий вывод 	
5	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	<ul style="list-style-type: none"> • срок прохождения практики; • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику 	Восьмая неделя практики

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательской работе)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций		
	Подготовительный	Основной	Заключительный
ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	+	+	+
ПК-4 Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.		+	+

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
---------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию 	<p>5</p> <p>«отлично» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4</p> <p>«хорошо» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику образовательного учреждения (гимназии, лицея, факультета), материально-техническую базу и т.д.

2. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа).

3. Изучить материально-техническую базу образовательного учреждения, ознакомиться с составом преподавателей и обучающихся, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т.п.);

4. Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.
5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.
6. Посещение занятий методиста и других преподавателей образовательного учреждения по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)
7. Сформировать методический анализ занятий методиста и других преподавателей образовательного учреждения и практикантов, самоанализ своих занятий.
8. Разработать проекты пробных, зачетных занятий.
9. Подготовить и самостоятельно провести ряд занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;
10. Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия с обучающимися и реализовать данный проект;
11. Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору магистра);
12. Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения обучающимися учебно-исследовательских проектов (рефератов, эссе и т.д.).
13. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.
14. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (классный или кураторский час).
15. Оформить отчетную документацию - дневник, отчет и т.д.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.- Электрон, текстовые данные.- М.:Русайнс,2016.-244с. -Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ra/61648.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С. - Электрон, текстовые данные.- Минск: Вышэйшаяшкола, 2005.- 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.-ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон, текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с. - Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Профессиональное образование, 1999. - 904 с.

5. Жуков, Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: Учеб.пособие для сред. проф. образования. Доп. МО РФ / Г.Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплин; Под ред. СП. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382 с.

6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.- Электрон, текстовые данные.- Минск: Вышэйшаяшкола, 2005.- 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>.-ЭБС «IPRbooks»

7. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.- Электрон, текстовые данные.- Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.- 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.-Электрон.текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2010.- 343 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика и психология высшей школы. - М., 2002.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Под ред. Сластёнина В.А. (2-е изд., стер.) учеб. Пособие. - М: Академия, 2008.

3. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.- Электрон, текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,2011.- ПО с- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776.html>.- ЭБС«IPRbooks»

4. Вопросы профессиональной педагогики / Под ред. М.Н. Скаткина. -Москва: Высшая школа, 1968. - 240 с.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании (6-е изд., стер.). -М.: Академия, 2010.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития (3-е изд., стер.). – М: Академия, 2009.

7. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева[и др].- Электрон, текстовые данные.- Набережные Челны: Набережнoчелнинский государственный педагогический университет, 2013.- 142 с- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.- ЭБС «IPRbooks»

8. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум/ Зенкова Т.М.- Электрон, текстовые данные.-Комсомольск-на-Амуре:Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,2009.-120с. - Режимдоступа:<http://www.iprbookshop.ru/22266.html>.- ЭБС «IPRbooks»

9. Индивидуальная образовательная траектория: организация и сопровождение / Под ред. Р.М. Чумичевой. - Ростов н/Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2011.

10. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. - М., 2006.

11. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика ихиспользования (5-е изд., стер.). - М.: Академия, 2008.

12. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства (1-е изд.). - М.:Академия, 2010.

13. Морева Н.А. Технологии профессионального образования (3-е изд., стер.). - М.: Академия, 2008.
14. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.- Электрон, текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.- ЭБС «IPRbooks»
15. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Никитина Н. Н. - 4-е изд., стер. - М: Издательский центр Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / Под ред. Слостенина В.А. (3-е изд., испр.) учеб. Пособие. - М.: Академия, 2008.
17. Педагогика и психология высшей школы /Отв. Ред. М.В.Буланова-Топоркова. - Ростов н/Дону, 2002.
18. Педагогика профессионального образования/Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков. Под ред. В.А.Слостенина. -М., 2004.
19. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / ред. В. А. Слостенин. - М. : Издательский центр "Академия", 2008.
20. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. (4-е изд., стер.). - М.: Академия, 2009.
21. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие / Попков, В.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2008.
22. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. Пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д.Резника. - М: ИНФРА-М, 2010.
23. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / ред. В. А. Слостенин. - М.: Издательский центр "Академия", 2008.
24. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности (5-е изд., стер.). - М.: Академия, 2010.
25. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н /Д : Феникс, 2011.
26. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.- Электрон, текстовые данные.- МЛ: Дашков и К, 2013.- 319 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614.html>.- ЭБС «IPRbooks»

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.edu.ru Российский федеральный портал
2. <http://www.logic.u/ussian/vf>
3. <http://www.philosophi.u>
4. <http://www.school.edu.u/>
5. <http://www.science-education.u>
6. www.edu.ru Российский федеральный образовательный портал
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
10. Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система - ЭБС - iprbookshop.ru
12. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «AlmaMater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MSOfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MSOfficeWordExcell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Googlechrome», «InternetExplorer»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

Аудитория на 25 мест.

