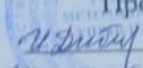


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
 И.А.Дибиров
«21» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАНИИ»**

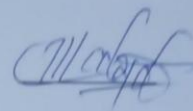
**Б1.О.03.01.03 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника - Магистр
- Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

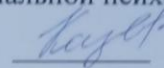
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	144	12	38		27	67	экзамен
заочная	2	144	2	8		9	125	экзамен

Махачкала, 2021

Автор (ы): д.пс.н., профессор Далгатов М.М.



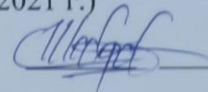
Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 6 от «26 » января 2021 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор



2021 г.

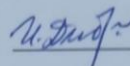
Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент

_____ 2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



_____ 2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Далгатов М.М., 2021

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования» ознакомить магистрантов с основными положениями культурно-исторического и деятельностного подходов, а также овладение культурно-исторической и деятельностной теориями применительно к образовательному процессу и психологической практике.

Задачи курса:

1. изучить культурно-историческую и деятельностную теории, разработанные в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
2. овладеть культурно-историческим и деятельностным подходами применительно к образовательному процессу.
3. использование культурно-исторической и деятельностной теорий в психологической практике (консультирование, психокоррекция) системы образования.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.03 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части Модулю Б1.О.03 "Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании" основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том	ОПК 3.1. Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к

числе с особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса ОПК 3.3. Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	50	10
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	38	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	67	125
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	22	55
Самостоятельное изучение тем	20	35
Контрольные работы	10	13
Реферат	15	22
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	27 экзамен	9 экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практически е занятия		Лаборато рные занятия		Самостоят ельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заоч но	очно	заоч но	очн о	зао чно	очн о	заоч но	очно	заочно
Модуль 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании: основные положения и практическое приложение											
1.	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	2		2	2						
2.	Основные положения теории Л.С. Выготского			2							

3.	Развитие культурно-исторической психологии	2		4	2						
4.	Проблема обучения и развития			2							
Модуль 2. Деятельностный подход в психологии и образовании: основные положения и практическое приложение											
5.	Становление деятельностного подхода	2	2	4							
6.	Деятельностный подход в современной отечественной психологии	2		6	2						
7.	Значение культурно-историческая теория в образовании	2		4							
8.	Исследование деятельности в отечественной психологии	2		4	2						
	ИТОГО	8	2	38	12			67	125	экзамен	экзамен

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Модуль 1. Культурно-исторический подход в психологии и образовании: основные положения и практическое приложение	
1.1	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского	1. Основания и движущие силы кризиса. 2. Анализ кризиса психологии. 3. Проблема метода психологии. 4. Разработка методологических проблем психологии.
1.2	Основные положения теории Л.С. Выготского	1. Две линии развития человеческого поведения. 2. Культурно-историческая природа высших психических функций человека, их структура, генезис и основные черты. 3. Понятие знака. Идея интериоризации.
1.3	Развитие культурно-исторической психологии	1. Исследование сигнификации и понятие «естественной природы знака». 2. Проблема значения. 3. Семиотический подход к анализу сознания. 4. Учение о системном и смысловом строении сознания.
1.4	Проблема обучения и развития	1. Понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии. 2. Проблема аффекта и интеллекта и исследование мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2.	Модуль 2. Деятельностный подход в психологии и образовании: основные положения и практическое приложение	
2.1	Становление деятельностного подхода	1. Деятельность как психологическая проблема. 2. Понятие деятельности как предмета психологического исследования. 3. Соотношение психики и деятельности. 4. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву.
2.2	Деятельностный подход в	1. Школа А. Н. Леонтьева.

