

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
«31» *мая* 2021 г.

ФТД. МОДУЛЬ «ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

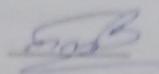
ФТД.01 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

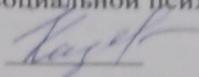
Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	3	72	6	22			44	зачет
заочная	3	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2021

Автор (ы): к.п.н., доцент Кадиева Р.И.

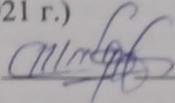


Рецензент: Кадиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.п.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

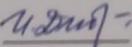
кафедры психологии (протокол № 6 от «26» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.п.н., профессор  2021 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Кадиева Р.И., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проективные методы психологического исследования» является ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических процедур.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу интерпретации наиболее известных проективных методов;
- наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»;
- при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме;
- в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; - для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Проективные методы психологического исследования» относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина ФТД.01 «Проективные методы психологического исследования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Методы и процедуры психологических исследований».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: - современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности
	ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1. Знает: - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; - способы осуществления научных исследований
	ПК 3.2 Умеет: - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; -самостоятельно осуществлять научное исследование
	ПК 3.3 Владеет: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; – навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	20
Самостоятельное изучение тем	15	25
Контрольные работы	4	6
Реферат	10	15
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятия проекции, проективного метода и проективной психологии	2		4	2			7	11		
2	Особенности использования проективных методов в экспертной, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе		2	4				8	11		
3	Импрессивные и аддитивные проективные методы	2		4				7	11		
4	Интерпретационные проективные методы			4	2			8	11		
5	Структурные проективные методы	2		2				7	11		
6	Эксперессивные проективные методы			4	2			7	11		
	ИТОГО	6	2	22	4			44	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Понятия проекции, проективного метода и проективной психологии	<p>Проективные методики исследования личности. Особенности проективных методик.</p> <p>Теоретическое обоснование проективного метода Проективная гипотеза.</p> <p>Понятие проекции в психологии. Проекция в психоанализе и исследованиях "NL"</p> <p>Гештальтпсихология К.Левина как одно из методологических оснований проективного метода. Проективная психология как новая область динамического и функционального анализа личности</p> <p>Теоретическое обоснование проективной психологии Роль избирательности восприятия в интерпретации проективных методик.</p>
2	Импрессивные и аддитивные проективные методы	<p>Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. Основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения.</p> <p>Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения. Вариативность развивающей траектории в зависимости от степени общего и дополнительного образования. Планирование работы с одарёнными детьми. Разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы. Этапы, условия, стратегия работы. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Цели и принципы работы педагога с одаренными детьми.</p>
3	Структурные проективные методы	<p>Цели и содержание образования одарённых детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.</p> <p>Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения одарённых детей. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Понятия проекции, проективного метода и проективной психологии	<p>Проективные методики исследования личности. Особенности проективных методик. Теоретическое обоснование проективного метода</p> <p>Проективная гипотеза.</p> <p>Понятие проекции в психологии. Проекция в психоанализе и исследованиях "NL"</p> <p>Гештальтпсихология К.Левина как одно из методологических оснований проективного метода.</p> <p>Проективная психология как новая область динамического и функционального анализа личности</p> <p>Теоретическое обоснование проективной психологии</p> <p>Роль избирательности восприятия в интерпретации проективных методик.</p>	Конспект письменный	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,5,7,8, 12)
2.	Особенности использования проективных методов в экспертной, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе	<p>Основные требования к применению проективных методов в экспертной, консультативной, психокоррекционной и психотерапевтической работе.</p> <p>Виды психологической защиты. Работа с защитой.</p> <p>Психокоррекционная и психотерапевтическая работа на основе применения проективных методик.</p> <p>Осознанная проекция. Катарсис. Психодрама. Сказка как сценарий жизненного пути личности. Проективный анализ продуктов деятельности.</p> <p>Влияние отношения клиента к психологу на результаты тестирования. Феноменологическое восприятие клиента. Обхождение с сопротивлением клиента.</p> <p>6.Объяснение результатов тестирования как метод психологического консультирования.</p> <p>Кататимно-имагинативное развитие образов проективных рисуночных тестов как метод психологического консультирования.</p> <p>Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера.</p>	мини-брошюра	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,9)
3.	Импрессивные и аддитивные проективные методы	<p>Общая характеристика импрессивных методов исследования личности. Цветовой тест Люшера (общий обзор). Теоретические основы цветового теста Люшера. Основные положения теории цветового выбора М. Люшера. Структура и процедура теста. Основы интерпретации цветового теста Люшера. Методика Р. Жилия. (направленность, стимульный материал, шкалы).</p> <p>Психометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А.Алексеевой, Л.А.Громовой): психологическая характеристика основных форм личности.</p> <p>Основные возможности и проблемы диагностики импрессивными проективными методами.</p> <p>Специфика применения импрессивных методов ис-</p>	реферат	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,5,6, 9)