Аудитория на 14 мест.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



Б1.0.03 (II) ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

**Махачкала,
2021**

Кадимов Р.Г., Мугумова А.Л.. Программа преддипломной практики

Программы утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

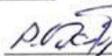
Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.ИП.



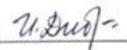
Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель  Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 5 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров  _____

© ДГПУ, 2021
© Кадимов, Мугумова 2021

1. Цели и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника магистратуры по данному направлению подготовки.

В соответствии с заявленной целью перед преддипломной практикой стоят следующие задачи:

- совершенствование профессиональных навыков обработки, систематизации и анализа информации в целях завершения магистерской диссертации;
- совершенствование работы с библиотечными каталогами, электронными базами данных, в том числе с помощью Интернет;
- продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью, конструктов: деловой документации, научных, методических текстов;
- создание, редактирование, систематизация научной документации в сфере профессиональной деятельности;
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация диссертационного материала;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках государственной аттестации.

2. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Преддипломная практика входит в раздел Блока 2 «Практика» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу преддипломной практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Преддипломная практика окончательно формирует и закрепляет знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Тип практики, способы и формы ее проведения

Способ проведения - стационарная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

4. Место, время проведения педагогической практики и ее объём.

Место проведения – выпускающая кафедра университета.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, **108** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
1.	2/3 год обучения 4/5 семестр (очно/заочно)	2	3	108	Диф.зачёт
	Итого	2	3	108	

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и
		ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
		ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании
		ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации
		ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

ПК-3	Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1. Знает: формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.
		ИПК 3.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
		ИПК 4.3. Владеет: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся.
ПК-4	Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования.	ИПК 4.1. Знает: нормативно - правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику, требования ФГОС к компетенциям выпускников, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.
		ИПК 4.2. Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.
		ИПК 4.3. Владеет: методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность:

- приобрести профессиональные навыки обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- осуществить анализ и систематизацию источниковой базы по теме магистерской

диссертации;

- исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации на основе содержания магистерского сочинения;
- завершить работу над созданием научного текста, а также апробировать диссертационные материалы в учебно-воспитательном процессе школы,/вуза
- подготовить к защите магистерскую диссертацию рамках Итоговой государственной аттестации.

В результате прохождения преддипломной практики магистрант получит возможность проявить умения:

- самостоятельно решать исследовательские задачи;
- самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению;
- выполнять научно-методическую работу и экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования;
- внедрять инновационные идеи магистерского исследования в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и повышения качества филологического образования в школе/вузе;
- объективно анализировать результаты собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- составлять итоговый отчет по прохождению практики, включающий практико-ориентированные результаты и выводы.

6. Структура и содержание практики

Преддипломная практика проводится на выпускающей кафедре непосредственным контролем научного руководителя магистранта.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией.

Выпускник при прохождении преддипломной практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальные задания;
- выполнять и нести ответственность за выполненную работу по поручению руководителя практики;
- представить на кафедру письменный отчет о выполнении заданий вместе с отзывом научного руководителя;
- защитить основные положения, отраженные в отчете.

Содержание практики представлено в таблице.

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость		Учебно-метод. обеспечен.	Код компетенц.
		На базе практики	СР		
Вводный этап практики					
	- участие в установочной конференции; - ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; - составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; - корректировка плана магистерской диссертации;	9	9		ПК-3; ПК-4

- работа в библиотеке с текстами фундаментальных исследований в области филологии: изучение и анализ материалов по теме исследования, с электронными базами данных: и				
Основной этап практики				
- выполнение индивидуального задания преддипломной практики; - обработка, интерпретация и обобщение изученного материала; - оформление результатов выполненных исследований; - составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста диссертации; - подготовка текста магистерской диссертации; - редактирование работы с помощью компьютерных программ.	36	36		ПК-1; ПК-2;; ПК-3; ПК-4
Заключительный этап практики				
- подготовка отчета о прохождении практики; - подготовка и написание аннотации работы; - подготовка текста доклада и презентации по теме магистерской диссертации.	9	9		ПК-1; ПК-2;; ПК-3; ПК-4
Итого	54	54		

7. Формы отчетности по практике

Преддипломная практика магистранта предполагает наличие следующей отчетной документации: дневник практики, отчет по практике; материалы подготовленные магистрантом во время прохождения практики; отзыв руководителя о прохождении педагогической практики.