	современной отечественной психологии	2. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). 3. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
2.3	Значение культурно-исторической теории в образовании	1. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования. 2. Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека. 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
2.4	Исследование деятельности в отечественной психологии	1. А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин, значение этих исследований для образовательной практики. 2. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса. 3. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература	
1.	Культурно-исторический подход в психологии и образовании: основные положения				
1.1	Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С.Выготского	Основания и движущие силы кризиса. Анализ кризиса психологии. Проблема метода психологии. Разработка методологических проблем психологии.	Конспект письменный		Основная литература (1,4,6); дополнительная литература (2,8,9,18)
1.2	Основные положения теории Л.С.Выготского	1.Этапы творческого пути Л.С. Выготского. 2.Основные этапы создания культурно-исторической теории. 3.Проблема объективного метода исследования сознания в ранних работах Л.С. Выготского и в культурно-исторической теории.	мини-брошюра		Основная литература (2,6,9); дополнительная литература (1,2,6,8,18)
1.3	Проблема обучения и развития	1.Учение о системном и смысловом строении сознания. 2.Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии. 3.Проблема аффекта и интеллекта и исследование мотивационной сферы проблемы психологии, педагогики, этики, культуры.	реферат		
Модуль 2. Деятельностный подход в психологии и образовании: основные положения и практическое приложение					
2.1	Деятельностный подход в современной	1.Разработка деятельностного подхода С.Л. Рубинштейном. 2.Общепсихологическая теория	реферат		Основная литература (1,6,8,10);

	отечественной психологии	деятельности А. Н. Леонтьева. 3.Работа С. Л. Рубинштейна «Человек и мир»		дополнительная литература (4,7,15)
2.2	Значение культурно-исторической теории в образовании	1.Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для образования. 2.Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека. 3.Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.	Проект	Основная литература (1,6,8,10); дополнительная литература (4,7,11,15,16)
2.3	Исследование деятельности в отечественной психологии	1.Теория поэтапного формирования умственных действий. П. Я. Гальперина. 2.Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я.Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики. 3.Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения. 4. Характеристика взаимоотношений ребенка с миром вещей: предполагает познание и овладение предметным миром. 5. Д. Б. Эльконин: деятельность ребенка внутри этих двух векторов представляет единый процесс, в котором формируется личность. Периодизация возрастного развития.	Конспект письменный	Основная литература (6,9,10); дополнительная литература (7,16,17)

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания самостоятельного выполнения для	Форма отчетности	Литература
1.	Развитие культурно-исторической психологии	22	1.Основные этапы создания культурно-исторической теории. 2.Проблема объективного метода исследования сознания в ранних работах Л.С. Выготского и в культурно-исторической теории.	Конспект письменный	Основная литература (1,6,8,10); дополнительная литература (4,7,11,15,16)
2.	Деятельностный подход в современной отечественной	22	1.Разработка деятельностного подхода С.Л. Рубинштейном.	мини-брошюра	Основная литература (1,6,8,10); дополнительная

	психологии		2.Общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна		литература (4,7,15)
3.	Исследование деятельности в отечественной психологии	23	1.Теория поэтапного формирования умственных действий. П. Я. Гальперина. 2.Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я.Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики. 3.Д. Б. Эльконин: деятельность ребенка внутри этих двух векторов представляет единый процесс, в котором формируется личность. Периодизация возрастного развития.	реферат	Основная литература (6,9,10); дополнительная литература (7,16,17)

5.5. Темы рефератов

1. Культурно – историческая психология как наука.
2. Культурно – историческая психология как метод психологической практики.
3. Характеристика личности как носителя мировоззрения, образа жизни и системы ценностей.
4. Психологическое своеобразие культурно - исторических периодов.
5. Возможность изучения настоящего в культурно – исторической психологии.
6. Актуальные проблемы культурной психологии в современном обществе.
7. Психологическая сущность культуры.
8. Ответственность психолога за интерпретацию своих исследований.
9. Психологические особенности виртуальных реальностей.
10. Психологические основания для оптимизации межкультурных коммуникаций.
11. Культурно – историческое развитие и самоидентификация.
12. Изучение продуктов деятельности человека как проекций его культурно-психологического развития.
13. Методологические характеристики культурно – исторической психологии.
14. Культурно-исторические аспекты развития личности.
15. Формирование логических операций в историко-психологическом контексте.
16. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
17. Теория деятельности А.Н.Леонтьева и психологическая практика.
18. Ж.Пиаже и Л.С. Выготский – диалог через десятилетия.
19. Понятие культурных средств психики в отечественной психологии.
20. Философские и основания культурно-исторического подхода.
21. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

22. Соотношение теории деятельности и культурно-исторической теории.
23. Проблема развития мотивации.
24. Проблема развития учебной мотивации.
25. Базовые принципы развивающих образовательных программ для дошкольников, основанных на культурно-историческом и деятельностном подходах.
26. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

6.2.Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Основные положения культурно-исторической теории.
2. Понятие зоны ближайшего развития в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
3. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического.
5. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
7. Культурно-историческая природа высших психических функций.
8. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций
9. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
- 12 Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
- 13.Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского
15. Школа Л.С. Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С. Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории когнитивного развития Ж.Пиаже.
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
18. Основные положения деятельностного подхода.
19. Соотношение психики и деятельности.

