

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
« 31 » *Июль* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАНИИ»

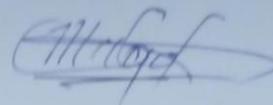
Б1.О.03.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАПРАВЛЕНИЯ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

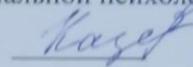
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	144	12	38		27	67	экзамен
заочная	2	144	2	6		9	127	экзамен

Махачкала, 2021

Автор (ы): д.пс.н., профессор Далгатов М.М.



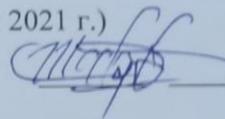
Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 6 от «26» января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор



_____ 2021 г.

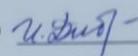
Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от «19» марта 2021 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____

_____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



_____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Далгатов М.М., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлена на ознакомление магистрантов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки, сложившимися в образовательных учреждениях России; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога при реализации общего образования на различных уровнях системы образования; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной психологической службы.

Основные задачи:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.03 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	36	10
Лекции	12	4

Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	81	128
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	32
Самостоятельное изучение тем	25	32
Контрольные работы	20	32
Реферат	10	32
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч но	заоч но	оч но	заочн о	оч но	заоч но	оч но	заоч но		
1.	Организация деятельности психологической службы образования	2	2	4	2			10	25		
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога			2				10	20		

3.	Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога	2		4	2			10	25		
4.	Профессиональная компетентность педагога-психолога	2		2				10	20		
5.	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2	4	2			21	18		
6.	Основные направления психолого-педагогической деятельности	2		4				10	18		
7.	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	2		4				10	18		
	ИТОГО	12	4	24	6			81	128	Экзамен	Экзамен

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Организация деятельности психологической службы образования	.Психологическое обеспечение образовательного процесса. Структура психологической службы образования. Модели психологической службы.
2.	Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога	Правовые основы и этические нормы профессиональной психологической деятельности. Проблема построения отношений психолога с участниками образовательного процесса.

3.	Профессиональная компетентность педагога- психолога	Проблема адаптации психолога в образовательном учреждении. Профессиональная позиция педагога-психолога. Профессиональная деятельность психолога с педагогами: просвещение, диагностика, консультирование. Профессиональная деятельность психолога с родителями.
4.	Содержание профессиональной деятельности педагога- психолога.	Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования.. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.
5.	Основные направления психолого- педагогической деятельности	Содержание диагностической деятельности практического психолога образования. Коррекционно-развивающая деятельность психолога: формы и методы работы. Содержание и методы консультативной деятельности психолога. Просветительская и профилактическая деятельность.
6.	Организация психолого- педагогической работы с детьми группы риска	Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность». Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми. Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям. Понятие «девиантное поведение». Причины и факторы девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Организация деятельности психологической службы образования	.Психологическое обеспечение образовательного процесса. Структура психологической службы образования. Модели психологической службы.	Конспект письменный	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (2)

2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога	Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога-психолога. Планирование работы специалиста	мини-брошюра	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (2)
3.	Принципы организации профессиональной деятельности педагога-психолога. Статус, права и обязанности педагога-психолога	Правовые основы и этические нормы профессиональной психологической деятельности. Проблема построения отношений психолога с участниками образовательного процесса.	реферат	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (2,6,7)
4.	Профессиональная компетентность педагога-психолога	Проблема адаптации психолога в образовательном учреждении. Профессиональная позиция педагога-психолога. Профессиональная деятельность психолога с педагогами: просвещение, диагностика, консультирование. Профессиональная деятельность психолога с родителями.	Конспект письменный	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (2,6,7)
5.	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога.	Современные подходы к определению содержания психолого-педагогической деятельности. Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования как профессионал. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования.. Принципы деятельности практического психолога образования. Понимание индивидуальности человека как ценности. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства.	мини-брошюра	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (2,6,7)
6.	Основные направления психолого-педагогической деятельности	Содержание диагностической деятельности практического психолога образования. Коррекционно-развивающая деятельность психолога: формы и методы работы. Содержание и методы консультативной деятельности психолога. Просветительская и профилактическая деятельность.	реферат	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (2,6,7)

7.	Организация психолого-педагогической работы с детьми группы риска	Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность». Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми. Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям. Понятие «девиантное поведение». Причины и факторы девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.	реферат	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (1,2,3,4)
----	--	---	---------	---

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Организация деятельности психологической службы образования	15	Составление таблицы «Этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества», реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Конспект письменный	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (1,2,3,4)
2.	Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога	15	Подобрать практический материал по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения. Оформить данный материал в папку-портфолио.	мини-брошюра	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (1,2,3,4)
3.	Основные направления психолого-педагогической деятельности	14	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (1,2,3,4)

5.5. Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая карта школьника (структура и диагностический комплекс).
2. Понятие психолого-педагогического статуса школьника.
3. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника.
4. Проективные методики в диагностической работе психолога.
5. Представление учителей о профессиональной психологической компетентности.
6. Тесты на определение работоспособности и темпа умственной деятельности.
7. Необходимые педагогические знания школьного психолога.