№п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1.	Дневник практики	база практики; цели и задачи практики; сроки практики; индивидуальный план работы практиканта;	Конец 1-ой недели
2	Отчет о прохождении практики	Отчет по преддипломной практике является основным документом, представляемым студентом-магистрантом по итогам ее прохождения. Он отражает основные результаты работы практиканта. Содержание отчета по практике должно строиться по следующему плану:	Конец 3-е недели

		<p>1) Вводная часть. В ней указывается тема диссертационного исследования, раскрывается структура работы, рассматриваются цель, задачи, методология и методы исследования. В данной части отчета также указываются конкретные задачи преддипломной практики магистранта.</p> <p>2) Основная часть. В нее включаются все материалы, подготовленные студентом-агистрантом в ходе преддипломной практики в рамках индивидуального задания, в строгом соответствии с его структурой. Основная часть должна убедительно отражать деятельность студента в период практики и подготовленность его к защите магистерской диссертации. Отчет подписывается магистрантом на последней странице и руководителем практики на титульном листе. Он предоставляется на выпускающую кафедру в полнотекстовом виде. Текст отчета оформляется в соответствии со следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчет оформляется в печатном виде на одной стороне стандартных листов формата А 4; - все поля 2,5 см, шрифт Times No 14, расстановка переносов автоматическая, выравнивание текста по ширине; - нумерация страниц сквозная, начиная с No 2 (титульный лист не нумеруется). 	
3	Материалы подготовленные магистрантом во время прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> - текст магистерской диссертации; - текст доклада, аннотации и презентации по теме магистерской диссертации 	Середина 4-ой недели
4	отзыв руководителя о прохождении педагогической практики.	<ul style="list-style-type: none"> - качество выполненного индивидуального задания; - самостоятельность и инициатива; - навыки, приобретенные за време практики, - отношение к работе; - оценка за практику. 	Конец 4-ой недели

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенций		
	Подготовительный	Основной	Заключительный
<i>ПК-1</i> Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы		+	+
<i>ПК-2</i> Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики		+	++
<i>ПК-3</i> Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в системе среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	+	+	+
<i>ПК-4</i> Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования	+	+	++

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру; - в срок представил отчетную документацию 	<p>5 «отлично» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4 «хорошо» или «зачтено»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3 «удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; - не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; - проявил низкую активность; - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; - отсутствовал на базе практики без уважительной причины; - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; - не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>2 «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Федеральные и локальные нормативные акты

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). Уровень высшего образования магистратура, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП) по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. №35.;

Устав ДГПУ;

Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования от 03.08.2000, № 14484, п. 15.

Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25.03.2003 г. № 1154.

Основная литература.

- Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : [учеб. пособие для студ. вузов] / В. В. Кукушкина.- М. : ИНФРА- М, 2011. - 1263, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-04167-4[Гриф]
- Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. М.: Гардарики, 2002.
- Инновационный поиск словесников: практикигуманитарного образования: учебно-методическое пособие/под ред.Е.О.Галицких. Киров,2015
- Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. М: Эксмо, 2009.
- Черняк М.А. Актуальная словесность 21 века. Приглашение к диалогу. Учебное пособие. М.,2015.

Дополнительная литература

- Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. – М., 2004.
- Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. пед. учебных заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -М. : Академия, 2005. - 128 с.
- Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. М, 1980.
- Кожекина, Т.В., Клименко, И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М., 2002.
- Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М., 2004.
- Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления. – М., 2002.
- Леонов, В.П. Реферирование и аннотирование научной литературы. – Новосибирск, 1986.
- Новикова Т. Г.Проектирование эксперимента в образовательных системах.- М., 2002
- Пискунов А. И., Г.В.Воробьев Теория и практика педагогического эксперимента. - М.,1979.
- Уотсон Дж. Избегайте занудства: Уроки жизни, прожитой в науке. /Дж.Уотсон. Пер.с англ. П.Петрова. М.: Изд-во Астрель,2010.
- Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход М.: Акалемия,2007.