20. Роль деятельности в развитии сознания.
21. Структура деятельности. Понятие мотива деятельности.
22. Соотношение теории деятельности и культурно-исторической теории
23. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
24. Психологический анализ структуры деятельности.
25. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
26. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
27. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
28. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
29. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
30. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
31. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
32. Проблема индивидуализации в теории Л.С.Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.
33. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования»

1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?
 - а) биогенетическому;
 - б) культурно-историческому;
 - в) психофизиологическому.
2. Л.С. Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:
 - а) развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга;
 - б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
 - в) развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.
3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А. Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
4. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А.Р. Лурия;
 - г) П.Я. Гальперин.
5. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:

- а) экстериоризации;
- б) интериоризации;
- в) интерференции;
- г) интроспекции.

6. Психологические функции, обращённые индивидом на самого себя, называются:

- а) интерпсихологическими;
- б) интрапсихологическими;
- в) интрапсихическими;
- г) интерпсихическими.

7. Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:

- а) механизм формирования высших психических функций;
- б) условие формирования высших психических функций;
- в) фактор формирования высших психических функций;
- г) условие формирования поведения.

8. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

9. Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребёнка его

- а) созревание;
- б) воспитание;
- в) онтогенез;
- г) филогенез

10. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;
- г) мнемическими.

11. По свойствам высшие психические функции:

- а) условнорефлекторны;
- б) автоматизированы;
- в) облигатны;
- г) произвольны.

12. Структура знаковой операции целиком и полностью отражена в:

- а) значении;
- б) звуке;
- в) знаке;
- г) символе.

13. Произвольные психические функции называются:

- а) двусторонними;
- б) натуральными;
- в) высшими;

г) мнемическими.

14. По происхождению высшие психические функции:

- а) социальные;
- б) натуральные;
- в) виднотипичны;
- г) инстинктивны.

15. В чем заключается суть принципа деятельности?

А. формирование психики происходит посредством преобразования активности человека

- Б. развитие идет от социального к индивидуальному
- В. развитие идет от внешнего к внутреннему

16. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:

- А. механизмов экстерноризации
- Б. повышение внутреннего плана
- В. осуществления действия в материальной форме
- Г) механизмов интерноризации

17 . Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;
- г) умения.

18. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

19. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью;
- б) остается единицей деятельности;
- в) превращается в ведущую деятельность;
- г) автоматизируется.

20. Процесс, направленный на достижение цели, называется:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) мотивом;
- г) умением.

21. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- а) операция;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) цель.

22 . По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- а) поведение;

- б) жест, мимика;
- в) действие;
- г) активность.

23. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением

24. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.Н. Леонтьев.

25. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.Я. Гальперин.

26. Деятельностный подход к анализу учения осуществил:

- а) В.В. Давыдов;
- б) А.В.Петровский;
- в) А.Маслоу;
- г) А.Р.Лурия.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Компетенция			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

УК-5. Способен анализиро вать и учитыват ь разнообра зие культур в процессе межкульт урного взаимоде йствия	УК-5.1. Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Умеет демонстрирова ть уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятели) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействи я и задач образования;	Не Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Не Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурны м традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятели) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; и конструктивно взаимодействова	Обучающийся частично: Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ частично Умеет демонстрирова ть уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятели) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействи я и задач	Обучающийся с незначитель- ными погреш- ностями: Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Умеет демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультурн ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятели) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействи я с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Умеет демонстриров ать уважительное отношение к историческом у наследию и социокультурн ым традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятели) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействи я и задач образования;
--	---	--	---	--	--

