

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
« 31 » *сентября* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.О.03.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 1 | 144 | 12 | 36 | | 27 | 69 | экзамен |
| заочная | 1 | 144 | 2 | 8 | | 9 | 125 | экзамен |

Махачкала, 2021

Автор (ы): к.пс.н., доцент Тажутдинова Г.Ш. Г.Ш.

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ,
к.пс.н, доцент Н.Н.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 6 от «26 » января 2021 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор М.М. 2021 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)
Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. _____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Тажутдинова Г.Ш., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование социальных компетенций будущих магистров, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи курса

- помочь магистрам освоить необходимые навыки в области социальной психологии;
- дать знания о возможностях практического использования различных практико-ориентированных аспектов изучаемой дисциплины;
- развить социально-психологическое мышление и навык социально-психологической рефлексии;
- сформировать интерес к социальной психологии, как отрасли психологической науки, а также к исследованиям в данной области.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Социальная психология образования» относится к дисциплинам обязательной части и Модулю Б1.О.03 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании" учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|---|--|
| Код и наименование | |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК 5.1. Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей. ОПК 5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ОПК 5.3. Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |

| | |
|---|---|
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК 7.1. Знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. ОПК 7.2. Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. ОПК 7.3. Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования; технологиями обеспечения безопасности и психологической защищенности субъектов образовательной среды.</p> |
|---|---|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1.

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 48 | 10 |
| Лекции | 12 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 69 | 125 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 18 | 35 |
| Самостоятельное изучение тем | 28 | 50 |
| Контрольные работы | 5 | 15 |
| Реферат | 18 | 25 |
| и т.д. | | |
| Курсовая работа (при наличии) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |
| | 27 | 9 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
|----|---|--------|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|---------|
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно |
| 1. | Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования. | 2 | 2 | 4 | 2 | | | 12 | 16 | | |
| 2. | Методы и процедуры социально-психологических исследований | 2 | | 4 | 2 | | | 12 | 18 | | |
| 3. | Проблема общения в социальной психологии образования | 2 | | 6 | 2 | | | 14 | 18 | | |
| 4. | Социально-психологические общности в образовательном пространстве | 2 | 2 | 6 | 2 | | | 14 | 18 | | |
| 5. | Динамические процессы в малой группе | 2 | | 4 | | | | 12 | 15 | | |
| 6. | Психология социального становления личности | 2 | | 4 | | | | 13 | 20 | | |
| | ИТОГО | 12 | 4 | 28 | 8 | | | 77 | 105 | экзамен | экзамен |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования | Предмет и методы социальной психологии образования, основная проблематика исследований. Понятийный аппарат дисциплины, ее основные теоретические ориентации. Социальная психологии образования как новое направление научного знания История развития и основные теоретические ориентации социальной психологии. |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Методы и процедуры социально-психологических исследований | <p>Методологические и методические аспекты социально-психологических исследований.</p> <p>Опросные методы в социально-психологических исследованиях. Виды опросных методов: анкеты, интервью, стандартизированные опросники. Основные методические требования к опросным методам.</p> <p>Психосемантические и проективные методы в социально-психологических исследованиях. Теоретическое обоснование психосемантического подхода. Метод семантического дифференциала.</p> <p>Практика применения проективных методов в социально-психологических исследованиях. Проективные методы как способ изучения неосознаваемых аспектов социальных отношений и представлений. Эксперимент и наблюдение в социально-психологических исследованиях.</p> <p>Виды наблюдения, выбор по целям и задачам исследования. Техника наблюдения: программа, схема наблюдения, фиксация результатов. Проблема достоверности результатов наблюдения.</p> |
| 3. | Проблема общения в социальной психологии образования | <p>Общение как социально-психологический феномен.</p> <p>Специфика эмоций, возникающих в межличностном общении. Виды эмоционального поведения в общении.</p> <p>Гендерная специфика проявлений эмоций в общении, социальные ожидания. Педагогическое общение как вид профессионального общения. Коммуникативные ситуации образовательной среды. Коммуникативные барьеры. Стили общения. Коммуникативная компетентность личности.</p> |
| 4. | Социально-психологические общности в образовательном пространстве | <p>Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп. Виды больших социальных групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа «толпа». Понятие «малая группа», классификации малых групп. Классификация, структура малых групп. Групповые нормы и ценности. Семья как специфическая малая группы. Психологические особенности учебных групп, педагогических коллективов. Положение индивида в группе. Группа сверстников как институт социализации. Организационные характеристики педагогического коллектива</p> |
| 5. | Динамические процессы в малой группе | <p>Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Подходы к развитию группы. Механизмы формирования малых групп. Стадии и уровни развития группы. Феномен группового давления. Конформизм. Феномен групповой сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Совместимость людей в группе. Теории происхождения лидерства. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль руководства и способы его определения.</p> |
| 6. | Психология социального становления личности | <p>Личность в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</p> <p>Социализация личности. Понятие социализации. Теоретические подходы к исследованию социализации.</p> <p>Направления социализации личности. Этапы социализации. Социализация как конструирование человеческой социальности. Регуляция социального поведения личности. Нормативная регуляция поведения. Социальные установки и социальные стереотипы. Ценности и ценностные ориентации личности. Социальная идентичность личности. Понятие и природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Этапы становления социальной идентичности личности. Я-концепция. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. |
|--|--|---|