Интернет-ресурсы и полезные ссылки.

eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

Университетская библиотека Online <http://www.biblioclub.ru/>

Библиотека электронных ресурсов филологического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>

«Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/>

Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Библиотека магистра.<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «AlmaMater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MSOfficePowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (WindowsMedia), приложения для работы с документами (MSOfficeWordExcell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Googlechrome», «InternetExplorer»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

Аудитория на 25 мест.

Аудитория на 14 мест.

Рабочая программа учебной дисциплины Научно-исследовательская работа магистра (НИРМаг) регулирует вопрос ее организации и проведения, а также определяет понятие НИРАС, порядок руководства ею, раскрывает содержание и структуру, содержит требования к отчетной документации.

Рабочая программа дисциплины НИРМаг составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование маг.прогр.** «Русский язык: проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Программа учебной дисциплины НИРМаг СОГЛАСОВАНА с выпускающей кафедрой программы и СООТВЕТСТВУЕТ действующему учебному плану.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



Б1.0.04 (П) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Махачкала,
2021

Кадимов Р.Г., Мугумова А.Л.. Программа научно-исследовательской работы

Программы утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.Г.



Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Р.Кадимов Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров И.А.Дибиров _____

1. Цель и задачи

Научно-исследовательская работа в магистратуре - вид учебной деятельности, направленный на закрепление теоретических знаний, приобретение и совершенствование практических навыков и компетенций. Он представляет собой важную составную часть основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Основная цель – осуществление научно-исследовательской работы, результатами которой являются получение квалификации магистр, а также -написание и успешная защита магистерской диссертации.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечить профессиональное научно-исследовательское мышление магистра, формирование у него четкого представления об основных научных задачах и современных способах их решения;
- выполнить теоретические исследования;
- освоить современные методы сбора, обработки информации и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- самостоятельно сформулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- провести экспериментальные исследования;
- обработать и проанализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований;
- провести библиографический поиск с привлечением современных информационных технологий;
- обеспечить готовность магистра к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- научиться эффективно работать в составе научного коллектива.

2. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к основной образовательной программе высшего образования подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование рабочая программа состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Общее количество часов специализированной подготовки магистра, отведенное на НИРМаг, согласно в ФГОС ВО составляет $288+720=1008$ часов и распределяется на четыре семестра по видам работ, что фиксируется в учебном плане.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

НИРМаг является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе высшего образования подготовки кадров в магистратуре по направлению подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Маг.программа «Русский язык: проблемы его изучения и функционирования в

полиэтнической и поликультурной среде»
Выпускник-магистр должен обладать следующими

профессиональными компетенциями

ПК-1 - Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

При этом магистрант должен

Знать

: Особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

уметь

решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

владеть

приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

ПК 2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

При этом магистрант должен

Знать

методологические основы исследовательской деятельности в образовании

уметь

работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

владеть

приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы

4.1. Сроки.

НИРМаг выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. На первом и втором годах обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, а также в процессе написания магистерской диссертации

4.2. Основными этапами НИРМаг являются:

1) планирование НИРМаг

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор темы исследования;
 - написание реферата и литературного обзора по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
 - 3) корректировка плана проведения НИРМаг в соответствии с полученными результатами;
 - 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
 - 5) публичная защита выполненной работы.

4.3. Описание последовательности действий магистра

Научно- исследовательская работа магистранта предусматривает следующие этапы и виды деятельности:

Подготовительный этап

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.

Основной этап

1. Работа по выполнению практической части исследования
2. Работа по выполнению теоретической части исследования
3. Публикация по теме диссертации:

4. Участие в региональных и межвузовских научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада):

Заключительный этап

1. Обсуждение результатов исследования.
2. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
3. Прохождение предварительной экспертизы диссертации на кафедре (предзащита).
4. Работа по подготовке рукописи диссертации.
5. Подготовка диссертации к защите.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Блок, модуль, раздел, тема

Составление плана научно-исследовательской работы магистранта и выполнения диссертации.

Литературный обзор по теме диссертации.

Практическая часть исследований.

Теоретическая часть исследования

Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная).

Виды изданий (статья в реферируемом журнале и журналов, входящих в базу РИНЦ).

Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Обзор и анализ информации по теме магистерской диссертации.

Постановка цели и задач исследования.

Объект и предмет исследования.

Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня.
Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.
Методики проведения экспериментальных исследований.
Критерии оценки эффективности исследуемого объекта.
Параметры, контролируемые при исследованиях. Обработка результатов исследований и их анализ
Формулирование научной новизны и практической значимости.
Подготовка научной публикации.
Тезисы докладов.
Статья в журнале.
Магистерская диссертация.