	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.3. Владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ть с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Не Владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	образования; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции частично Владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	зависимости от среды взаимодействия и задач образования; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместно и индивидуально и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие	Не Знает Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования	Обучающийся частично: Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи	Обучающийся с незначительными погрешностями: Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-	Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие

образовательными потребностями	решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения ОПК 3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-	образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения Не Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими	проектирование образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования	педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и технологий индивидуализации обучения Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и в вопросах учебной и воспитательной	решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-
--------------------------------	---	---	--	---	--

педагогическо о проектировани я образовательн ой среды; взаимодейство вать с другими специалистами в процессе реализации образовательн ого процесса ОПК- 3.3. Владеет принципами и методами проведения проектировани я образовательн ой среды (в том числе совместной и индивидуальн ой деятельности); организовыват ь, прогнозироват ь и проводить анализ учебной и воспитательно й деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями ; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующ	специалистами в процессе реализации образовательн ого процесса Не Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующе м уровне образования	образовательно й среды; взаимодейство вать с другими специалистами в процессе реализации образовательн ого процесса Владеет принципами и методами проведения проектировани я образовательн ой среды (в том числе совместной и индивидуальн ой деятельности); организовывать , прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующ ем уровне образования	деятельности; анализировать и применять методы психолого- педагогическо го проектирован ия образовательн ой среды; взаимодейство вать с другими специалистам и в процессе реализации образовательн ого процесса Владеет принципами и методами проведения проектирован ия образовательн ой среды (в том числе совместной и индивидуальн ой деятельности); организовыват ь, прогнозироват ь и проводить анализ учебной и воспитательно й деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующ адресной	педагогическо го проектировани я образовательн ой среды; взаимодейство вать с другими специалистам и в процессе реализации образовательн ого процесса Владеет принципами и методами проведения проектировани я образовательн ой среды (в том числе совместной и индивидуальн ой деятельности); организовыват ь, прогнозироват ь и проводить анализ учебной и воспитательно й деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям и; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующ ем уровне
---	--	--	--	---

	щем уровне образования			помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	образования
--	------------------------	--	--	--	-------------

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний

рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003.
2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии. М.: Академия, 2008 - 240 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: ПЕР СЭ, 2005.
4. Корнилова Т.В. Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006.
5. Леонтьев А.А. Деятельный ум. М.: Смысл, 2001.
6. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е., Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., Смысл, 2005.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2002.
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник.- 4-е изд. – М.: Педагогическое общество, 2004. – 442 с.
9. Петровский А. В. Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003.
10. Савенков А. И. - Педагогическая психология. В 2 томах. М.: Академия, 2009. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Братусь Б.С. Личностные смыслы и вертикаль сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии /Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н.Ждан, О.К.Тихомирова. М.: Смысл, 1999. С.284-298.

2. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
3. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч. В 6 т., М., 1983, т.3.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (Логико-психологические проблемы построения учебных предметов). М., 2000.
5. Диалектическая психология /Под ред. Е.Е.Крашенинникова. Уфа, 2005. Диалектическое обучение. /Сост. И.Б.Шиян. М., 2005.
6. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. Учебное пособие для студ. выс. Уч. Завед. М.: Смысл; Издат. Центр «Академия», 2005.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Самара 1998. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., Тривола. 1994.
8. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании : учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Еник. – Тольятти.: Изд-во ТГУ, 2013. – 127 с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. // Избранные психол. Произвед.: в 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 2.
10. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
11. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб., 2004.
12. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теории психологии. Р н/Д. 1994.
13. Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогика. М., Смысл, 2005.
14. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. М.: Наука, 1997.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1989.- 488с.
16. Смит Н. Системы современной психологии. СПб., 2003
17. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.1995.
18. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Академия, 2000.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
 2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
 3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
 4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
 5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
 6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
 7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
 8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
 9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
 10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
 11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
 12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
 13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
 2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
 3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
 4. <http://lib.dsru.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ
 5. Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
 2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
 3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
 4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
- Высшие учебные заведения и факультеты психологии:*
1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
 2. <http://www.psy.spb.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
 3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
 4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
 5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
 6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ
- Учреждения дополнительного психологического образования:
1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
 2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
 3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
 4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
 5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к разворачиванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel.

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.