

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 РУССКИЙ КОНТЕКСТ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА НАРОДОВ
ДАГЕСТАНА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и
функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекции	Практ. занятия	Лабо р. занят ия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	1	108	6	20		27	55	зачет
заочная	1	108	2	4		9	93	зачет

Махачкала,
2021

Семиляк В.И.. Рабочая программа дисциплины «Русский контекст языковой картины мира народов Дагестана». – Махачкала: ДГПУ, 2021

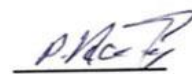
Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от « 5 » апреля 2021 г.)

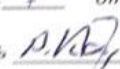
Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.И.



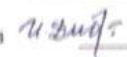
Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от « 14 » апреля 2021 г.)

Председатель  Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров  _____

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.03 «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»** является достижение следующих результатов образования:

1. Подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-педагогическую, просветительскую, культурно-организационную деятельность на основе овладения ими современными информационными и образовательными технологиями с учетом специфики поли- и монокультурной коммуникации.

2. Подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языку с учетом новейших достижений в теории и истории русского языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания.

Программа магистерской подготовки структурируется на основе общих целей филологического и психолого-педагогического образования с учетом основных направлений модернизации современного образования и включает в себя изучение и исследование теории коммуникации, прикладной и когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, межкультурной коммуникации, гендерной лингвистики

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с углубленным изучением русского языка; культурой взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии; исследование культурного пространства изучаемого языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурного фона коммуникативного пространства в полиэтнической среде. В центре внимания оказываются функционально-коммуникативная модель русского языка, особенности русской разговорной речи, аспекты лингвистического исследования текста, а также аспекты изучения русского языка в поликультурной и полиэтнической среде.

Изучение курса способствует развитию и совершенствованию языкового чутья студентов, навыков в практическом использовании языковых единиц с культурным компонентом семантики с учетом жанра речи, ее содержания и целевой установки автора; выработке у студентов практических навыков анализа языковых фактов, что позволит осознанно подойти к анализу языкового материала. При этом магистранты должны быть готовы к восприятию нового теоретического материала по вопросам курса, знать основные лингвистические термины, обладать ключевыми умениями и навыками анализа языковых единиц. Курс ориентирован на развитие навыков самостоятельного получения и интерпретации знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.ОД.3 «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца» относится к циклу филологических дисциплин и психолингвистики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание национального менталитета и языковой картины мира, основ этнокультурной специфики русского языка, лингвокультурологических аспектов межличностной и межкультурной коммуникации;

- умение определять перспективные направления научных исследований в области функционирования языка в поликультурной и полиэтнической среде Дагестана; применять научные методы в исследовании языковой ситуации в полиэтнической среде; разрабатывать программы лингвистического исследования, экспериментальной работы;

исследовать культурное пространство изучаемого языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурного фона коммуникативного пространства; анализировать языковые явления с учетом как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов; анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты, а также доступно объяснять при необходимости такие факты в соответствии с требованиями новых школьных программ по русскому языку;

- владение представлениями о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка; навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации и культурно-языковой полифонии; навыками анализа результатов исследования, основными методами и приемами анализа лингвистических единиц, обладающих этнокультурной спецификой.

Задачи дисциплины:

1. Провести анализ теоретического материала о сознании и языковом сознании с точки зрения различных наук;
2. Описать средства экспликации языкового сознания;
3. Изучить специфику языкового сознания русского этноса, проживающего на этнической родине;
4. Исследовать особенности дагестанского языкового сознания и национальные стереотипы;
5. способствовать формированию основных навыков коммуникативной активности, основанной на эстетическом вкусе, этических нормах.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Лексическая семантика в русском языке», «Этика и эстетика речи», «Русский язык и проблемы межъязыковой коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана».	«Психолингвистика» «Лингвокультурологические аспекты изучения русского языка в полиэтнической среде»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
Участие в разработке и реализации исследовательских программ,	ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с

направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	осваиваемой образовательной программы	учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоёмкость	108	108
Трудоёмкость в зачётных единицах	3	3
Аудиторные занятия	28	8
Из них лекции	6	2

	практические занятия	22	6
	Самостоятельная работа	80	100
	Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

**Структура дисциплины
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Взаимодействие языка и культуры	1	2	4		22	28
2	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	2	2	9		29	40
3	Национально-культурные стереотипы	2	2	9		29	40
	Итого		6	22		80	108
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	