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии) | Форма отчетности | Литература |
|-------|---|---|---------------------|--|
| 1. | Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования | Предмет, методы, основные проблемы социальной психологии образования. Социальная психологии образования как новое направление научного знания. Понятийный аппарат дисциплины, ее основные теоретические ориентации. Основные теоретические ориентации, социальной психологии (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, постмодернизм). История развития социальной психологии в Европе и США. История развития социально-психологических идей в России. | Конспект письменный | Основная литература (1,2,4,5,6,7); дополнительная литература (1,5,8) |
| 2. | Методы и процедуры социально-психологических исследований | Методологические и методические аспекты социально-психологических исследований. Опросные методы в социально-психологических исследованиях. Виды опросных методов: анкеты, интервью, стандартизированные опросники. Основные методические требования к опросным методам. Психосемантические и проективные методы в социально-психологических исследованиях. Теоретическое обоснование психосемантического подхода. Метод семантического дифференциала. Практика применения проективных методов в социально-психологических исследованиях. Проективные методы как способ изучения неосознаваемых аспектов социальных отношений и представлений. Эксперимент и наблюдение в социально-психологических исследованиях. Виды наблюдения, выбор по целям и задачам исследования. Техника наблюдения: программа, схема наблюдения, фиксация результатов. Проблема достоверности результатов наблюдения. | мини-брошюра | Основная литература (1,2,3,4,5,6,7); дополнительная литература (1,2,5,8) |
| 3. | Проблема общения в социальной психологии образования | Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп. Виды больших социальных групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа «толпа». Понятие «малая группа», классификации малых групп. Классификация, структура малых групп. Групповые нормы и ценности. Семья как специфическая малая | реферат | Основная литература (1,2,5,6,7); дополнительная литература (1,4,5,6,8,9) |

| | | | | |
|----|--|--|---------|--|
| | | группы. Психологические особенности учебных групп, педагогических коллективов Положение индивида в группе. Группа сверстников как институт социализации. Организационные характеристики педагогического коллектива. | | |
| 4. | Социально-психологические общности в образовательном пространстве | Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Подходы к развитию группы. Механизмы формирования малых групп. Стадии и уровни развития группы. Феномен группового давления. Конформизм. Феномен групповой сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Совместимость людей в группе. Теории происхождения лидерства. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль руководства и способы его определения. | Проект | Основная литература (1,2,5,6,7); дополнительная литература (1,4,5,6,8,9) |
| 5. | Динамические процессы в малой группе | Личность в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Социализация личности. Понятие социализации. Теоретические подходы к исследованию социализации. Направления социализации личности. Этапы социализации. Социализация как конструирование человеческой социальности. Регуляция социального поведения личности. Нормативная регуляция поведения. Социальные установки и социальные стереотипы. Ценности и ценностные ориентации личности. Социальная идентичность личности. Понятие и природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности. Этапы становления социальной идентичности личности. Я-концепция. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка. | реферат | Основная литература (1,2,4,5,6,7); дополнительная литература (1,5,6,8) |
| 6. | Психология социального становления личности | Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп. Виды больших социальных групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа «толпа». Понятие «малая группа», классификации малых групп. Классификация, структура малых групп. Групповые нормы и ценности. Семья как специфическая малая группы. Психологические особенности учебных групп, педагогических коллективов Положение индивида в группе. Группа сверстников как институт социализации. Организационные характеристики педагогического коллектива. | Проект | Основная литература (1,2,4,5,6,7); дополнительная литература (1,5,8) |

