

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
«21» *мая* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

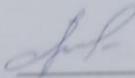
Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1
(ДВ.2)»

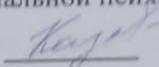
Б1.В.ДВ.02.02 ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

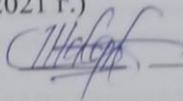
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	26			76	зачет	
заочная	1	108	2	4			102	зачет	

Махачкала, 2021

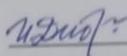
Автор (ы): к.п.с.н., старший преподаватель Давудова А.Р. 

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.п.с.н., доцент 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 6 от «26» января 2021 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.п.с.н., профессор  2021 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)
Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по социализации одаренных детей» формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Задачи курса:

1. Сформировать представления о развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о различных формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми.
2. Сформировать умения подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации, средства осуществления диагностической и развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02 «Практикум по социализации одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины (Модули) по выбору 2 (ДВ.2)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Профессиональные компетенции	
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1 Знает: - базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: - организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации ПК-5.3. Владеет: - навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
ПК-6. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК 6.1. Знает: - теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.2. Умеет: - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК 6.3. Владеет: - навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	46
Самостоятельное изучение тем	32	24
Контрольные работы	4	6
Реферат	16	26
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1.	Проблема детской одаренности	2	2	6				19	25		
2.	Особенности развития одаренных	2		4	2			19	25		
3.	Направления работы с одаренными детьми			6				19	26		

4.	Психологическое сопровождение одаренных детей	2		6	2			19	26		
	ИТОГО	6	2	26	4			76	102	зачет	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.	Проблема детской одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.
2.	Особенности развития одаренных	Общие особенности одаренных детей. Направления развития одаренных детей. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного
3.	Психологическое сопровождение одаренных детей	Диагностика одаренности. Выявление одаренности. Методики диагностики одаренности. Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей. Технология социально- педагогической поддержки одаренного ребенка. Психологические основы обучения и воспитания одаренных детей Одаренный ребенок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей. Психологические закономерности и принципы развития одаренности ребенка. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей
4.	Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое сопровождение одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть

одаренных детей	представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги (с целью освоения учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.). Программы для одаренных. наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
------------------------	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Проблема детской одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.	Конспект	Основная литература (3,5,8,9,10,13); дополнительная литература (1,6,11,13,15)
2.	Особенности развития одаренных	Общие особенности одаренных детей. Направления развития одаренных детей. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного	мини-брошюра	Основная литература (3,5,8,9,10,12,13); дополнительная литература (1,6,11,13,14,15)

		возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного		
3.	Направления работы с одаренными детьми	Основные подходы к разработке содержания программ. Методы и средства обучения. Формы обучения.	реферат	Основная литература (1,5,8,9,12,13) дополнительная литература (1,5,6,11,13,14,15)
4.	Психологическое сопровождение одаренных детей	Диагностика одаренности. Выявление одаренности. Методики диагностики одаренности. Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей. Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Психологические основы обучения и воспитания одаренных детей. Одаренный ребенок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей. Психологические закономерности и принципы развития одаренности ребенка. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей	проект	Основная литература (4,5,6,8,9,11); дополнительная литература (1,4,7,13,15,19)

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Проблема детской одаренности	10	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	Конспект письменный	Основная литература (3,5,8,9,10,13); дополнительная литература (1,6,11,13,15)
2.	Особенности развития одаренных	12	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	Основная литература (3,5,8,9,10,12,13) дополнительная литература (1,6,11,13,14,15)

3.	Направления работы с одаренными детьми	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,5,8,9,12,13); дополнительная литература (1,5,6,11,13,14,15)
4.	Психологическое сопровождение одаренных детей	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Проект	Основная литература (4,5,6,8,9,11); дополнительная литература (1,4,7,13,15, 19)

5.5. Темы рефератов

1. История изучения одаренности
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Понятие общей одаренности
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
6. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка
7. Познавательное развитие одаренного ребенка
8. Речевое развитие одаренного ребенка
9. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка
10. Физическое развитие одаренного ребенка
11. Инклюзивное образование одаренных детей
12. Воспитание одаренного ребенка в семье.
13. Принципы и методы диагностики детской одаренности
14. Специфика работы психолога с одаренными детьми
15. Методики раннего развития способностей
16. Методики диагностики одаренности детей

5.6. Методические требования к контрольной работе

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы.
3. Составление плана.
4. Оформление контрольной работы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

При подборе литературы и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

План должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные

элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

Структура контрольной работы

- введение;
- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников**, который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

Оформление контрольной работы:

Объем работы - 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац - отступ (1,25 см); поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

Ситуации для анализа

Ситуация 1.