		следования при работе с детьми. Аддитивные методики. "Заверши предложение", "Тест сказок" Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов.		
4.	Интерпретационные проективные методы	Общая характеристика интерпретационных проективных методик. Тематической апперцепции тест. Подходы к проведению диагностики и интерпретации. Процедура проведения. Принципы интерпретации. ТАТ. Другие апперцептивные проективные методики. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Процедура проведения, принципы интерпретации. Руки тест. Области применения, процедура проведения, интерпретация. Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов.	Проект	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,6,7,9)
5.	Структурные проективные методы	Тест Роршаха. Процедура проведения, системы кодирования ответов, принципы интерпретации. Тест чернильных пятен Хольцмана. Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов. Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов.	реферат	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,2,3,5,6,9)
6.	Экспересивные проективные методы	Рисуночные проективные методике в психодиагностике детей и взрослых. Особенности процедуры проведения. Принципы интерпретации. Проблемы диагностики личности рисуночными проективными методиками. Проективные методики "Рисунок семьи", "Дом-дерево-человек", "Автопортрет", "Дерево" Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов.	Проект	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,4,6,10,11,16)

5.5. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1	Развитие представлений о понятии "одаренность" в науке	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,5,7,8,12)
2	Стратегии работы с одаренными детьми и подростками	14	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр	проект	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,9)
3	Активные методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков	16	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий; написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,5,6, 9)
4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	14	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Реферат Проект	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,6,7, 9)
5	Специфика тренинговой работы с одаренными детьми и подростками	14	выполнение практических заданий; составление портфолио	реферат портфолио	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,2,3,5,6,9)
6	Тренинги развития навыков общения, уверенного поведения и креативности	16	выполнение практических заданий; составление портфолио	Проект Портфолио	Основная литература (1,2); дополнительная литература (1,3,4,6, 10,11,16)

5.5. Темы рефератов

1. История становления проективной психологии.
2. Структура психики с позиций глубинной психологии.
3. Понятие психологической защиты.
4. Понятие проекции и интроекции.
5. Связь проекции с Я-концепцией.
6. Связь проекции с когнитивным стилем.
7. Организация перцептивной деятельности человека как основа выполнения интерпретативных проективных методик.
8. Перцепты и концепты.
9. Психологическая защита: виды.

10. Валидность и надежность проективных методик.
11. Проективно-графические методики: теоретические основания.
12. Проективная интерпретация рисунка человека.
13. Проективная интерпретация рисунка дерева.
14. Проективная интерпретация рисунка дома.
15. Виды рисунков в свободном рисовании.
- 16.17. Особые феномены в пиктограмме.
18. Графический органический симптомокомплекс.
19. Проективное интервью.
20. Тест Роршаха: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
21. ТАТ: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
- 22.23. Тест Люшера: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
24. Цветовой тест отношений: теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования
25. Аддитивные проективные методики

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Каковы общие характеристики проективных методов?
2. В чем состоит теоретическое обоснование проективных методов в психоанализе?
3. В чем состоят преимущества и ограничения проективной психодиагностики?
4. Какова общая характеристика методических условий, определяющих структуру проективного процесса?
5. Каково значение параметра неопределенности в проективном исследовании?
6. Каковы возможные основания классификации проективных методов?
7. Для каких целей используется тест Роршаха?
8. Каковы особенности стимульного материала в тесте Роршаха?
9. Каковы особенности интерпретации данных тат согласно Г. Мюррею?
10. Каковы основные показатели ТАТ?
11. Для каких целей используется методика Розенцвейга?
12. Каково содержание методики Розенцвейга?
13. Как происходит оценка фрустрационных реакций в методике Розенцвейга?
14. Каковы особенности проективных рисуночных методик?
15. Каковы проективные вопросы к рисуночному тесту «я и моя жизненная ситуация»?
16. Каково значение деталей лица в рисунке «человек»?
17. Каковы особенности интерпретации рисунка «дом»?