1	Взаимодействие языка и культуры	2	2	2		36	40
2	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	2		2		34	36
3	Национально-культурные стереотипы	2		2		30	32
	Итого		2	6		100	108
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)						зачет

**Содержание дисциплины
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	Реализ. компет.
1.	Взаимодействие языка и культуры	Взаимодействие языка и культуры. Языковое сознание: этнокультурная специфика и стереотипы. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения. Язык – культура – человек - этнос. Связь языка и культуры. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация в рамках антропоцентрической парадигмы в лингвистике, подходы и направления исследования. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Теоретические основы	Реферат	10	ПК-1

		изучения языкового сознания			
2.	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Этнокультурная специфика русского языка. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и дагестанского этносов (психолингвистический и социолингвистический аспекты). Языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса. Национально-культурные стереотипы.		10	ПК-2
3.	Национально-культурные стереотипы	Этнические стереотипы - функции и свойства. Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев. Стереотип как явление культурного пространства. Языковая картина мира и обыденное сознание. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Этническое сознание: способы их выражения.		8	ПК-2

**Содержание дисциплины
Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	Реализ. компет.
-------	---------------------------------	--	----------------	------------	-----------------

1.	Взаимодействие языка и культуры	Взаимодействие языка и культуры. Антропоцентрический подход к языку в лингвистике на рубеже XX-XXI веков. Языковое сознание: этнокультурная специфика и стереотипы. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения. Язык – культура – человек - этнос. Связь языка и культуры. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация в рамках антропоцентрической парадигмы в лингвистике, подходы и направления исследования. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Теоретические основы изучения языкового сознания	Реферат	4	ПК-1
2.	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Этнокультурная специфика русского языка. Человек - носитель национальной ментальности и языка. Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и дагестанского этносов (психолингвистический и социолингвистический аспекты). Языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса.		2	ПК-2
3.	Национально-культурные стереотипы	Этнические стереотипы - функции и свойства. Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев. Стереотип как явление культурного пространства. Языковая картина мира и обыденное сознание. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Этническое сознание: способы их выражения.		2	ПК-2

Лекции. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Коли ч час.
1	Взаимодействие языка и культуры	Взаимодействие языка и культуры. Антропоцентрический подход к языку в лингвистике на рубеже XX-XXI веков.	2
2	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Языковое сознание: этнокультурная специфика и стереотипы Человек - носитель национальной ментальности и языка	2
3.	Национально-культурные стереотипы	Этнические стереотипы - функции и свойства. Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев	2
	Итого:		6
	Практические занятия		
№	Наименование раздела	Тема	
1	Взаимодействие языка и культуры	Язык – культура – человек - этнос. Связь языка и культуры	2
2		Этнокультурная специфика русского языка	2
3		Человек - носитель национальной ментальности и языка	2

4	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и дагестанского этносов (психолингвистический и социолингвистический аспекты)	2
5		Дагестанские языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса	2
7		Культурные доминанты // Языковая личность: культурные концепты	2
8	Национально-культурные стереотипы	Этнические стереотипы — функции и свойства	2
9		Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев	2
10		Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	2
11		Понятие о стереотипе как о сложном феномене. Стереотипы речевого общения, невербальные стереотипы – стереотипы поведения.	2
Итого			22

**5. Самостоятельная работа студентов.
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-сть (в акад.часах) 80	Форма отчетн ости
----------	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

1.	Взаимодействие языка и культуры	1.Функции языка. 2.Язык как средство объединения и единства народа. 3.Культурное и природное в языке. 4.Общечеловеческий культурный компонент в семантике. 5.Культурные компоненты в денотате.	20	
2.	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Связь между стереотипами мышления и двусторонними именами Внутренняя форма слова и ее национально-культурное своеобразие.	30	
3.	Национально-культурные стереотипы	Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и дагестанского этносов (психолингвистический и социолингвистический аспекты) Дагестанские языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса Культурные доминанты // Языковая личность: культурные концепты Как вы представляете себе этнические стереотипы? Какие стереотипы существуют у вас о разных народах?	30	Контр. р-та

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Коли ч час.
1	Взаимодействие языка и культуры	Взаимодействие языка и культуры. Языковое сознание: этнокультурная специфика и стереотипы	2
	Итого:		2
	Практические занятия		
№	Наименование раздела	Тема	
1	Взаимодействие языка и культуры	Взаимодействие языка и культуры. Языковое сознание: этнокультурная специфика и стереотипы	2
2	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Языковое сознание и особенности его проявления у представителей русского и дагестанского этносов (психолингвистический и социоллингвистический аспекты)	
3	Национально-культурные стереотипы	Этнические стереотипы — функции и свойства	2
Итого:			6