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| №п /п | Раздел программы (тема) | Количество во часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|-------|--|---------------------|--|---------------------|--|
| 1. | Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования | 18 | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий | Конспект письменный | Основная литература (1,2,4,5,6,7); дополнительная литература (1,5,8) |
| 2. | Методы и процедуры социально-психологических исследований | 18 | создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием | мини-брошюра | Основная литература (1,2,3,4,5,6,7); дополнительная литература (1,2,5,8) |
| 3. | Проблема общения в социальной психологии образования | 18 | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий; написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций | реферат | Основная литература (1,2,5,6,7); дополнительная литература (1,4,5,6,8,9) |
| 4. | Социально-психологические общности в образовательном пространстве | 18 | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий; создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио | Проект | Основная литература (1,2,5,6,7); дополнительная литература (1,4,5,6,8,9) |
| 5. | Динамические процессы в малой группе | | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий | реферат | Основная литература (1,2,4,5,6,7); дополнительная литература (1,5,6,8) |
| 6. | Психология социального становления личности | | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий | Проект | Основная литература (1,2,4,5,6,7); дополнительная литература (1,5,8) |

5.5. Темы рефератов

1. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп.
2. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа».

3. Психологические факторы эффективности деятельности педагогического коллектива.
4. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
5. Социально-психологический климат учебной группы.
6. Социальная установка, ее структура. Измерение аттитюдов.
7. Психология межгрупповых отношений.
8. Лидерство как групповой феномен. Основные теории лидерства.
9. Руководство учебным, педагогическим коллективом.
10. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
11. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
12. Социальные роли личности. Межролевой и внутриролевой конфликты.
13. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации.
14. Социальная идентичность личности.
15. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
16. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
17. Особенности формирования первого впечатления о человеке.
18. Конфликты в сфере образования и их специфика.
19. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
20. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования.
21. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
22. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
23. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think».
24. Лидерство и руководство. Теории и стили лидерства.
25. Методы управления групповыми процессами, групповой работы.
26. Эмпатия, поддержка и убеждение в процессе педагогического общения.
27. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии образования. Основные проблемы.
2. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп.
3. Социальная психология больших социальных групп.
4. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа».

5. Малая группа. Классификация. Структурные характеристики. Функции.
6. Психологические факторы эффективности деятельности педагогического коллектива.
7. Групповые нормы и ценности.
8. Положение индивида в структуре группы. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.
9. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
10. Стадии (уровни) группового развития (теории В. Бенниса и Г. Шепарда, Р. Морленда и Дж. Ливайна).
11. Социально-психологический климат учебной группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.
12. Социальная установка, ее структура. Измерение аттитюдов.
13. Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.
14. Лидерство как групповой феномен. Основные теории лидерства.
15. Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства. Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.
16. Руководство учебным, педагогическим коллективом.
17. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
18. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
19. Я-концепция личности.
20. Социальные роли личности. Межролевой и внутриролевой конфликты.
21. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации.
22. Социальная идентичность личности.
23. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
24. Средства общения, их классификация.
25. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
26. Особенности формирования первого впечатления о человеке.
27. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
28. Интерактивная сторона общения. Структура и типы взаимодействия.
29. Общение и отношения личности. Межличностные отношения в группе.
30. Конфликт. Классификация. Структура. Функции.
31. Конфликты в сфере образования и их специфика.
32. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
33. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования.
34. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
35. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
36. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think».
37. Лидерство и руководство. Теории и стили лидерства.
38. Методы управления групповыми процессами, групповой работы.
39. Эмпатия, поддержка и убеждение в процессе педагогического общения.
40. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Социальная психология образования»

Для выявления степени усвоения магистрантами содержания курса предлагается проведение письменного индивидуального опроса по следующим вопросам:

1. Социальная психология возникла в результате

- а) дальнейшего развития психологии;
- б) дальнейшего развития социологии, это крыло социологии;
- в) на стыке психологии и социологии.

2. Следование какому-либо примеру, образцу называется:

- а) внушение;
- б) подражание;
- в) заражение;
- г) убеждение.

3. Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания, называется:

- а) убеждение;
- б) подражание;
- в) заражение;
- г) внушение.

4. Объектами социальной психологии являются:

- а) личность;
- б) группа;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

5. Вставьте пропущенное: Социальная психология образования - это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные факторами, а так же психологические характеристики групп.

- а) наличия индивидуально-психологических особенностей;
- б) субъективности;
- в) объективности;
- г) включения в социальные группы в сфере образования.

6. Метод социометрии применяется для:

- а) диагностики личности;
- б) постановки симптоматического диагноза;
- в) постановки типологического диагноза;
- г) диагностики межличностных отношений в малых группах .

7. Философ М. Лацарус и языковед Г. Штейнталь были основоположниками:

- а) психологии народов;
- б) психологии масс;
- в) теории инстинктов социального поведения;
- г) коллективной рефлексологии.

8. Психология масс:

- а) учитывала иррациональные моменты поведения
- б) не учитывала иррациональные моменты поведения
- в) считала основой поведения «дух народа»
- г) считала основой поведения инстинкты

9. Английский психолог В. Мак-Дугалл был основателем:

- а) психологии масс;
- б) психологии народов;
- в) социального дарвинизма;
- г) теории инстинктов социального поведения.

10. Основная задача социальной психологии образования в изучении проблем личности:

- а) выявить индивидуально-психологические особенности;

- б) выявить особенности группы;
- в) выявить закономерности межличностного взаимодействия;
- г) выявить закономерности, которым подчиняются поведение и деятельность личности, включённой в социальную группу в сфере образования.

11. Социально-психологические качества личности - качества, формирующиеся:

- а) генетически;
- б) в процессе формирования когний;
- в) в совместной деятельности и общении.

12. Ингрупповой фаворитизм - это:

- а) приближение к себе руководителем одного из подчинённых;
- б) переоценка деятельности своих членов группы;
- в) антиципация будущего взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Аутгрупповая агрессия (интергрупповая дискриминация) - это:

- а) враждебное отношение к другим группам;
- б) смещённая агрессия на других людей;
- в) установление различий между группами в пользу собственной группы;
- г) все ответы верны.

14. Паралингвистические особенности речи - это:

- а) особенности вокализации;
- б) включение в речь пауз, смеха и др. неречевых звуков;
- в) все ответы верны;
- г) нет верного ответа.

15. Модель человека в рамках различных социально-психологических ориентаций выглядит следующим образом: (Установите соответствие по типу 1 - Б.; 2 - В; 3 - и т.д.)

| | |
|--|-------------------|
| 1) Человек «желающий», Эго личности как арена борьбы между «Ид» и «Супер Эго» | А) Психоанализ |
| 2) Человек «механический», человек как совокупность реакций | Б) Когнитивизм |
| 3) Человек познающий, думающий, логичный, формирующий свою жизненную философию, свой «здравый смысл» | В) Интеракционизм |
| 4) Человек как носитель ролей, социальных установок | Г) Бихевиоризм |

20. Норма в социальной психологии - это:

- а) некоторое правило, стандарт поведения в малой группе;
- б) продукт социального взаимодействия;
- в) регулятор развёртывающихся в малой группе отношений;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

21. Социальный стереотип:

- а) упрощает восприятие социального объекта;
- б) усложняет восприятие социального объекта;
- в) не имеет отношение к социальному объекту;
- г) оценка поведения другого человека.

22. Теории «среднего ранга» - это:

- а) теории средние по качеству;
- б) теории средние по уровню обобщений;
- в) частные теории.

