

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.03.01 ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН: ИСТОРИЯ,
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа – «Русский язык и проблемы его изучения и
функционирования в полиэтнической и поликультурной среде»**

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
			Лекции	Практ. занятия	Лабора торные занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	1	144	6	24		27	87	экзамен
заочная	1	144	2	4		9	129	экзамен

Махачкала,
2021

Алиомарова Г.И. Рабочая программа дисциплины «Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы, перспективы». – Махачкала: ДГПУ, 2021

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры теории и истории русского языка

(протокол № 9 от «5» апреля 2021 г.)

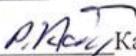
Зав.кафедрой теории и истории русского языка

Кадимов Р.ИТ.



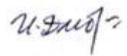
Ученого совета филологического факультета

(протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.)

Председатель  Кадимов Р.Г., д.ф.н., проф. _____

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 5 от «31» мая 2021 г.)

Председатель И.А.Дибиров  _____

© ДГПУ, 2021
© Алиомарова 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование языковой личности, способной ориентироваться в современной языковой ситуации в России и в Республике Дагестан, в смене коммуникативной парадигмы в российском обществе и анализировать социальные факторы, формирующие основные направления изменений в языке.

Задачи:

- проанализировать современную языковую ситуацию в России;
- проанализировать современную языковую ситуацию в Республике Дагестан;
- охарактеризовать факторы, которые повлияли на развитие и изменения в языке;
- раскрыть причины речевых ошибок и рассмотреть пути повышения речевой культуры общества.

подготовить специалистов в области преподавания русского языка в полиэтнической и поликультурной среде, способных осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, переводческую, культурно-организационную деятельность

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Языковая ситуация в Республике Дагестан: история, проблемы, перспективы** в предметную часть образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории Дагестана и в современном мире;

языков (русского и родного) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

умение

анализировать и определять перспективные направления научных исследований в области функционирования языка в поликультурной и полиэтнической среде Дагестана; применять научные методы в исследовании языковой ситуации в полиэтнической среде, в частности в Республике Дагестан; разрабатывать программы лингвистического исследования, экспериментальной работы и использовать разнообразные методики ее организации; анализировать лингвистическую литературу, архивные документы; оформлять результаты научного исследования; интерпретировать результаты научных исследований и применять их для решения научных и образовательных задач в области лингвистики; разрабатывать стратегии решения исследовательских задач; организовывать и проводить научно-исследовательскую работу.

владение

навыками анализа результатов исследования;

способами осмысления и критического анализа научной информации о языковой ситуации в полиэтнической среде; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; современными методами научного исследования в лингвистической сфере;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины **«История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана»** и служит основой для освоения дисциплин профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История функционирования русского языка в полиэтнической и поликультурной среде Дагестана».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет очно - 4 з. е., 144 академических часа; промежуточная аттестация – эссе; заочно - 4 з.е., 144 часа; промежуточная аттестация - эссе.

3. Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	144	144
Трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Аудиторные занятия	34	12
Лекции	6	2
Лабораторные занятия		
Практические занятия	24	4

Самостоятельная работа (всего)	87	129
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27	30
Самостоятельное изучение тем	24	56
Контрольные работы	14	20
Реферат	16	23
Вид промежуточной аттестации (экзамен и реферат)	27	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная и заочная формы обучения)

Таблица 2

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1	Этносоциолингвистический характер проблематики язык-общество.	Язык и его функции в обществе. Функции родного и национального языка при формировании языковой картины мира. Этническая и социально-культурная роль языка в обществе.
2	Языковая ситуация	Понятие «языковая ситуация». Языковые ситуации и их виды: однокомпонентные и многокомпонентные (эндогlossная и экзогlossная).
3	Языковая ситуация и языковая политика.	Языковая ситуация и языковая политика в современном поликультурном обществе. Национально-языковая политика. Правовой и лингвистический аспект языковой политики. Языковой мир Дагестана. Декларация о языках народов Дагестана. Основные направления языковой политики в Республике Дагестан.
4	Этапы формирования языковой ситуации в Республике Дагестан	Языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД в дореволюционное время. Языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД в советское и постсоветское время. Современная языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД. Дагестанские языки в условиях полиэтнической среды

Таблица 3

5. 2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								формируемые компетенции
		лекции		практические занятия		промежуточный контроль		самостоятельная работа		
		очн	зао	очн	зао	очно	заочно	оч	заочн	

		о	чн о	о	чн о			но	о	
1	Этносоциолингвистический характер проблематики язык-общество.	1	1	6	2	Контр. раб	Контр. раб	10	23	
2	Языковая ситуация	2	1	6	2	Контр. раб	Контр. раб	17	23	
3	Языковая ситуация и языковая политика.	2	1	6	2	Контр. раб	Контр. раб	12	23	
4	Этапы формирования языковой ситуации в Республике Дагестан	1	1	6	2	Контр. раб	Контр. раб	12	20	
	Реферат							16	23	
5	итога	6	4	24	8	14	20	87	129	

