

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
« 31 » *мая* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2
(ДВ.2)»

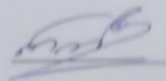
Б1.В.ДВ.02.01 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная - 2 года, заочная - 2 года 6 месяцев

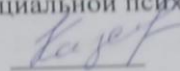
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	6	26			76	зачет
заочная	1	108	2	4			102	зачет

Махачкала, 2021

Автор (ы): к.п.н., доцент Кадиева Р.И.

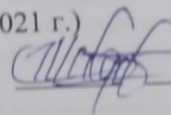


Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ,
к.п.н, доцент



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 6 от «26 » января 2021 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.п.н., профессор

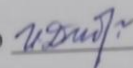


2021 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №8 от 19 марта 2021 г.)
Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент

2021 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Кадиева Р.И., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Активные методы обучения одаренных детей и подростков» является формирование социальных компетенций будущих магистров, позволяющих им сознательно и рационально строить отношения между субъектами педагогического процесса, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи курса

прогнозировать изменения социально-психологического климата в коллективе;

- осуществлять коррекцию социально-психологического климата;
- осуществлять профилактику негативных проявлений социально-психологического климата;
- организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в педагогическом коллективе;
- определять и создавать условия, связанные с СПК, способствующие мотивационной готовности членов педагогического коллектива к продуктивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Активные методы обучения одаренных детей и подростков» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.02 «Дисциплины (Модули) по выбору 2 (ДВ.2)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	4

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	46
Самостоятельное изучение тем	32	24
Контрольные работы	4	6
Реферат	16	26
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Развитие представлений о понятии "одаренность" в науке	2		2	2			12	18		
2	Стратегии работы с одаренными детьми и подростками	2	2	4				12	14		
3	Активные методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков	2		4	2			12	18		

4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.			4				12	16		
5	Специфика тренинговой работы с одаренными детьми и подростками			4				14	18		
6	Тренинги развития навыков общения, уверенного поведения и креативности			4	2			14	18		
	ИТОГО	6	2	26	4			76	102	зачет	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Развитие представлений о понятии "одаренность" в науке	История изучения одарённости. Значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А. Танненбаума, К.Хеллера. Отечественные концепции 5 одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич. «Рабочая концепция одарённости». Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности. Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. Формы проявления. Общая характеристика и виды одарённости. Выявление предметной одарённости.

2	Стратегии работы с одаренными детьми и подростками	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. Основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения. Вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования. Планирование работы с одарёнными детьми. Разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы. Этапы, условия, стратегия работы. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Цели и принципы работы педагога с одаренными детьми.
3	Активные методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков	Цели и содержание образования одарённых детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения одарённых детей. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Развитие представлений о понятии "одаренность" в науке	История изучения одарённости. Значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А. Танненбаума, К.Хеллера. Отечественные концепции одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич. «Рабочая концепция	Конспект	Основная литература (1,3); дополнительная литература (1, 14,17)

		одарённости». Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности. Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. Формы проявления. Общая характеристика и виды одарённости. Выявление предметной одарённости.		
2	Стратегии работы с одаренными детьми и подростками	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России. Основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения. Вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования. Планирование работы с одарёнными детьми. Разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы. Этапы, условия, стратегия работы. Ожидаемые результаты и критерии их оценки. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Цели и принципы работы педагога с одаренными детьми.	мини-брошюра	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1, 14,16, 17)
3	Активные методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков	Цели и содержание образования одарённых детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии,	реферат	Основная литература (1,3); дополнительная литература (1, 14,17)

		используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения одарённых детей. Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы		
4	Виды активных методов обучения	Дискуссия как метод интерактивного обучения. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения. Подготовка и проведение дискуссии. Виды групповых дискуссий и техники их организации. Игровые методы обучения. Роль игры в профессиональном образовании. Деловые игры. Организационно-деятельностные игры в обучении взрослых (педагогов). Метод коллективного анализа ситуаций. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения. Этапы работы с кейсом. Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов обучения. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения. Виды тренингов. Подготовка и проведение тренинга.	Проект	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1, 14,16, 17)
5	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	Сущность тренинга как активного обучения через игровое моделирование в межличностном взаимодействии ситуаций, выступающих источником жизненного опыта. Основные принципы групповой работы. Разновидности тренингов. Организация тренингов во времени и в пространстве.	реферат	Основная литература (1,3); дополнительная литература (1, 14,16,17,18)