- 23. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида другому называется:**
- а) подражание;
 - б) внушение;
 - в) заражение;
 - г) идентификация.
- 24. Метод воздействия на сознание личности называется:**
- а) подражание;
 - б) внушение;
 - в) убеждение;
 - г) идентификация.
- 25. Социальная психология образования изучает:**
- а) закономерности поведения и деятельности людей;
 - б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором включения в социальные группы в сфере образования, а также психологические характеристики этих групп;
 - в) психологические характеристики социальных групп;
 - г) процессы общения и взаимодействия;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
- 26. Аттитюд - это:**
- а) зависимость от группы;
 - б) социальная установка;
 - в) физиологическая установка;
 - г) все ответы верны.
- 27. Социальная перцепция - это:**
- а) взаимопонимание;
 - б) социальное взаимодействие;
 - в) взаимовлияние;
 - г) социальное восприятие.
- 28. Способность сопереживать, сочувствовать - это:**
- а) рефлексия;
 - б) эмпатия;
 - в) интерпретация;
 - г) атрибуция.
- 29. Атрибуция - это:**
- а) способность сопереживать, сочувствовать;
 - б) рациональное толкование поведения другого;
 - в) приписывание другим причин поведения;
 - г) осознание индивидом того, как он воспринимается другими.
- 30. Идеосинкразический кредит зависит от:**
- а) размера группы;
 - б) вида деятельности;
 - в) социальной организации;
 - г) статуса субъекта;
- 31. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется**
- а) аттракция;
 - б) импритинг;
 - в) интроспекция;
 - г) рефлексия.

32. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- а) установка;
- б) эффект бумеранга;
- в) эффект ореола;
- г) эффект первичности;

33. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется

- а) предубеждение;
- б). установка;
- в). стереотип;
- г) образ мира.

34. А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:

- а) когнитивный, аффективный, оценочный;
- б) оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный;
- в) аффективный, эмоциональный, поведенческий;
- д) когнитивный, аффективный, поведенческий.

35. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется

36. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

- а) конформность;
- б) интериоризация;
- в) подражание;
- г) самоопределение личности в группе.

37. К.Левин выделил такие стили лидерства как

38. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?

- а) Леонгард;
- б) Морено;
- в) Кеттелл;
- г). Годфруа;

39. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
- б) интеллект;
- в) воля;
- г) характер.

40. Дайте определение

Социальная психология образования – это

41. Постыжение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это

42. Метод социометрии применяется для:

- а) диагностики личности;
- б) постановки симптоматического диагноза;
- в) постановки типологического диагноза;
- г) диагностики межличностных отношений в малых группах.

43. Процесс формирования привлекательности какого-либо субъекта называется:

- а) атрибуция;
- б) фасцинация;
- в) аттракция;
- г) рефлексия.

44. Разрешение, предоставляемое группой на нарушение групповых норм - это:

- а) психологический обмен;
- б) идеосинкразический кредит;
- в) конфликт;
- г) санкция.

45. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

46. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

47. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничество;
- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы Б и Г.

48. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество;
- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление.

49. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание.

50. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление.

51. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

- а) повышает психологическую напряженность;
- б) снижает эффективность совместной деятельности;
- в) обнаруживает существующие противоречия;
- г) изменяет условия и обстоятельства общения;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы В и Г.

52. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

53. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

54. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- а) познание субъектом самого себя;
- б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- д) принятие позиции другого человека;
- е) все ответы верны.

55. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
- в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
- д) все ответы верны.

56. К психологическим характеристикам группы относятся:

- а) групповые интересы;
- б) групповые потребности;
- в) групповые нормы;
- г) групповые ценности;
- д) групповые цели;
- е) все ответы верны.

57. Групповые нормы –

- а) это правила, принятые группой;
- б) это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;
- в) выполняют функцию регуляции поведения членов группы;
- г) поддерживаются групповыми санкциями;
- д) связаны с ценностями группы;
- е) все ответы верны.

58. Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называются:

- а) групповое давление;
- б) групповое мнение;
- в) групповое ожидание;
- г) групповые санкции;
- д) все ответы верны.

59. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группа членства;
- б) вторичная группа;
- в) референтная группа;
- г) формальная группа;
- д) неформальная группа;
- е) все ответы не верны.

60. Позцией, противостоящей конформизму, является:

- а) нонконформизм;
- б) негативизм;
- в) нигилизм;
- г) протест;
- д) самостоятельность;
- е) все ответы верны.

61. Объективными факторами, определяющими уровень конформности человека в группе являются:

- а) характеристики самого индивида;
- б) характеристики группы, которая является источником давления;
- в) особенности взаимодействия индивида и группы;
- г) содержание задачи, стоящей перед индивидами и группой;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

62. Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:

- а) лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы;
- б) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды;
- в) лидер избирается, а руководитель назначается;
- г) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

63. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что:

- а) руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается;
- б) руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций;
- в) процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств;
- г) сфера деятельности руководителя – та группа, которой он непосредственно руководит, тогда как сфера деятельности лидера гораздо шире, поскольку он «представляет» малую группу в более широкой социальной системе;
- д) все ответы верны.