**Самостоятельная работа студентов.
(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в академич. часах)100ч.	Форма отчетн ости
1.	Взаимодействие языка и культуры	Язык как средство объединения и единства народа	40	реферат
2.	Язык как отражение этнического и языкового сознания народа	Понятие о стереотипе как о сложном феномене. Стереотипы речевого общения, невербальные стереотипы – стереотипы поведения.	30	Контр. работа
3.	Национально- культурные стереотипы	Этнические стереотипы — функции и свойства	30	зачет

6. Образовательные и информационные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, творческих лабораторий, практикумов с активным использованием таких методов обучения, как

- выполнение студентами творческих заданий,
- подготовка сообщений,
- докладов и рефератов.
- круглый стол;
- групповые дискуссии;
- тренинг;
- коллоквиум;
- интеллектуальные разминки;
- лингвистические игры и решение лингвистических задач;
- практикум;
- тестирование;
- презентация сообщений с использованием мультимедийных средств.
- интерактивные доски;
- кейс-методы;
- лекции-диалоги;
- эвристические беседы.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности умений, наличие критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом технических терминов, владения логикой творческого мышления

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.1 Текущий контроль успеваемости

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки:

э т а п	Форма контрол я	Критерии оценивания			
1	РЕФЕР АТ	оценка «отлично» выставляется студенту, если: -	оценка «хорошо» выставляется студенту, если:	оценка «удовлетворител ьно» выставляется студенту, если:	оценка «неудовлетворител ьно» выставляется студенту, если :
		Тема раскрыта полностью; Продемонстрирова н высокий уровень владения материалом по теме реферата; Структура и применённые методы полностью соответствуют поставленным задачам; Использованы надлежащие источники в необходимом количестве. обозначена проблема и обоснована её актуальность,	- Тема раскрыта в основном; Продемонстр ирован хороший уровень владения материалом по теме реферата; основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в	Продемонстрир ован удовлетворитель ный уровень владения материалом по теме реферата; имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата	. тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

	сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении						
2	Критерии оценки на промежуточной аттестации Критерии оценки реферата Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата. Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата по баллам <table><tr><th>Критерии</th><th>Показатели</th></tr><tr><td>1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</td><td>- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке про формулировании нового аспекта выбранной для проблемы;</td></tr></table>				Критерии	Показатели	1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке про формулировании нового аспекта выбранной для проблемы;
Критерии	Показатели							
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке про формулировании нового аспекта выбранной для проблемы;							

			- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений		
		2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения на рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
		3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)		
		4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом предмета; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.		
		5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.		
		Оценивание реферата Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом: • 86 – 100 баллов – «отлично»; • 70 – 75 баллов – «хорошо»; • 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»; • мене 51 балла – «неудовлетворительно». Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала. Зачет			
		Положительная оценка выставляется студенту, если: обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий,	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если : обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий, предусмотренных программой.		

		предусмотренных программой.	
--	--	-----------------------------	--

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины **«Этнические стереотипы и языковое сознание русскоязычного дагестанца»**.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля).

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых магистранту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тест (по теме (модулю) дисциплины)
2.	Вопросы к контрольной работе: 1. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия языка и культуры. 2. Охарактеризуйте структуру культурного пространства. 3. Охарактеризуйте структуру когнитивного пространства. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные подходы к анализу лексики в лингвокультурологическом аспекте. 5. Приведите примеры этнокультурно специфичных лексем и фразеологизмов. 6. Охарактеризуйте этнокультурную специфику русского словообразования в сфере личных имен. Приведите примеры. 7. Назовите морфологические категории, обладающие этнокультурной спецификой. Приведите примеры их репрезентации. 8. Охарактеризуйте особенности синтаксических фразеологизмов. Приведите примеры единиц, обладающих этнокультурной спецификой. 9. Менталитет дагестанского народа как отражение этнического языкового сознания. 10. Назовите и кратко охарактеризуйте основные подходы к определению этнокультурной