6	Специфика тренинговой работы с одаренными детьми и подростками	Цели и задачи тренинга в контексте активного обучения одаренных детей и подростков. Тренинг как инструмент сопровождения социализации. Ожидания одаренных детей и подростков от тренинговой работы. Коммуникативные игры в тренингах. Разновидности игр, правила их подбора и проведения. Групповые дискуссии: разновидности, приемы управления. Групповая динамика, управление ее ходом. Деятельность ведущего тренинга.	Конспект	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1, 3,14,16,17,18)
7	Тренинги развития навыков общения, уверенного поведения и креативности	Сущность понятия «коммуникативная компетентность». Практическая отработка техник командообразования, упражнения для совершенствования владения вербальными и невербальными средствами общения, социальной наблюдательности, умения выражать эмоции и понимать их выражение у окружающих. Составляющие уверенного поведения. Практическая отработка техник уверенности в межличностных отношениях (ассертивности): способы аргументации, привлечения и удержания внимания собеседников, отстаивания интересов, распознавания манипуляций и противостояния им. Конструктивное поведение в конфликтах. Техники саморегуляции, целеполагания и осознания личностных ресурсов. Сущность креативности, принципы организации направленных на ее развитие тренингов. Практические техники развития дивергентного мышления, воображения, приложения творческого потенциала к решению бытовых и учебных проблем. Использование в тренингах средств визуальной и пластической экспрессии.	реферат	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Развитие представлений о понятии "одаренность" в науке	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	Основная литература (1,3); дополнительная литература (1, 14,17)
2	Стратегии работы с одаренными детьми и подростками	14	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр	проект	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1, 14,16, 17)
3	Активные методы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков	16	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,3); дополнительная литература (1, 14,17)
4	Тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	14	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Реферат Проект	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1, 14,16, 17)
5	Специфика тренинговой работы с одаренными детьми и подростками	14	выполнение практических заданий; составление портфолио	реферат портфолио	Основная литература (1,3); дополнительная литература (1, 14,16,17,18)
6	Тренинги развития навыков общения, уверенного поведения и креативности	16	выполнение практических заданий; составление портфолио	Проект Портфолио	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1, 3,14,16,17,18)

5.5. Темы рефератов

1. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.
2. «Сказочные» психотехники в групповой работе.
3. Концептуальные идеи тренинга для учителей.
4. Тренинг и внутренняя среда организации,
5. Цели тренинга.
6. Программа тренинга.
7. Тренинг и обучение.
8. Тренинг личностного роста.
9. Социально-психологический тренинг.
10. Методы психологического воздействия.
11. Психодрама.
12. Сазкотерапия
13. Игровые методы.
14. Правила работы в группе.
15. Тренинг убеждающего воздействия.
16. Дискуссия в тренинге общения.
17. Тренинг взаимовосприятия и понимания.
18. Сензитивный тренинг.
19. Оценка результативности активных групповых методов.
20. Тренинг по развитию коммуникативной компетентности.
21. Вербально-коммуникативные методы.
22. Особенности и место психотренинга в системе методов психологии.
23. Виды психологического тренинга.
24. Основные принципы тренинга. Структура группы.
25. Основные приемы ведения тренинга.
26. Проблема оценки эффективности тренинга.
27. Групповые поведенческие тренинги.
28. Разогревающие игры.
29. Психологические ролевые и диагностирующие игры.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Типовые вопросы к зачету.

1. Сущность и содержание активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Понятия: группа, тренинг.
8. Компетентность в общении, виды и формы общения.

9. Социально-психологический тренинг, как средство развития компетентности в общении.
10. Особенности тренинга личностного роста.
11. Роль психогимнастики в тренинговой работе.
12. Классификация форм ведения групповой дискуссии.
13. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
14. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций.
15. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально- психологического обучения.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
18. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.
19. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.
20. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий
21. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи.

6.2.2 Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Активные методы обучения одаренных детей и подростков»

Для выявления степени усвоения магистрантами содержания курса предлагается проведение письменного индивидуального опроса по следующим вопросам:

1. Коммуникативная сторона общения представляет собой...

- a) манипулятивное взаимодействие
- b) приемы и передачу информации
- c) эмоциональное взаимодействие
- d) межличностное взаимодействие

2. Под невербальной коммуникацией понимают...

- a) восприятие другого человека
- b) межличностное отношение
- c) общение с помощью языка
- d) общение с помощью мимики и жестов

3. Умение добиться благоприятного, стойкого положительного отношения собеседника -

это...

- a) аттракция
- b) рефлексия
- c) идентификация
- d) эмпатия

4. Дистанция _____ определяется как личная зона общения.

- a) свыше 360 см
- b) от 15 до 45 см
- c) от 45 до 120 см
- d) от 120 до 360 см

5. Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, которая не основана на доказательстве и логике, - это...

- a) заражение

- b) внушение
- c) подражание
- d) убеждение

6. Типология личности, используемая в НЛП (нейролингвистическом программировании) ...

