

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
*И. А. Дябиров*  
« 30 » *сентября* 2021 г.

ФТД. МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

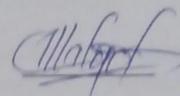
ФТД.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ  
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования  
Квалификация выпускника - Магистр  
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

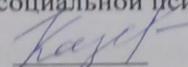
Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	3	72	6	22			44	зачет
заочная	3	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2021

Автор (ы): д.пс.н., профессор Далгатов М.М.



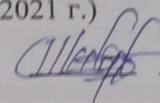
Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии  
ДГУ, к.пс.н, доцент



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры психологии (протокол № 6 от «26» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор



\_\_\_\_\_ 2021 г.

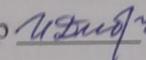
Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



\_\_\_\_\_ 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Далгатов М.М., 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции на когнитивном, операциональном и личностном уровнях по нормативно-правовому и морально-этическому аспектам деятельности специалиста по психологическому сопровождению образования

**Задачи:**

1. формирование целостного представления о нормативно-правовых и этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали психолога;
2. раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
3. формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств психолога;
4. формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний, умений и навыков в организации реальной профессиональной деятельности психолога, соблюдению принципов профессиональной этики и требований нормативно-правовых актов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Профессионально-этические и нормативные основы деятельности психолога образования» относится к факультативным дисциплинам Модулю «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование		
	<b>Общепрофессиональных компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи. ОПК 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять

		актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	222	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	44	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
-------	--	--

		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1.	Этические принципы работы психолога	2	2	4	2			9	13		
2.	Кодекс профессиональной этики психолога			4				9	113		
3.	Нормативные акты, регулирующие деятельность психолога. Права и обязанности	2		4	2			9	113		
4.	Положения о психологической службе	2		4	2			8	113		
5.	Формы документации педагога-психолога			6				9	114		
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>6</b>			<b>44</b>	<b>66</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)**

**Таблица 3.**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Этические принципы работы психолога	Общая характеристика профессиональной этики. Профессиональная этика психолога образования. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога
1.2	Кодекс профессиональной этики психолога	Этический кодекс психолога. Цель кодекса профессиональной этики. Этические стандарты и практическая этика психолога
2.1	Нормативные акты, регулирующие деятельность психолога. Права и обязанности	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога. Перечень документов, регламентирующих деятельность психолога. Основные определения, права, обязанности и содержание работы психолога
2.2	Положения о психологической службе	Общие положения психологической службы. Основные цели и задачи психологической службы.
2.3	Формы документации педагога-психолога	Виды документации, обеспечивающей и регламентирующей деятельность педагога – психолога. План работы педагога-психолога. Примерная схема психолого-педагогической характеристики

**5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

**Таблица 4.**

№	Тема практического (семинарского) задания	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1.	Этика и деонтология профессиональной деятельности психолога	Понятие об этике и деонтологии профессиональной деятельности. Особенности профессиональной этики психолога. Профессиональная этика психолога «во времени и в пространстве». Этический комитет Российского психологического общества.	Конспект письменный	Основная литература (1, 4); дополнительная литература (2,3,5)
2.	Этические стандарты психолога	Этический кодекс психолога: основные положения этического кодекса психолога Российского психологического общества. Этические принципы психолога. Этические стандарты психолога образования. Нарушение этического кодекса психолога.	мини-брошюра	Основная литература (1,2, 4); дополнительная литература (1, 2,3,4, 5)
3.	Правовая основа деятельности психолога	Нормативные документы регулирующие профессиональную деятельность психолога. Правовой статус психолога организации. Нормативно-правовая регламентация деятельности психолога. Положения о психологической службе образова-	реферат	Основная литература (1,2, 4); дополнительная литература (1, 2,3,4, 5)
4.	Документация психолога, педагога-психолога образования.	Виды и формы документации психолога организации и педагога-психолога. Планы и отчеты работы психолога образования. Оценка эффективности деятельности педагога-психолога.	Проект	Основная литература (1,2,4); дополнительная литература (1, 2,3,4, 5)

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	<b>Профессионально-этические аспекты в деятельности педагога-психолога</b>	20	Изучение содержания лекции, литературных источников, интернет ресурсов. Подготовка к дискуссии, написание эссе или реферата	Текущий контроль: опрос, фронтальный опрос, конспект, контрольная работа, самостоятельная работа, аналитический обзор литературы	Основная литература (1, 4); дополнительная литература (2,3,5)
2.	<b>Нормативно-правовые основы в деятельности психолога образования</b>	34	Подбор и изучение литературных источников, интернет-ресурсов. Разработка и составление конспектов. Подготовка слайдов. Подготовка к зачету	Текущий контроль: конспект; реферат; контрольная работа.	Основная литература (1,2, 4); дополнительная литература (1, 2,3,4, 5)

#### 5.5. Тематика рефератов

1. Происхождение и виды профессиональной этики
2. История и основные понятия профессиональной этики
3. Категории профессиональной этики
4. Профессионализм как нравственная черта личности
5. Этические основы деятельности психолога
6. Нормативные основы деятельности психолога

7. Профессионально-этические нормы в работе психолога образования
8. Профессионально значимые качества личности психолога
9. Права и обязанности психологов образовательного учреждения
10. Роль профессиональной этики в системе профессионального образования
11. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога образования

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

### **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **6.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Основные сферы профессиональной деятельности психологов
2. Понятия профессия, специальность, должность. Сходства и различия
3. Основные области применения профессиональных знания психолога
4. Мифы о психологии и о психологах
5. Особенности подготовки психологов за рубежом
6. Подготовка психологов в России
7. Профессионально-важные качества психолога
8. Основные виды профессиональной деятельности психолога
9. Качества личности, препятствующие успешной деятельности психолога
10. Медицинские ограничения и противопоказания к деятельности психолога
11. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога-любителя
12. Понятие зрелая личность. Критерии сформированности личности психолога
13. Этические принципы и правила работы психолога
14. Основные требования, предъявляемые к кабинету практического психолога
15. Документация практического психолога

#### **6.2.2. Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины**

##### **1. Этика - это:**

- а) философское учение о морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе;
- б) нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность;
- в) внутренние духовные качества, которыми руководствуется человека, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами.