	специфики безличного предложения.
3.	Темы рефератов 1. Взаимодействие языка и культуры: основные концепции. 2. Языковые контакты и их специфика в социолингвистическом и лингвокультурологическом аспекте. 3. Концепты в русской культуре. Языковая форма концептов. 4. Отражение концепта “мир” в русском языке. 5. Функционирование русского языка в социальном и ментальном пространстве. 6. Интернациональная лексика как явление межъязыковой ассиметрии. 7. <u>Концепты культуры и языковая семантика.</u> 8. Заимствования как результат межъязыкового взаимодействия в контексте межкультурной коммуникации. 9. Внутренняя форма слова и ее национально-культурное своеобразие. 10. Общечеловеческий культурный компонент в семантике. 11. Языковая картина мира и обыденное сознание. 12. Понятие о стереотипе как о сложном феномене. Стереотипы речевого общения, невербальные стереотипы – стереотипы поведения. 13. Антропонимы: специфика функционирования. 14. Фразеологизмы как хранители и трансляторы культуры. 15. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения. 16. Психолингвистическая дескрипция языкового сознания. 17. Социолингвистическая трактовка языкового сознания. 18. Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев. 19. Концептосфера и концепт как отражение языкового сознания русских и дагестанцев. 20. Менталитет дагестанского народа как отражение этнического языкового сознания. 21. Влияние русского языкового сознания на языковое сознание дагестанцев. 22. Этнические стереотипы дагестанцев. Критерии оценки реферата: 1. Соблюдение формальных требований к реферату 2. Грамотное и полное раскрытие темы; 3. Самостоятельность в работе над рефератом. 4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.

	5. Умение работать с периодической литературой. 6. Умение обобщать, делать выводы. 7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с Требованиями ГОСТ Р 7.1. 8. Соблюдение требований к оформлению реферата. 9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите. 10. Иллюстрация защиты реферата презентацией

7.2 Итоговая аттестация в форме зачета

№	Тесты (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Вопросы к зачету 1. Теоретические основы изучения языкового сознания 2.Экспликация языкового сознания с точки зрения антропоцентрически ориентированных наук 3.Философское понимание сознания и языкового сознания 4.Психолингвистическая дескрипция языкового сознания 5.Социолингвистическая трактовка языкового сознания 6.Языковое сознание русского этноса в сопоставлении с языковым сознанием дагестанцев 7.Этническое сознание: способы их выражения 8.Понятие о концепте и концептосфере 9.Концептосфера и концепт как отражение языкового сознания русских и дагестанцев 10.Дагестанское языковое сознание

	11. Дагестанские языки как отражение этнического и языкового сознания дагестанского этноса 12. Менталитет дагестанского народа как отражение этнического языкового сознания 13. Этнические стереотипы дагестанцев 14. Фразеологизмы как средство выражения дагестанского языкового сознания 15. Влияние русского языкового сознания на языковое сознание дагестанцев 16. Национально-культурные стереотипы. 17. Понятие о стереотипе как о сложном феномене. 18. Стереотипы речевого общения, невербальные стереотипы – стереотипы поведения. 19. Этнические стереотипы и проблемы межкультурного общения. 20. Лингвокультурологический аспект устойчивых сравнений с двусторонними именами и проблемы межкультурного общения.
--	--

8. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
Основная литература							
1	Агеев А.	Русский язык конца XX столетия (1985-1995)	М		1996		
2	Алефиренко Н.Ф.	Спорные проблемы семантики.	М		2005		
3	Арутюнова С.А. Багдасаров А.Р.	Язык-культура-этнос.	М		1994		
4	Арутюнова	Метафора и дискурс.	М		1990		

	Н.Д.	Теория метафоры.					
5	Арутюнова Н.Д	Язык и мир человека.	М		1998		
6	Богословская О.И.	Семантическая структура слова в функционально- стилистическом аспекте. Статус стилистики в современном языкознании.	Перм ь		1992		
7	Бондарко А.В.	Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка.	М		2002		
8	Брагина А.А.	Лексика языка и культура страны.	М		1981		
9	Брызгунова Е.А.	Русская речь начала 90-х годов XX века. Русская словесность.			1994		3
10	Булыгина Т.В. Шмелев А.Д.	Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики).	М		1997		
11	Буркхарт. Ф.	Язык, социальное поведение и культура. Образ мира в слове и ритуале.	М		1992		
12	Валгина Н.С.	Активные процессы в современном русском языке.	М	Логос	2001		
13	Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Лингвострановедческая теория слова.	М		1980		
14	Вежбицкая А.	Язык.Познание. Культура.	М		1997		
15	Воробьев В.В.	Культурологическая парадигма русского языка.	М		1994		
16	Гаспаров	Язык, память, образ. Лингвистика языкового	М		1996		