- a) аудиал, визуал, кинестетик
- b) холерик, сангвиник, флегматик
- c) экстраверт, интроверт, амбиверт
- d) взрослый, ребенок, родитель

7. Отражают особенности речевой коммуникации визуала слова...

- a) думать, понимать, анализировать
- b) ярко, блестяще, картина, образ
- c) слышать, говорить, громко, резко
- d) комфортно, тяжело, приятно

8. Этический кодекс делового общения гласит: «Давай оценку только действиям и поступкам оппонента, а не его...»

- a) внешности
- b) конфликтности
- c) потребности
- d) личности

9. Вопросы, которые предполагают краткий либо отрицательный, либо утвердительный ответ

на него, называются...

- a) косвенными
- b) закрытыми
- c) открытыми
- d) зеркальными

10. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, - это...

- a) резюмирование
- b) рефлексивное слушание
- c) выяснение
- d) нерефлексивное слушание

11. Созданию атмосферы непринужденности и неофициальности способствует форма стола.

- a) квадратная
- b) круглая
- c) треугольная
- d) Т-образная

12. Наиболее распространенным способом коммуникации является (ются)...

- a) устная речь
- b) мимика
- c) письменные сообщения
- d) жесты

13. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на

группу относится к такому способу воздействия как...

- a) убеждение
- b) подражание

с) внушение

д) заражение

14. Интерактивная функция общения заключается в...

а) обмене партнеров представлениями, чувствами, интересами, настроениями

б) организации взаимодействия людей

с) восприятию и формированию образа другого человека

д) уточнении и формировании информации

15. Передача в общении информации посредством оптико-кинетической знаковой системы

(кинесики) предполагает использование...

а) контакта глаз

б) жестов, мимики, пантомимики

с) норм организации пространства общения

д) вокализации, пауз, покашливаний

16. Характеристика адаптированности речи к интеллектуальным возможностям собеседника

обозначается как...

а) выразительность

б) понятность

с) выразительность

д) содержательность речи

17. Механизм понимания переживаний и чувств партнера в процессе общения обозначается

как...

а) рефлексия

б) аттракция

с) эмпатия

д) идентификация

18. Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы называется...

а) коммуникабельностью

б) конформностью

с) рефлексией

д) сензитивностью

19. Процесс и результат изменения индивидом поведения, намерения, представлений, оценок

и т.п. другого человека называется...

а) соперничеством

б) влиянием

с) влечением

д) сотрудничеством

20. Основными типами взаимодействия являются...

а) сочувствие и содействие

б) сотрудничество и соперничество

с) конфликт и компромисс

д) воздействие и влияние

21. К функциям общения НЕ относится _____ функция

а) интерактивная

б) информационная

с) коммуникативная

д) интеграционная

22. В том случае, если невербальная информация противоречит вербальному сообщению, то...

- a) доверяют невербальной информации
- b) доверяют вербальному сообщению
- c) приводят в соответствие вербальное сообщение и невербальную информацию
- d) не доверяют ни вербальному сообщению, ни невербальной.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, деловая игра);
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, кейсы).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой, деловой игры могут быть использованы следующие задания:

- разработать деловую, ролевую игру, направленную на отработку навыков межличностного общения;
- подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межличностное взаимодействие и описать его особенности;
- привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межличностной коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачета. Таким образом, зачет включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступления с докладами не менее двух раз, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, кейсов, исследовательских проектов и итогового теста).

Не зачтено – студент не посещал лекции, семинарские занятия, не выполнял практические задания, не отвечал на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75% заданий).

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного проектирования педагогического процесса для решения поставленных задач; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку	Обучающийся не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	Обучающийся знает методы педагогического проектирования, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности. Владеет: навыками самостоятельного проектирования педагогического процесса для решения поставленных задач; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

	смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.		
--	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин - 3-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09237-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494410>
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07918-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491413>
3. Психология одаренности: учебник / кол. авторов; под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. - Москва: РУСАЙНС, 2019. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. - 448с.
4. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
5. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной ости / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
6. Лосева А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
7. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы».– Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.
8. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2014. - 136с. - 978-5-89353-408-5<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
9. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3836
10. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 62 с.
11. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.
12. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>

13. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
14. Ридецкая О.Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.
15. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. - 1229с. - 978-5-4458-5324-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
16. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники "Бином. Лаборатория знаний", 2011. - 254 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4430
17. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464с. - 978-5-9270-0218-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
18. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
19. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми // Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
 2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
 3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
 4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
 5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
 6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
 7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
 8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
 9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
 10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
 11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
 13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru> - факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spb.ru/> - факультет психологии Санкт-Петербургского государственного

университета

3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет

4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа

5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета

6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт

5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Microsoft Power Point, Microsoft Word, Excel. Microsoft Power Point, Microsoft Word

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.