

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.03.03 ИСТОРИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ДАГЕСТАНА**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и
функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекции	Практ. занятия	Лабора тор. занятия	Промежу точный контроль			
очная		108	4	20			69	зачет	
заочная		108	2	8			98	зачет	

Махачкала,
2021

Алиомарова Г.И. Рабочая программа дисциплины «История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана». – Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.И.



Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель Р.И. Кадимов Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров И.А. Дибиров _____

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1) подготовка специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность;

2) подготовка исследователей и преподавателей высшей квалификации по русскому языкознанию с учетом новейших достижений в теории и истории языка, практике преподавания русского языка на высшем образовательном этапе с применением инновационных методов и приемов преподавания на основе современной электронной техники.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональных

ОПК-7 - *Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана** входит в предметную часть образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории Дагестана и в современном мире;

языков (русского и родного) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

умение

разрабатывать проекты в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

владение

навыками творчески активной личности, применяющей полученные знания в соответствии с различными целями, задачами и ситуацией общения, способной искать и находить решение многообразных профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и

	межкультурного взаимодействия	традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 108 академических часа; промежуточная аттестация – зачет.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	108	144
Трудоемкость в зачетных единицах	3	4
Аудиторные занятия	24	12

Лекции	4	2
Лабораторные занятия		
Практические занятия	20	8
Самостоятельная работа (всего)	84	134
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	30
Самостоятельное изучение тем	24	50
Контрольные работы	20	20
Реферат	20	34
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет с оценкой и реферат	зачет с оценкой и реферат

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная и заочная формы обучения)

Таблица 2

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Полиэтническая среда.	Полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Русский этнос в полиэтничной среде: особенности самосознания и структура социальной идентичности.
		Русский язык и языки народов Дагестана: особенности функционирования в полиэтнической среде
2	Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане	I – вторая половина XIX века – первые десятилетия XX века, время распространения русских школ, массового отходничества горцев и т.д.; II – 1917–1928 годы – с победы Октябрьской революции до принятия латинско-графического письма; III – 1928–1938 годы – с принятия латинизированного алфавита до его замены на новую письменность с русской графической основой; IV – 1938–1960 годы – с введения обучения в старших классах на русском языке до начала массового национально-русского двуязычия; V – 1960–1990 годы XX века – период формирования массового национально-русского двуязычия; VI – с 1990-х годов XX века по настоящее время – период снижения интереса дагестанцев к русскому языку, успеваемости школьников по русскому языку, падения уровня культуры русской речи. Историческое влияние русского языка на развитие дагестанских языков
3	Полиэтническая образовательная среда.	Взаимосвязь компонентов полиэтнической образовательной среды. Основные задачи полиэтнической образовательной среды. Функции полиэтнической образовательной среды. Полиэтническая образовательная среда вуза.

4	Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической поликультурной среде Дагестана	Социальная функция русского языка в полиэтническом Дагестане. Роль русского языка как языка-посредника в полиэтнической среде. Функции русского и дагестанских языков в современном Дагестане.
---	--	--

Таблица3

5. 2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								формируе мые компетенц ии
		лекции		практичес кие занятия		промежуточн ый контроль		самостоятел ьная работа		
		очн о	заочн о	очн о	заоч но	очно	заочн о	очн о	заочн о	
1	Полиэтническа я среда.	1		4	2			20	30	ИУК-5.1
2	Периодизация истории функционирова ния русского языка в Дагестане	1	1	7	2			20	30	ИУК-5.2
3	Полиэтническа я образовательна я среда РД.	1		6	2			22	40	ИУК-5.3 ИОПК-7.1 ИОПК-2 ИОПК-3
4	Русский язык и современные проблемы его функционирова ния в полиэтническо й и поликультурно й среде Дагестана	1	1	3	2			22	34	ИУК-5.3 ИОПК-7.1 ИОПК-2
		4	2	20	8			84	134	

3.1. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1		4	Полиэтническая среда.
2		7	Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане
3		6	Полиэтническая образовательная среда РД.

4		3	Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана
Итого:		20	

6. Задания для самостоятельного выполнения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость (очно)	Трудоемкость (заочно)
Раздел 1	1	Русский язык – язык науки образования и культуры в Дагестане (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	10
	2	Русский язык и языковая ситуация в Дагестане (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	10
Раздел 2	3	Роль русского языка в изучении родного слова и национальной культуры дагестанцев (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	10
	4	Влияние русского языка на эволюцию культурной идентичности дагестанцев (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	10
Раздел 3	5	Взаимодействие русского и дагестанских языков. Образование общедагестанского лексического фонда русского происхождения (подготовка языкового материала, написание реферата).	8	10
	6	Влияние русского языка на дагестанские языки (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	10
Раздел 4	7	Влияние дагестанских языков на русский (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	10
	8	Явления лексической интерференции в русской речи дагестанцев (подготовка языкового материала, написание реферата)	8	10
Контрольные работы			12	20
Реферат			20	34
Итого			84	134

7. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной и научной литературой, электронными ресурсами; написание реферата, аннотаций, творческих работ и др. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации по предлагаемым темам, подготовка дискуссии по обсуждению теорий современных лингвистов.

8. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Комплект компетентностно-ориентированных заданий

Темы рефератов

1. Влияние русского языка на дагестанские языки
2. Образование общедагестанского лексического фонда русского происхождения
3. Роль русского языка в изучении родного слова и национальной культуры дагестанцев
4. Русский язык – язык науки образования и культуры в Дагестане
5. Влияние дагестанских языков на русский
6. Русский язык как связующее звено в полиэтнической среде
7. Специфика взаимообогащения русского и дагестанских языков в условиях двуязычия
8. Русский язык и языковая ситуация в Дагестане
9. Роль России В истории Дагестана
10. Язык как универсальное средство этнического самовыражения и форма этнической культуры.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания понемногу; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре (по 10-балльной системе)

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с	1

аудиторий. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Представляется в соответствии с тематикой докладов

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта. Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
Требования к содержанию: -соответствие содержания презентации выбранной магистрантом теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).	1
Требования к тексту: - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri – их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта; -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;	1

-длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; - подчеркивание – только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
Требования к средствам выразительности: -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание магистрантов; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов.	1
Требования к дизайну: -использование единого стиля оформления; -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; -использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); -соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным); -целесообразность использования анимационных эффектов.	1
Требования к оформлению: - На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле; - на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон); -мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом; - презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).	1
Итого	5

Зачетные вопросы

1. Историческая закономерность присоединения Дагестана к России и его следствия.
2. Периодизация истории функционирования русского языка в Дагестане.

3. Историко-культурные факторы распространения русского языка в Дагестане.
4. Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана.
5. Русский язык и современные проблемы его функционирования в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана.
6. Функции русского и дагестанских языков в современном Дагестане.
7. Историческое влияние русского языка на развитие дагестанских языков.
8. Русский язык и языковая ситуация в Дагестане.
9. Явления лексической интерференции в русской речи дагестанцев.
10. 1-й период распространения русского языка в Дагестане.
11. 2-й период распространения русского языка в Дагестане.
12. 3-й период распространения русского языка в Дагестане.
13. 4-й период распространения русского языка в Дагестане.
14. 5-й период распространения русского языка в Дагестане.
15. 6-й период распространения русского языка в Дагестане.

Критерии оценки:

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания, балл			
	2	3	4	5
знать:	Не знает материал по тематике раздела	Знает материал по тематике раздела, но имеет затруднения в их характеристике	Знает материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки	Знает материал по тематике раздела
уметь: доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видеть перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач (анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения	Не умеет анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления, осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности; разрабатывать элективные курсы	Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, но имеет затруднения в характеристике материала по тематике раздела	Умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, допускает незначительные ошибки в характеристике материала по тематике раздела	Умеет обсуждать теоретические и практические проблемы лексикологии, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, видит перспективы использования знаний с учетом решаемых профессиональных задач, умеет

особенностей словоупотребления, осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности; разрабатывать элективные курсы по лексикологии)	по лексикологии,			характеризовать материал по тематике раздела
владеть: навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка; навыками работы со словарями разных типов.	Обладает низким уровнем владения навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка;	Не в полной мере владеет навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка;	В основном владеет навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста,	В полной мере владеет навыками анализа системных связей слов; навыками лексического анализа слова и текста, лексическими нормами языка;

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляры
-------	-------------------------	-----------------	-----------------