18. Каковы проективные вопросы к рисунку «дерево»?
19. Каковы особенности интерпретации рисунка «несуществующее животное»?
20. Каково значение деталей рисунка «несуществующее животное»?
21. В чем состоит особенность теста незаконченных предложений как проективной методики?
22. Какова процедура проведения семейных расстановок и выявления семейных конфликтов по Б. Хеллингеру?
23. Каковы основные элементы оценки характера по стилю одежды?
24. Каковы основные элементы оценки характера по манере самопрезентации?
25. В чем состоит обхождение с сопротивлением клиента при проведении проективных методик?

6.2.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Активные методы обучения одаренных детей и подростков»

Для выявления степени усвоения магистрантами содержания курса предлагается проведение письменного индивидуального опроса по следующим вопросам:

1. В 40-50-х годах XX века в проективном методе появляются новые категории «контроля» и «когнитивного стиля». Их введение принадлежит

- 1) психоанализу
- 2) теории деятельности
- 3) направлению исследований «новый взгляд»
- 4) холистической психологии

2. Тематический апперцептивный тест впервые в 1935 году описан Генри Мрреем как

- 1) биографическая методика исследования личности
- 2) методика экспериментального изучения фантазии
- 3) методика свободного ассоциирования
- 4) методика свободного изучения эмоций

3. Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 г.г. предпринята

- 1) Либби и Бриттенем
- 2) Шварцем
- 3) Юнгом
- 4) Морганом

4. Основные работы по применению и изучению тата проводились в клинике

- 1) Гарварда
- 2) Бостона
- 3) Миннесоты
- 4) Оксфорда

5. Вслед за созданием тата появилась методика, где испытуемым по определенным картинам предлагалось описать «самый несчастный день в жизни изображенного на них персонажа». Эта методика была предложена

- 1) Мюрреем и Стейном
- 2) Темплом и Эменом
- 3) Беннет
- 4) Кристэнсоном

Тест № 2.

1. Символами «++» в тесте М. Люшера обозначается

1. пара цветов
2. первая вторая
3. третья четвертая

2.Предвидение, предсказание, основанное на данных психологического диагноза, называется «психологический

3. Третья пара в тесте м. Люшера обозначается.....

+ + = = x x - -

4.Методикой, предназначенной для диагностики избирательности внимания, является.....

5. Проективными методиками диагностики потребностей и мотивов являются все ниже перечисленные, за исключением.....

1. методики «незаконченные предложения»

2. методики «дом-дерево-человек»

3. методики «тест тематической апперцепции» Г. Мюррея

4. теста цветowych выборов М. Люшера

6.Соотнесите ситуацию с мерой ответственности психодиагноста

1.Данные используются обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.

2.Данные используются психологом для постановки диагноза и разработки путей психологического воздействия

3.Данные используются психологом для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля

7.Соотнесите диагностическую методику со стимульным материалом

1.ТАТ

2 .Тюф

3 .тест Роршаха

8. Г. Роршах ввел в научный обиход термин «.....»

9.Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы

-никогда

-часто

-иногда

-всегда

10.Совокупность групп тестовых заданий, объединенных в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта, называется «тестовая ... »

11.Найдите соответствие между названием проективных методик и их описанием

1. Методики рисования на свободную или заданную тему (например, тест «дом, дерево, человек»)

2. Методики, основанные на предпочтении тех или иных стимулов (например, тест цветowych выборов М. Люшера)

3. Методики, заключающиеся в предъявлении отдельных деталей, из которых можно составить различные целостные картинки

12.Принцип компетентности – это требование....

13.Предметом психодиагностики как науки является ...