64. Инструкции в форме предложений являются признаком:

- а) попустительского стиля руководства;
- б) неуверенного стиля руководства;
- в) демократического стиля руководства;

г) авторитарного стиля руководства;

д) либерального стиля руководства;

65. Феномен «сдвиг риска» заключается в том, что:

а) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя меньшую степень риска;

б) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска;

в) на разных этапах группового решения степень риска меняется от максимальной до минимальной;

г) динамика степени риска носит колебательный характер и не зависит от содержания групповой задачи;

д) степень риска группового решения обратно пропорциональна риску индивидуальных решений;

е) степень риска группового решения прямо пропорциональна риску индивидуальных решений.

66. Лидер группы:

а) гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу;

б) обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче;

в) имеет групповую санкцию на нарушение групповых норм, если это способствует лучшему достижению целей группы;

г) все ответы верны.

67. По данным Шерифа, конкуренция между группами вызывает в группах ощущение опасности, угрозы. Другая группа воспринимается как источник угрозы. При этом в группе происходит:

а) усиление внутригрупповой солидарности;

б) повышение сплоченности;

в) более полное осознание групповой принадлежности;

г) увеличение непроницаемости границ группового членства;

д) все ответы верны.

68. В социальной психологии социализация понимается как:

а) процесс социального развития человека;

б) результат социального развития человека;

в) совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе;

г) сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);

д) сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества);

69. Институты социализации – это группы:

а) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей;

б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида;

в) не имеющие четкой и однозначной системы ценностей;

г) в которые индивид включен в качестве высокостатусного человека;

д) верны ответы А и Б;

е) верны ответы А и Г.

Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступления с докладами не менее двух раз, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, кейсов, исследовательских проектов и итогового теста).

Не зачтено – студент не посещал лекции, семинарские занятия, не выполнял практических заданий, не отвечал на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75% заданий).

Практическое задание. Проект №1

- А. Цель задания:** 1. Изучить с помощью социометрической методики уровень сплоченности одной из учебных групп;
2. Дать интерпретацию результатов исследования;
3. Выдать практические рекомендации по улучшению уровня сплоченности группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по улучшению сплоченности группы.

Практическое задание. Проект №2

- А. Цель задания:** 1. Изучить с помощью методики Фидлера социально-психологический климат одной из учебных групп.
2. Дать интерпретацию результатов исследования;
3. Предложить рекомендации по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Практическое задание. Проект №3

- А. Цель задания:** 1. Изучить с помощью методики А.Л. Журавлева стиль руководства руководителя педагогического коллектива.
2. Дать интерпретацию результатов исследования, в т.ч. сильные и слабые стороны деятельности руководителя педагогического коллектива;
3. Предложить рекомендации по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

Доклад

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние социально-психологических факторов на функционирование деятельности групп в сфере образования. То есть, описывая психологические особенности конкретной группы студент должен быть готов объяснить (с использованием различных психологических теорий) причины и последствия влияния социально-психологических факторов на результаты деятельности группы и описать их.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Примерная тематика докладов:

- Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
- Методы групповой работы
- Влияние группового меньшинства на большинство.
- Коррекции социальных установок личности.

Кейс №1

Вам как школьному психологу обратились с просьбой разрешить конфликты между сотрудниками (одна из функций школьного психолога): разрешение производственных конфликтов):

1. Конфликт произошел между бывшими сокурсниками, работающими в одной организации, когда одного из них, того, кто хуже учился в вузе, поставили руководить тем, кто учился в вузе на «отлично». И тот, кого оставили подчиненным, стал выискивать, и небезуспешно, огрехи в работе своего начальника – бывшего троечника, и сообщать о них вышестоящему руководству и коллегам, формируя общественное мнение. **Предложите способ разрешения конфликта.**

2. Конфликт произошел между молодой сотрудницей организации и руководителем подразделения. Руководителю подразделения – мужчине солидного возраста, понравилась

молодая сотрудница, и он решил с ней интимно встречаться на работе в своем кабинете. Руководитель объяснил намеками, что он от нее хочет, посулил прибавку в зарплате, продвижение по службе и т. д. Сотруднице он совсем не нравился, и она всячески пыталась оттянуть ответ, ей нравилась работа, и увольняться из-за руководителя ей совсем не хотелось. В конце концов, она дала отрицательный ответ на все притязания руководителя. Тогда руководитель стал придираться к ней, искать недостатки в работе. И она поняла, что увольнение по собственному желанию уже не за горами. Она пошла на прием к менеджеру по персоналу, профессиональному психологу. Психолог дал ей дельные советы, касающиеся разрешения подобного рода конфликтов.