3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем, часов		Тема лекции
		очно	заочно	
1	1.	2	1	Этносоциолингвистический характер проблематики язык-общество.
	2.	2	1	Языковая ситуация
2	3.	2	1	Языковая ситуация и языковая политика.
	4	4	1	Этапы формирования языковой ситуации в Республике Дагестан
Итого:		10	4	

3.2. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем, часов		Тема практического занятия
		очно	заочно	
1		2	1	Языковой мир Дагестана.
2		2	1	Декларация о языках народов Дагестана
3		4	1	Основные направления языковой политики в Республике Дагестан.
4		4	1	Языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД в дореволюционное время.
5		2	1	Языковая ситуация и проблема функционирования

				русского языка в РД в советское и постсоветское время.
6		4	1	Современная языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД
7		2	2	Дагестанские языки в условиях полиэтнической среды
Итого:		24	8	

6. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов	
			очно	заочно
Раздел 1	1	Русский язык – язык науки образования и культуры в Дагестане (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	10
	2	Русский язык и языковая ситуация в Дагестане (подготовка языкового материала для проведения круглого стола на филологическом факультете)	8	10
Раздел 2	3	Мониторинг состояния преподавания русского языка в школах Республики Дагестан (подготовка языкового материала, написание реферата)	6	13
	4	Влияние русского языка на эволюцию культурной идентичности дагестанцев (подготовка языкового материала для проведения анкетирования среди разновозрастных респондентов).	8	13
	5	Проведение анкетирования среди разновозрастных респондентов на тему: «Влияние русского языка на эволюцию культурной идентичности дагестанцев». Обработка материала.	8	10
	6	Отражение языковой ситуации в СМИ Республики Дагестан (анализ материалов СМИ, ТВ, написание докладов).	8	10
	7	Создание Web-квеста по теме исследования.	10	10
	8	Аналитический разбор общеобразовательных программ русского и родного языков в РД.	8	10
	9	Разработка и проведение «Недели русского языка» на филологическом факультете.	10	10
Контр. Раб.			6	13
Реферат			9	20
Итого			87	129

7. Образовательные технологии

Традиционные: лекции и практические занятия.

Активные: самостоятельные работы студентов с учебной и научной литературой, электронными ресурсами; написание реферата, аннотаций, творческих работ и др. Устные ответы на практических занятиях с применением творческих заданий.

Интерактивные: подготовка презентации по предлагаемым темам, подготовка дискуссии по обсуждению теорий современных лингвистов.

8. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Комплект компетентностно-ориентированных заданий

Тематика рефератов

1. Язык как социальный фактор.
2. Взаимосвязь языка и культуры.
3. Взаимосвязь языка и религии.
4. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка.
6. Соотношение языка и диалекта.
7. Диглоссия и двуязычие.
8. Основные характеристики носителя языка.
9. Современные концепции языкового развития.
10. Языковая политика и её типы.
11. Языковая ситуация и её типы.
12. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.
13. Языковая ситуация и языковая политика в дореволюционной России.
14. Языковая ситуация и языковая политика в современной Республике Дагестан.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя

Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре (по 10-балльной системе)

Показатели	Балл
------------	------

Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики).	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
Итого	5

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Представляется в соответствии с тематикой докладов

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы магистранта. Презентация (от лат.praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.).</p> <p>Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.</p>	<p>Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации.</p> <p>Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.</p>

Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
<p>Требования к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания презентации выбранной магистрантом теме доклада; -соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; 	1

<ul style="list-style-type: none"> -объединение семантически -связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; -завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 	
<p>Требования к тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лаконичность текста на слайде; -сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста. -читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri – их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта; -отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; -длина строки не более 36 знаков; -расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала; - подчеркивание – только в гиперссылках; - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); 	1
<p>Требования к средствам выразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); -наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение; -информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание магистрантов; -использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office); -соответствие изображений содержанию; -обоснованность и рациональность использования графических объектов. 	1
<p>Требования к дизайну:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование единого стиля оформления; -соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; -использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее; -использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста); -соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным); - целесообразность использования анимационных эффектов. 	1
<p>Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), 	1

<p>название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле;</p> <p>- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон);</p> <p>-мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом;</p> <p>- презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).</p>	
Итого	5

Экзаменационные вопросы

1. Язык и его функции в обществе.
2. Функции родного и национального языка при формировании языковой картины мира.
3. Этническая и социально-культурная роль языка в обществе.
4. Понятие «языковая ситуация».
5. Языковые ситуации и их виды: однокомпонентные и многокомпонентные (эндогlossная и экзогlossная).
6. Языковая ситуация и языковая политика в современном поликультурном обществе.
7. Национально-языковая политика.
8. Правовой и лингвистический аспект языковой политики.
9. Языковой мир Дагестана.
10. Декларация о языках народов Дагестана.
11. Основные направления языковой политики в Республике Дагестан.
12. Языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД в дореволюционное время.
13. Языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД в советское и постсоветское время.
14. Современная языковая ситуация и проблема функционирования русского языка в РД.
15. Дагестанские языки в условиях полиэтнической среды