Защита выпускной квалификационной работы

5. Образовательные технологии

Технологическая стратегия профессиональной подготовки магистров в процессе НИР должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя магистрам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого магистра, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

6. Организация и контроль научно-исследовательской работы магистра

6.1. НИРМаг проводится на кафедре теории и истории русского языка ДГПУ, осуществляющей подготовку магистранта. Сроки и продолжительность проведения НИРМаг устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

6.2. Руководство НИРМаг осуществляет научный руководитель аспиранта из числа преподавателей и специалистов, привлеченных руководителем магистерского исследования.

6.3. НИРМаг осуществляют в формах, перечень которых конкретизируют и дополняют в зависимости от специфики магистерской программы, которую утверждает научный руко-

водитель. Перечень является обязательным для получения зачётов по НИРМаг и включает в себя:

- S выполнение заданий научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом НИРМаг;
- S участие в меру своих возможностей в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- S участие в организации и проведении научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, вузом;
- S участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- ^ представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статьи, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

6.4. Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане НИРМаг. Индивидуальный план НИРМаг разрабатывает научный руководитель магистранта совместно с магистрантом.

6.5. В конце каждого семестра результаты НИРМаг с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета заведующему кафедрой для утверждения. По результатам выполнения утвержденного плана НИРМаг в семестре магистранту выставляют итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено»).

К результатам НИРМаг в семестре предъявляются следующие требования: результатом научно-исследовательской работы в **1-м семестре** обучения в магистратуре являются:

- У утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- У постановка целей и задач исследования;
- У определение объекта и предмета исследования;
- У обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- У характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Результатом научно-исследовательской работы во **2-м семестре** обучения в магистратуре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Основу обзора литературы должны составлять отечественные источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса..

Результатом научно-исследовательской работы в **2-м семестре** обучения в магистратуре являются также сбор фактического материала для магистерской диссертации

Результатом научно-исследовательской работы в **3-м семестре** обучения в магистратуре являются черновой вариант реферата, тезисы и / или статья, подготовленная для публикации в журнале перечня ВАК.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в виде письменного отчета и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статьи, тезисы опубликованных докладов, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах).

Результатом научно-исследовательской работы в *4-м* семестре является магистерская диссертация.

7. Организация текущего и промежуточного контроля

7.1. Контрольные работы - не предусмотрены.

7.2. Список вопросов для промежуточного тестирования - не предусмотрено.

7.3. Самостоятельная работа

Основной формой НИРМаг и подготовки магистерской диссертации является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и практических исследований, полученных результатов, выводов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

7.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

1. Список литературы и источников для обязательного прочтения.
2. Консультации руководителя и специалистов кафедр;
3. Средства мультимедийной техники и персональные компьютеры;
4. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен кафедрой теории и истории русского языка ДГПУ, в т.ч. базы электронных библиотек ДГПУ, других вузов и ДНЦ РАН;
5. Российская государственная библиотека с выходом в международные и российские информационные сети;
8. Электронная библиотека РФФИ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

7.3.2. *Тематика рефератов* - не предусмотрены.

8. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля

Первым этапом текущей аттестации НИР является подготовка аннотации магистерского диссертационного исследования, ее представление и утверждение на заседании кафедры. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается ежесеместровый отчет магистранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется кафедрой.

По окончании НИР магистрант должен подготовить и на заседании научного семинара провести апробацию магистерской диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита магистерской диссертации.

9. Материальное обеспечение НИР

Дагестанский государственный педагогический университет, реализующий основную образовательную программу подготовки магистров, располагает материально-технической базой, обеспечивающую проведение НИРМаг, предусмотренную учебным планом и соответствующую действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. При выполнении исследований магистры используют компьютеры и интернет-ресурсы, оборудование мультимедиа, а также

возможности кабинетов ДГПУ. Уровень необходимого учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на кафедре соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Библиотечный фонд ДГПУ содержит в достаточном количестве учебную, учебно-методическую и научную литературу, достаточную для успешного выполнения этапов НИР.

Вся информация, касающаяся образовательного процесса, находится в доступе на сайте университета

Материально-техническое обеспечение НИР включает в себя: доступ к фондам учебных пособий, библиотечным фондам с периодическими изданиями по соответствующим темам, наличие компьютеров, подключенных к сети Интернет и оснащенных средствами медиапрезентаций (медиакоммуникаций).

Приложение

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта

(Ф.И.О.)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя магистранта

Подпись магистранта