	Б.М.	существования.					
17	Голованивская М.К.	Ментальность в зеркале языка. Некоторые базовые мировоззренческие концепты французов и русских.	М		2009		
18	Гудков Д.	Теория и практика межкультурной коммуникации.	М		2003		
19	Золотова Г.Н	Особенности национального мышления и грамматический строй языка // Язык и мышление: Психологический и лингвистический аспекты.	П		2001		
20	Канон	эталон, стереотип в языковом сознании и дискурсе: Научная дискуссия в институте языкознания РАН // Язык, сознание, коммуникация. Вып.9	М		1999		
21	Карасик В.И.	Культурные доминанты // Языковая личность: культурные концепты. Научные труды ВГПУ.	В		1996		
22	Караулов Ю. Н.	Русский язык и языковая личность.	М		2002		
23	Копыленко М. М.	Основы этнолингвистики.	А		1995		
24	Карасик В.И.	Языковой круг: личность, концепты, дискурс	В		2002		
25	Красных В.В.	Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций.	М		2002		
26	Л.П.Крысин.	Русский язык сегодня	М		2000		
27	Лутовинова О.В.	Лингвокультурологические характеристики виртуального	В		2009		

		дискурса.					
28	Маслова В. А.	Лингвокультурология.	М		2004		
29	Маслова В.А.	Лингвокультурология.	М		2001		
30	Мечковская Н.Б.	Семиотика. Язык. Природа. Культура	М		2007		
31	Никитин М.В.	Курс лингвистической семантики.	СПб		1996		
32	Пименова М. В.	Ментальность: лингвистический аспект.	К		1996		
33	Сорокин Ю. А., Марковина И. Ю.	Национально-культурная специфика художественного текста	М		1989		
34	Сорокин Ю. А.	Введение в этнопсихолингвистику.	У		1997		
35	Степанов Ю.С.	Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования.	М		1997		
36	Тер-Минасова С. Г.	Язык и межкультурная коммуникация.	М		2000		
37	Тогоева С.И.	Новое слово: лингвистический и психолингвистический подходы //Проблемы семантики: психолингвистические исследования.	Т		1991		
38	Тхорик В.И., Фанян Н.Ю.	Лингвокультурология и Межкультурная коммуникация	М		2005		
39	Формановская И.Н.	Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход.	М		2002		
40	Шаховский	Эмоциональные культурные	В		2001		

	В.И.	концепты: параллели и контрасты. // Языковая личность: культурные концепты.					
41	Яковлева Е.С.	фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия).	М		1994		
Дополнительная литература							
1	Герд А.С.	Введение в этнолингвистику.	СПБ		1995		
2	Грачев Г.	Национальные образы мира.	М		1988		
3	Добровольский Г.О.	Национально-культурная специфика в фразеологии	М	ВЯ	1997		
4	Кобозева И.М.	Лингвистическая семантика.	М		2000		
5	Ковшова М. Л.	Культурно-национальная специфика фразеологизмов (когнитивные аспекты): Дис. канд. филол. наук.	М		1996		
6	Колесов В.В.	Русская ментальность в языке и тексте	СПб		2006		
7	Лебедева Н.М.	Введение в этническую и кросс-культурную психологию.	М		1999		
8	Тарланов З.К.	Язык. Этнос. Время.	П		1993		
9	Тер-Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация.	М		2000		
10	Уфимцев Н.В.	Русские: опыт еще одного самопознания // Этнокультурная специфика языкового сознания.	М		1996		
11	Г.Н.Скляр евской.	Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия.	М		2001		

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В качестве средств освоения дисциплины используются учебники по современному русскому языку, рабочая программа дисциплины, оценочные средства, компьютерные презентации, рабочая тетрадь студента, журналы по специальности, словари, сборники упражнений, дидактический материал.

Кроме того могут быть использованы электронные версии работ известных отечественных и зарубежных филологов, содержащиеся в электронных информационных источниках:

Библиотека специальной филологической литературы <http://library.cie.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Русский филологический портал «Philology.ru» <http://www.philology.ru/>

Электронная библиотека «RoyalLib.ru» <http://royallib.ru/>

Электронная библиотека «TheLib» <http://thelib.ru/>

Электронная библиотека IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

Аудитория для лабораторных работ (на 15 мест);

Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет, ноутбук для преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины " Этика и эстетика речи в поликультурной среде " пред-полагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox, Браузер Google Chrome, Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота обще-учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.