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Абдуллаев А.А. Взгляды на функционирование русского языка в Дагестане // Языкознание в Дагестане: Лингвистический ежегодник. –№ 8. – Махачкала, 2005.	Библиотека ДГПУ	

2.	Абдуллаев А.А. Русский язык как средство межнационального общения в полиэтническом регионе // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности. – М., 2003.	Библиотека ДГПУ	
3.	Атаев Б.М. Актуальные проблемы языковой жизни народов Дагестана и пути их решения // Взаимодействие народов и культур на юге России: История и современность. – Ростов-на-Дону, 2007.	Библиотека ДГПУ	
4	Гамзатов Г.Г. Проблема старая, но не стареющая. К вопросу о национально-русских взаимосвязях в области культуры, литературы и языка // Слово и текст в диалоге культур. – М., 2000.	Библиотека ДГПУ	
		Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
5	Абдусаламов А.А. Язык мой ... или Решит ли закон «О языках народов Дагестана их проблемы?» // Газета «Дагестанская правда». 2008. 11 апреля.	Библиотека ДГПУ	1
6	Алиева В.Ф. Русское население Дагестана // Взаимодействие народов и культур на Юге России: история и современность. – Ростов-на-Дону, 2001.	Библиотека ДГПУ	1
7	Буржунов Г.Г. Роль русского языка в обогащении и развитии лексики дагестанских языков // Очерки по лексике и фразеологии: – Ростов-на-Дону, 1974.	Библиотека ДГПУ	2
8	Буржунов Г.Г. Русский язык как основной источник формирования общедагестанского лексико-терминологического фонда // Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и языки народов России: функциональное и структурное взаимодействие». – Владикавказ: «Ремарко», 2001.	Библиотека ДГПУ	
9	Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев, 1979.	Библиотека ДГПУ	
10	Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. – М.: Наука, 1965.	Библиотека ДГПУ	3
11	Гаджимурадов И. Была ли у дагестанских народов в древности своя письменность? // Языкознание в Дагестане: Лингвистический ежегодник. – № 8.. – Махачкала, 2005.	Библиотека ДГПУ	
12	Гальченко И.Е. Лексика народов Северного Кавказа в русском языке. – Орджоникидзе, 1976.	Библиотека ДГПУ	
13	Гамалей Т.В. О некоторых аспектах функционирования русского языка в Махачкале // Семантика языковых единиц разных уровней. – Вып. III. – Махачкала, 1998.	Библиотека ДГПУ	
14	Гамзатов Г.Г. Русский язык и русская культура как факторы единства и согласия в многонациональном регионе // Русский язык в странах СНГ и Балтии. – М.: Наука, 2000.	Библиотека ДГПУ	
15	Гамзатов Г.Г. Формирование многонациональной литературной системы в дореволюционном Дагестане. – Махачкала, 1978.	Библиотека ДГПУ	

16	Губаханова Р.А., Воронов Н.И. Проникновение передовой прогрессивной культуры в Дагестан // Русско-дагестанские взаимоотношения в XVI – начале XX в. – Махачкала, 1988.	Библиотека ДГПУ	
17	Гюльмагомедов А.Г. Русский язык и межкультурная коммуникация в полиэтническом регионе // Языкознание в Дагестане: Лингвистический ежегодник № 7. – Махачкала, 2005.	Библиотека ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотеки

Библиотечные ресурсы Интернет

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>-научная электронная библиотека

<http://www.public.ru/rules/asp> - публичная библиотека (база данных СМИ)

<http://www.auditorium.ru> - гуманитарные науки

<http://noisy.soros.spb.ru/aud/index.php> – библиотека портала «Гуманитарные науки»

Библиотеки высших учебных заведений

<http://www.hist.msu.ru/ER/> -исторический факультет МГУ

<http://www.philosophy.ru/library/library.html> – электронная библиотека института философии РАН

Мультипортал Кирилл и Мефодий

<http://www.km.ru/>

<http://mega.km.ru/>

<http://www.wawa.ru/>-библиотека

Энциклопедии и справочная литература

<http://encyci.yandex.ru/> - энциклопедии на Яндексе

<http://www.rubricon.com/default.asp> – рубрикон

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия Кругосвет

<http://www.slovari.ru/> - интернет словари <http://www.slovari.ru/lang/ru/map/index.html> - служба русского языка

Частные электронные библиотеки

<http://www.vidnalprofil.ru/raz/library.htm> - список электронных библиотек

<http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm> – библиотека русских электронных библиотек5.

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Учебно-методическое обеспечение

11.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

Аудитория для лабораторных работ (на 15 мест);

Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет, ноутбук для преподавателя.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPaint, MicrosoftWord, Adobe Reader

13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.