##### **2. Профессиональная этика психолога – это:**

- а) свод моральных, нравственных, правовых норм, с которыми должен быть ознакомлен специалист в области психологии;
- б) правила ведения психологического консультирования;
- в) реализация психологом в своей деятельности нравственных требований, норм поведения во взаимоотношениях, как с коллегами, так и с лицами, обращающимися за психологической помощью;
- г) все ответы верны.

**3. Этическая проблема «власти над клиентом» включает в себя:**

- а) выход за пределы рабочих взаимоотношений психолога и клиента;
- б) физическое/психологическое истощение, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом;
- в) соблазн манипулировать «послушным клиентом»

**4. Этический кодекс психолога - это:**

- а) уголовный кодекс, переформулированный для психологии;
- б) правила, основанные на конституции РФ;
- в) свод моральных правил поведения, на базе которых строится деятельность и взаимоотношения людей.

**5. Этический кодекс психолога основывается на:**

- а) нормах права;
- б) нормах морали;
- в) все ответы верны.

**6. Источники, на основе которых вырабатывается этический кодекс психолога:**

- а) философия, религия, культура, обычаи, традиции, идеология, политика;
- б) философия, религия, культура, политика;
- в) философия, религия, культура, обычаи, идеология.

**7. Этический принцип «Не навреди» означает:**

- а) безоценочное отношение к человеку;
- б) сохранение профессиональной тайны; в) работа по сохранению психического и физического здоровья.

**8. Границы принципа конфиденциальности могут быть нарушены в случае:**

- а) оказания психологической помощи наркоману, алкоголику и т.д.;
- б) опасности, которая может возникнуть и навредить третьему лицу или самому клиенту;
- в) все ответы верны.

**9. Один из подходов в понимании общечеловеческих ценностей это:**

- а) религиозный
- б) гуманистический
- в) прагматический

**10. Выделите два основных принципа справедливости:**

- а) своевременная адаптация в социуме дает возможность пользоваться его благами;
- б) люди имеют равные права в отношении основных свобод;
- в) неизбежные неравенства не ущемляют чувство собственного достоинства человека.

**11. Проблема интимных отношений с клиентом:**

- а) «влезание» в интимно-личностные секреты клиентов;
- б) наличие у консультанта такой же проблемы что и у клиента;
- в) выход за пределы рабочих взаимоотношений консультанта и клиента.

**12. Нормативно- правовые документы, определяющие работу психолога:**

- а) «Всеобщая декларация прав человека»;
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- в) «Билль о правах личности»;
- г) устав организации; д) все ответы верны.

**13. Деятельность консультанта как посредника между человеком и конкретной организацией:**

- а) помощь в нахождении своего места в данной организации;
- б) профессиональные консультации для социально-профессиональных групп;
- в) приобщение к высшим идеалам и ценностям, созданным человечеством.

**6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Удовлетворительно	Хорошо
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной дея-</p>	<p>Обучающийся не Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p> <p>Не Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять</p>	<p>Обучающийся Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p> <p>Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять</p>

	<p>тельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования. Не Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>	<p>актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования. Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различ-</p>	<p>Обучающийся не Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Не Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным кон-</p>	<p>Обучающийся Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным кон-</p>

	ным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	тингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	тингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	---	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51- 65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:  
- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 7.

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 8.

Таблица 8.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### 6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### *Основная литература*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академический Проект, 2000.
2. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». Уч. пособие.- М.: Изд-во МПСУ, Воронеж: МОДЭК, 2010
3. Марцинковская Т.Д. Введение в профессию «психолог». - М.: Академика, Гардарики, 2004.
4. Профессиональный кодекс этики для психологов (действующий с апреля 1986 г.) / Пер.с англ. А.В. Александровой. – М., 2000

##### *Дополнительная литература*

1. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Зеленкова И.Л. Прикладная этика.- М.: ТетраСистем, 2002.
3. Меньшикова В.Ю. Этические вопросы консультирования онлайн./ Культурно-историческая психология. – 2010. - №1.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие. Курган, 2006.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / В.Ю. Дорошенко, Л.И.Зотова, В.Н. Лавриенко и др.: / Под ред.проф. В.Н. Лавриенко, 2-ое изд., перераб.и доп.- М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Просвещение, 1995.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Психологические журналы и периодика:*

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

*Научные учреждения и общества психологов*

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) — Федерация психологов образования России

*Высшие учебные заведения и факультеты психологии:*

1. <http://www.psy.msu.ru> - факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.ru.ru/> - факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru> - Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru> - Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/> - Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

*Учреждения дополнительного психологического образования:*

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания

при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

*Психологические сайты:*

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.