8. Углубленное диагностическое обследование.
9. Сущность психолого-педагогического сопровождения и его отличие от других подходов к деятельности психолога в образовании.
10. Разработка комплекса диагностических методик на определение готовности к обучению, которые отвечают педагогической специфике школы.
11. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.
12. Работа психолога по развитию мелкой моторики учащихся.
13. «Группы риска» в младшем школьном или подростковом возрасте.
14. Педагогические проблемы подросткового кризиса.
15. Проблемы личностного развития в юношеском возрасте.
16. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
17. Наблюдение и беседа в работе школьного психолога.
18. Разработка коррекционного мероприятия для детей с нарушениями внимания, моторики и
19. Формы психолого-педагогической поддержки ребенка.
20. Конфликты между детьми и взрослыми.

Критерий оценки рефератов

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами

образовательного пространства.

4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
6. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
7. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
8. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
10. Психологический мониторинг в практике психолого-педагогической службы образовательного учреждения.
11. Психолого-педагогическая экспертиза.
12. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.
13. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.
15. Психолого-педагогическая служба образовательного учреждения.
16. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ школьниками группы риска.
18. Специфика психолого-педагогической работы по предупреждению вовлечения подростков в неформальные объединения деструктивной направленности.
19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков, пострадавших от манипулятивного воздействия секты.
20. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к компьютерной зависимости.
21. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся разных национальностей.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК.2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Проектирует решение	Обучающийся не Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Не Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	Обучающийся Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет

	<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>исполнителей проекта Не Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>исполнителей проекта Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся не Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>	<p>Обучающийся Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

		интеграции	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	ОПК-3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Обучающийся не Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения Не Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Не Владеет: принципами и	Обучающийся Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации

	<p>ОПК-3.3. Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>образовательного процесса Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Барышникова, Е.В. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 198 с.
2. Васильева И. В. Организация психологических служб/Васильева И.В.. - Москва:ФЛИНТА, 2013 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44122. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
3. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : Учебник/Дубровина И.В. - отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 271 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>. - ЭБС Юрайт.
4. С.Н. Липатова, О.А. Милинис. Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в системе дополнительного образования: инновационная модель //Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-detskoj-odarennostiv-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-innovatsionnaya-model>
5. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум/ Панферов В.Н. - Отв. ред.. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 291 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF>. - ЭБС Юрайт.
6. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М. : Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 9785976508613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

Дополнительная литература

1. Жулина Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению. - Образование и наука. - 2016; - (5):83-96. - Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/639/542>.
2. Козырева, Ольга Анатольевна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : Кузбасская гос. пед. академия, 2011. - 121 с. : рис., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Маллаев Д.М., Дибиров М.И. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в социуме в условиях ценностно-ориентированного воспитания // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-i-korreksiyadeviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-sotsiume-v-usloviyahtsennostno-orientirovannogo-vospitaniya>.
4. Марковская М.О. Психолого-педагогическая профилактика педагогической запущенности детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskaya-profilaktika-pedagogicheskoyzapuschennosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyahdetskogo-sada>.
5. Николаева И.И., Романова А.А. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в школе //Международный студенческий научный вестник. – 2016. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27508670>.
6. Овчарова Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=752498>. - ЭБС Znanium
7. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум/Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 423 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>. - ЭБС Юрайт

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные справочные системы

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- 2.Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.
Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных
- 1.Публикации преподавателей кафедры психологии человека РГПУ им. А. И.Герцена [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://humanpsy.ru>
- 2.Библиотека сайта Psychology.ru [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psychology.ru/library>
- 3.Мир психологии [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://psychology.net.ru> Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>
4. «Куб» - материалы по психологии [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.koob.ru>
- 5.Психологическая библиотека «Моё слово» [электронный ресурс] - Режим доступа :<http://psylib.myword.ru>

6. Портал «Педагогическая библиотека» [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
7. Электронный ресурс «Яндекс. Словари» - <http://www.slovary.yandex.ru>
8. Сайт Мультидисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru> Библиотека психологического форума «MyWord.ni» - <http://psylib.myword.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является важным условием освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. В конце каждой лекции обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления или задать собственные вопросы, появившиеся в ходе слушания лекции, что является одним из условий и критериев осмысления содержания лекционного материала. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях, критически подойти к выбору интернет-источников и т.д. При этом важно опираться на конспекты лекций, учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по освоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий..

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся может состоять из нескольких этапов (в зависимости от типа задания):

1. Осмысление новых знаний через выполнение учебных и творческих заданий (реферирование, мини-доклады, эссе и др.) и дискутирование в процессе и по итогам их выполнения.
2. Прикладная деятельность, ориентированная на развитие способности к проектированию исследовательской и коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательной среды.

3. Рефлексия собственного личностно-профессионального роста.

Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы предоставляются обучающимися в сроки, оговоренные на первом учебном занятии, и служат основанием для текущей аттестации

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу таким образом, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке - это повторение всего материала учебной дисциплины. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе. При подготовке к сдаче зачета нужно постараться распределить весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Очень полезными бывают групповые обсуждения отдельных тем учебной программы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в

образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.