Родители 8-летнего Никиты отмечали, что мальчик очень способный. Он в 3 года научился читать, а в 4 - писать. По возрасту поступил в школу с углубленным изучением китайского языка. Педагоги отмечали у ребенка высокие способности к языкам и математике. Однако Никита - очень неусидчивый ребенок, непоседа. На уроках он не может сосредоточиться, в основном занимается тем, что ему интересно. В первом классе быстрее всех справлялся с заданиями и всем начинал мешать. По предложению учителей был переведен после 3-й четверти 1 класса во второй. Разницу в программе преодолел очень быстро, но возникли трудности в контактах со сверстниками. В 3-м классе социальная дезадаптация углубилась, и это привело к снижению успеваемости. Психологическое обследование выявило снижение учебной мотивации. Ребенок говорил, что лучше всего ему было бы в детском саду. Там нет домашних заданий, вкусная еда и можно долго играть. Сейчас играть ему мама разрешает только за «пятерки». Друзей в новом классе у него нет. Сожалеет, что учится с более старшими по возрасту детьми. Свой перевод в другой класс объясняет так: «Я вертелся и разговаривал на уроках, и они решили, что мне скучно».

Ситуация 2.

Юре в момент обследования было 6 лет. Его привели к психологу с целью подбора «сильной» школы, т.к. у ребенка был феноменальный объем памяти и калькуляторный счет. Юра умел воспроизвести по памяти не только большой числовой ряд, но и новую мелодию с одного предъявления. Родители считали, что эти способности свидетельствуют

об одаренности мальчика, в том числе и о незаурядной способности к математике и иностранным языкам. Сложности в общении со взрослыми и сверстниками, а также нарушения эмоционального развития (в рисунках присутствовали только коричневые и черные цвета) они считали естественными для «незаурядного математика».

На обследовании ребенок плохо концентрировал внимание, часто переспрашивал задание. Наблюдалась повышенная истощаемость и инертность психических процессов. В речи много аграмматизмов, фонематический слух снижен. В рассказе по серии картинок мальчик не смог уловить общий смысл, не смог выполнить тесты Пиаже. В результате обследования были констатированы общее речевое недоразвитие и серьезные нарушения в восприятии пространства.

Феноменальные способности ребенка носили механический характер и исчезли с возрастом, а неумение общаться, импульсивность и эмоциональная «глухота» - остались.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-6. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей

18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности.
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер.
26. Характерные особенности личности одаренных людей.
27. Психопатология гениев.
28. Возрастные особенности развития одаренности.
29. Феномен детей-вундеркиндов.
30. Неравномерность психического развития.
31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
32. Индивидуальные различия одаренных детей.
33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития.
36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей.
38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
39. Творческие дети и их личностные особенности.
40. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе.
41. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
42. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
43. Обучение детей в системе дополнительного образования.
44. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
45. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
46. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
47. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
48. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
49. Методики раннего развития способностей.
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
51. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
52. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
53. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
54. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
55. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
56. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
57. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
58. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
59. Учитель и семья одаренного ребенка.
60. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
61. Психологический аспект феномена гениальности личности.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Обучающийся не Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере не Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации не Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	Обучающийся Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
ПК-6. Способен к планированию и проведению Психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	ПК-6.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-6.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. ПК-6.3.	Обучающийся не Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. Не Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. Не Владеет: навыками	Обучающийся Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов. Владеет: навыками

ия	Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.	проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся.
----	---	---	---

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть

дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности-

Таблица 7.

Показатель	От 5 до 10
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 10 до 15
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 10 до 15
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 5 до 10
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. - 448с.
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
4. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013 // <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>
5. Монк Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2014. -136с. - 978-5-89353-408-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
6. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3836
7. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: «Питер». - 1999.
8. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.
9. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
10. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
11. Щербланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники "Бином. Лаборатория знаний", 2011. - 254 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4430
12. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> 13. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

Дополнительная литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
2. Богдавленская Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богдавленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. 35-41
3. Богдавленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богдавленская. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2009. - 176 с.
4. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.
5. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
6. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
7. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
8. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
9. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной ости / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
10. Лосева А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
11. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы».– Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.
12. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
13. Ридецкая О. Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.
14. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. - 229с. - 978-5-4458-5324-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
15. Савенков А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.
16. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.
17. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
18. ЭБС Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
19. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделяют ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.