			ров
Основная литература			
1.	Атаев Б.М. Актуальные проблемы языковой жизни народов Дагестана и пути их решения // Взаимодействие народов и культур на юге России: История и современность. – Ростов-на-Дону, 2007.	Библиотека ДГПУ	
2.	Абдуллаев А.А. Взгляды на функционирование русского языка в Дагестане // Языкознание в Дагестане: Лингвистический ежегодник. –№ 8. – Махачкала, 2005.	Библиотека ДГПУ	
3.	Абдуллаев А.А. Русский язык как средство межнационального общения в полиэтническом регионе // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности. – М., 2003.	Библиотека ДГПУ	
4.	Буржунов Г.Г. Русский язык как основной источник формирования общедагестанского лексико-терминологического фонда // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и языки народов России: функциональное и структурное взаимодействие». – Владикавказ: «Ремарко», 2001.	Библиотека ДГПУ	
5.	Гамзатов Г.Г. Проблема старая, но не стареющая. К вопросу о национально-русских взаимосвязях в области культуры, литературы и языка // Слово и текст в диалоге культур. – М., 2000.	Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
6	Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. – Л.: Наука, 1975.	Библиотека ДГПУ	1
7	Алиева В.Ф. Русское население Дагестана // Взаимодействие народов и культур на Юге России: история и современность. – Ростов-на-Дону, 2001.	Библиотека ДГПУ	1
8	Буржунов Г.Г. Роль русского языка в обогащении и развитии лексики дагестанских языков // Очерки по лексике и фразеологии: – Ростов-на-Дону, 1974.	Библиотека ДГПУ	2
9	Гайдаров Р.И. Взаимодействие русского и национальных языков в Дагестанской АССР // Пути развития национально-русского двуязычия в нерусских школах РСФСР. – М.: Наука, 1979.	Библиотека ДГПУ	
10	Гайдаров Р.И. Всестороннее развитие и взаимодействие языков в Советском Дагестане // Вопросы русского и дагестанского языкознания. – Махачкала, 1975.	Библиотека ДГПУ	
11	Гамзатов Г.Г. Русский язык и русская культура как факторы единства и согласия в многонациональном регионе // Русский язык в странах СНГ и Балтии. – М.: Наука, 2000	Библиотека ДГПУ	3
12	Гюльмагомедов А.Г. Русский язык и межкультурная коммуникация в полиэтническом регионе // Языкознание в Дагестане: Лингвистический ежегодник № 7. – Махачкала, 2005.	Библиотека ДГПУ	2
13	Исаев М.И. Роль русского языка в становлении общего лексико-терминологического фонда языков народов России // Материалы Международной научно-практической конференции «Русский язык и языки народов России: функциональное и структурное взаимодействие». – Владикавказ, 2001	Библиотека ДГПУ	3
14	Магомедов Г.И. Язык дружбы. Россия в судьбах народов Дагестана // Газета «Дагестанская правда». 2002. 20 марта.	Библиотека ДГПУ	1

15	Меньшиков И.И. и др. Роль русского языка в формировании общего языкового фонда народов СССР // Русский язык как средство интернационального воспитания учащейся молодежи. – Орджоникидзе, 1985.	Библиотека ДГПУ	2
16	Просвиркина И.И. Обучение речевой коммуникации в полиэтническом регионе // Региональный форум преподавателей-русистов закавказских стран в Азербайджанской Республике. – Баку, 2007.		
17	Русский язык и русская культура как фактор общественного согласия, стабильности и прогресса: Сборник научных трудов / Под ред. акад. Г.Г. Гамзатова. – Махачкала, 2008.		
18	Сборник сведений о кавказских горцах. – Вып. I, – Тбилиси, 1868. Сборник сведений о кавказских горцах. – Вып. II, – Тбилиси, 1869. Сборник сведений о кавказских горцах. – Вып. III, – Тбилиси, 1870.	Библиотека ДГПУ	1 экз.
19	Супрун А.Е. О двуязычном диалоге // Теория языка. Методы его исследования и преподавания. – Л.: Наука, 1981.		
20	Тарланов З.К. Русский язык как фактор сплочения и культуросозидания в Евразии // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и языки народов России: функциональное и структурное взаимодействие». – Владикавказ, 2001.		
21	Услар П.К. О распространенности грамотности между горцами // ССКГ. – Вып. III: 1870, IV.		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Электронные библиотеки

Библиотечные ресурсы Интернет

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>-научная электронная библиотека

<http://www.public.ru/rules.asp> - публичная библиотека (база данных СМИ)

<http://www.auditorium.ru> - гуманитарные науки

<http://noisy.soros.spb.ru/aud/index.php> – библиотека портала «Гуманитарные науки»

Библиотеки высших учебных заведений

<http://www.hist.msu.ru/ER/> -исторический факультет МГУ

<http://www.philosophy.ru/library/library.html> – электронная библиотека института философии РАН

Мультипортал Кирилл и Мефодий

<http://www.km.ru/>

<http://mega.km.ru/>

<http://www.wawa.ru/-библиотека>

Энциклопедии и справочная литература

<http://encyci.yandex.ru/> - энциклопедии на Яндексе

<http://www.rubricon.com/default.asp> – рубрикон

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия Кругосвет

<http://www.slovari.ru/> - интернет словари <http://www.slovari.ru/lang/ru/map/index.html>

- служба русского языка

Частные электронные библиотеки

<http://www.vidnalprofil.ru/raz/library.html> - список электронных библиотек

<http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm> – библиотека русских электронных библиотек

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Учебно-методическое обеспечение

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

Аудитория для лабораторных работ (на 15 мест);

Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет, ноутбук для преподавателя.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPaint, MicrosoftWord, Adobe Reader

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.