3. Конфликт произошел между двумя сотрудницами одного отдела 25 и 50 лет. Старшей коллеге не нравилось, что ее молодая коллега одевается слишком вольно, не по-деловому, допускает вольности в общении с учениками и т. д. Молодая коллега считала, что ее внешний вид вполне приличный, а в общении с учениками держится в пределах нормы. Каждая по-своему настраивала коллег против друг друга. Коллектив разделился на сторонников той и другой. **Как, по Вашему мнению, следует разрешить этот конфликт?**

Задания.

1. Дайте анализ конфликтов.
2. Предложите способы разрешения конфликтов. Обоснуйте их.
3. Предложите мероприятия по профилактике подобного рода конфликтов.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса социальной психологии образования, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, деловая игра);
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, кейсы).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой, деловой игры могут быть использованы следующие задания:

- разработать деловую, ролевую игру, направленную на отработку навыков межличностного общения;
- подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межличностное взаимодействие и описать его особенности;
- привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межличностной коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачета. Таким образом, зачет включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступления с докладами не менее двух раз, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, кейсов, исследовательских проектов и итогового теста.

Не зачтено – студент не посещал лекции, семинарские занятия, не выполнял практические задания, не отвечал на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75%заданий).

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5. 1. Знает: виды, цели, результаты исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных | Обучающийся не знает: виды, цели, результаты исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологически инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных | Обучающийся частично знает: виды, цели, результаты исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных | Обучающийся с незначительными погрешностями знает: виды, цели, результаты исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных | Знает: виды, цели, результаты исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5. 2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5. 3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> | <p>особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Не Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Не Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> | <p>ния, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Посредственно умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Не Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения.</p> | <p>принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> | <p>выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия</p> | <p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации реализации образовательных программ; механизмы</p> | <p>Обучающийся не Знает: особенности организации образовательных программ;</p> | <p>Обучающийся частично Знает: особенности реализации образовательных</p> | <p>Обучающийся с незначительными погрешностями Знает: особенности реализации образовательных</p> | <p>Знает: особенности организации образовательных программ; механизмы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных. | участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных. | ых программ; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных. | ых программ; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных. | и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных. |
|--|--|--|--|--|---|

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности.

Таблица 7.

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, | От 5 до 10 |

| | |
|---|--------------|
| производственный процесс | |
| - определения дополнительных баллов по общественной деятельности | |
| Показатель | Баллы |
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 8.

Таблица 8.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| | | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Веракса Николай Евгеньевич. Социальная психология [Текст]: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - 1-е изд. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
2. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт. 2019. - 316 с.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 553 с.
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. - М.: КноРус. 2020. - 304 с.
5. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Клещина И. С. - М.: Юрайт. 2019. - 348 с.
6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва: Дашков и К, 2014. - 264 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст: учебник / Г.М. Андреева М.: Аспект Пресс, 2001. - 384 с.
2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник/Бусыгина Н.П.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423 с.
3. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>. -ЭБС Юрайт.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд./Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 592 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01604-9>. - ЭБС Ibooks.
5. Огородова Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. - 116 с.
6. Основы работы с молодежью [Текст] : учебное пособие / [П. И. Бабочкин и др.]; под ред. Т. Э. Петровой. - Москва: Альфа-М, 2012. - 219 с.
7. Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология [Текст] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.
8. Свенцицкий АЛ. Социальная психология: Учебник - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с.
9. Чупров, Владимир Ильич. Социология молодежи [Текст]: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М.: НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 335 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> - Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> - Курьер образования

13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - Психологический вестник

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. **Научные учреждения и общества психологов**

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО

3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество

4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

2. <http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет

4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа

5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета

6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт

5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь

3. <http://azps.ru> - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> - нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.