-человек, наделенный психикой

- психологические особенности субъекта

- психика человека

- измерение психологических особенностей

14. Соотнесите методики с их предназначением

1.субъективные методики

2. проективные методики

3. объективные методики

15. Вторая пара цветов в тесте м. Люшера обозначается

... . -==

-- xx ++

Тест № 3.

1. Психодиагност несет ответственность за этические и деонтологические аспекты диагноза и корректность в применении результатов исследования в ситуации, когда эти результаты используются

- специалистом-смежником для постановки непсихологического диагноза
- психологом для постановки диагноза по заказу специалиста другого профиля
- психодиагностом для постановки психологического диагноза и разработки путей психологического воздействия
- обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.

2. Необходимо соблюдать все перечисленные требования при проведении психодиагностического исследования, за исключением

3. Временные ограничения выполнения заданий для всех испытуемых должны быть одинаковыми ...

- часто
- никогда
- всегда
- иногда

4. Фрагмент стимульного материала проективной методики относится к группе

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____
5. Будущее кажется мне _____
6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был ребенком _____

5. Термин «проективные методики» ввел Г. Мюррей Л. Франк Ч. Осгуд Л. Терстоун

6. Сбор данных с помощью психодиагностических методик, переработка и интерпретация полученных результатов, вынесение психологического заключения называется психологическим

7. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных данных

- вербальные тесты
- невербальные тесты
- объективные тесты
- стандартизированные самоотчеты
- аппаратные методики
- проективные техники
- диалогические техники

8. Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его

- неоднозначность
- неопределенность
- структурированность
- стандартизированность

9. Конечным результатом деятельности психолога-психодиагноста, направленного на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью

оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций называется «психологический ...»

10. Совместный тест чернильных пятен Роршаха используется для:

- А) оценки субъективной картины мира;
- Б) исследования взаимодействия матери и ребенка;
- В) для интегральной оценки личности;
- Г) а+б+в.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, деловая игра);
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, кейсы).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой, деловой игры могут быть использованы следующие задания:

- разработать деловую, ролевую игру, направленную на отработку навыков межличностного общения;
- подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межличностное взаимодействие и описать его особенности;
- привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межличностной коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Отметка за задания второго типа является составной частью зачета. Таким образом, зачет включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступления с докладами не менее двух раз, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, кейсов, исследовательских проектов и итогового теста.

Не зачтено – студент не посещал лекции, семинарские занятия, не выполнял практические задания, не отвечал на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75%заданий).

6.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности ПК-1.2. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам ПК-1.3. Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся не Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности не Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам не Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам Владеет: опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований ПК-3.2. Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-3.3. Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами,	Обучающийся не Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований не Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование не Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами,	Обучающийся Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование Владеет: способами осмысления и критического анализа на-

	дами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	учной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [текст] : учеб. Пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - м. : Академия , 2011. - 237 с.
2. Бурлачук Л.П. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л.Ф.Бурлачук - СПб: Питер, 2011

Дополнительная литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., Питер , 2007.- 688 с.
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика - СПб.: Речь, 2003.
3. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник/Бусыгина Н.П.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 423 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2001.
5. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2006. – 284 с.
6. Венгер А.А. Психологические рисуночные тесты. М., 2003.
7. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие для вузов. М., 2005.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Психология [Электронный ресурс]: сборник контрольно-измерительных материалов / авт.-разраб. М.М. Далгатов и др. - Махачкала: ДГПУ, 2012.
10. Психологическая диагностика: учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е. М. Борисовой. М., 2000.
11. Психологическая диагностика: Учеб. пособие / Под ред. М.К. Акимовой. - СПб: Питер, 2005.
12. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. СПб., 2005.
13. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. - М., 2005.
14. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. СПб., 2001.
15. Собчик Л.Н. Метод цветных выборов. Модифицированный цветовой тест Люшера. М.: Речь, 2012.- 128 с.
16. Тест Розенцвейга (детский и взрослый варианты): приложение к книге "Практикум по возрастной психологии": учеб.-метод. Пособие/сост. И.Б. Дерманова -СПб.: Речь, 2002 -62с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel. **Психологические журналы и периодика:**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

4. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа

5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
 7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
 8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
 9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
 10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
 11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
 13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.