

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
методической работе

\_\_\_\_\_ И.А. Дибиров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.03 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКИХ**  
**ПРАВООТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** – Правовое образование

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма и сроки обучения** – очная (2 года), заочная (2г. 6м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	144	6	20		27	91	Экзамен	
заочная	1	144	2	4		9	129	Экзамен	

Махачкала 2021

Алиева А.И. Рабочая программа дисциплины «Несовершеннолетний в системе гражданских правоотношений». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 38с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

***кафедры правовых дисциплин и методики преподавания***

*(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)*

Зав. кафедрой Серкеров С.Э., к.юн., доцент \_\_\_\_\_ 2021г.  
(подпись) (дата)

***Ученого совета факультета управления и права***

*(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)*

Председатель совета Ибрагимов М.А.- декан \_\_\_\_\_ 2021г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)*

Председатель совета: И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2021 г

© Алиева А.И.2021  
© ДГПУ, 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** курса «Несовершеннолетний в системе гражданских правоотношений» является знакомство будущего специалиста с особенностями правового статуса несовершеннолетних лиц в частноправовых отношениях, позволит сформировать углубленные знания относительно особенностей субъектного состава правоотношений, урегулированных нормами российского права. Одновременно такие знания позволят будущему магистру дифференцированно подходить к решению профессиональных вопросов, связанных с различиями правового статуса несовершеннолетних граждан.

#### Задачи курса:

- освещение основных теоретических вопросов по дисциплине «Несовершеннолетний в системе гражданских правоотношений»;
- анализ международных договоров, законодательства и судебной практики России и зарубежных государств по вопросам регулирования правового статуса несовершеннолетних в частноправовых отношениях;
- анализ основных практических проблем, связанных с регулированием участия несовершеннолетних в частноправовых отношениях, а также способов их разрешения;
- формирование у студентов навыков работы с законодательством и судебной практикой по вопросам дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.03 Дисциплина «Несовершеннолетний в системе гражданских правоотношений» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль - «Правовое образование».

Дисциплина носит комплексный межотраслевой характер. Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области теории государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, гражданского процессуального права России.

Формирование профессиональных умений и навыков по данной дисциплине предполагает наличие у обучающихся элементарных умений и навыков в области толкования и применения норм права, составления основных процессуальных документов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; понятие несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность и

	<p>дееспособность несовершеннолетних; наследование имущества несовершеннолетними; опека и попечительство над несовершеннолетними. Возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений с участием несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками исследования и анализа источников гражданских правоотношений.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p><b>ПК- 2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования</b></p>	<p><b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и правового образования; механизм и условия право применения нормативно-правовых актов в системе правовой защиты несовершеннолетних.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе; навыками оставления заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем.
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>6</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	20	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>91</b>	<b>129</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
		модуль 1									
1	Тема 1. Правовое	2	2	2				10	14	Кон	Конспе

	<b>положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений</b>									спек т, докл ад, клас тер поня тий	кт, доклад, клас тер поня тий
2	<b>Тема 2. Осуществление и защита имущественных прав несовершеннолетних</b>			2	2			10	14	Реферат, клас тер поня тий	Реферат, клас тер поня тий
3	<b>Тема 3. Личные неимущественные права и законные интересы ребенка</b>	2		2				10	14	Исследо в..ра бота	Исследо в.рабо та
		модуль 2									
4	<b>Тема 4. Охрана семьи и ребенка в семейном праве</b>			2				10	14	Проект - презента ция	Проект - презента ция
5	<b>Тема 5. Несовершеннолетний в системе образовательных отношений</b>			2	2			10	14	Проектная рабо та	Проектная рабо та
		модуль 3									
6	<b>Тема 6. Трудовые и жилищные права</b>			2				10	14	презента ция	презента ция
7	<b>Тема 7. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности</b>			2				10	15	Пор тфо лио прак тиче ских зада ний	Защита творче ских проект ных работ, портфо лио практи ческих задани й
		модуль 4									
8	<b>Тема 8. Гражданско-</b>	2		2				10	15	Защ	Защита

	<b>правовая ответственность несовершеннолетних</b>									итаторческих проектных работ, проектных работ,	творческих проектных работ,
9	<b>Тема 9. Гражданское судопроизводство участием несовершеннолетних</b>			4				11	15	Портфолио практических заданий	Портфолио практических заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>			<b>91</b>	<b>129</b>		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1.</b>		
	<b>Тема 1. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений</b>	Понятие несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Наследование имущества несовершеннолетними. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях.
	<b>Тема 2. Осуществление и защита имущественных прав несовершеннолетних</b>	Приобретение и осуществление несовершеннолетним права собственности и иных вещных прав. Особенности распоряжения имуществом несовершеннолетнего. Несовершеннолетний как участник наследственных правоотношений. Имущественные права детей по семейному законодательству РФ.
	<b>Тема 3. Личные неимущественные права и законные интересы ребенка</b>	Личные неимущественные права и законные интересы детей: понятие, виды. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на имя. Право ребенка на общение. Право выражать свое мнение. Право ребенка на защиту. Право на вступление в брак: особенности осуществления.
модуль 2		
	<b>Тема 4. Охрана семьи и ребенка в семейном праве</b>	Предмет правового регулирования семейного законодательства, источники и основные понятия семейного права. Правовое положение ребенка в семейном законодательстве. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения

		родителей. Профилактика семейного насилия.
	<b>Тема 5. Несовершеннолетний в системе образовательных отношений</b>	Правовой статус несовершеннолетнего в общеобразовательных учреждениях. Права и обязанности студентов средних специальных и высших учебных заведений
		модуль 3
	<b>Тема 6. Трудовые и жилищные права</b>	Правовой статус несовершеннолетнего в нормах международного и российского трудового права. Жилищные правоотношения с участием несовершеннолетних. Защита жилищных прав несовершеннолетних
	<b>Тема 7. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности</b>	Предпринимательская деятельность несовершеннолетних. Проблемы правоспособности несовершеннолетних в сфере предпринимательской деятельности.
	<b>Тема 8. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних</b>	Особенности гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних по сделкам и обязательствам, возникающим из предпринимательской деятельности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет и от четырнадцати до восемнадцати лет. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними
		модуль 4
	<b>Тема 9. Гражданское судопроизводство участием несовершеннолетних</b>	Несовершеннолетние, как участники гражданского судопроизводства. Особенности участия несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Самостоятельное участие несовершеннолетних рассмотрении гражданских дел. Участие законных представителей несовершеннолетних в гражданском процессе. Особенности правового положения несовершеннолетнего свидетеля в гражданском деле.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
		модуль 1		
	<b>Тема 1. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений</b>	1 Понятие несовершеннолетнего в гражданском праве 2 Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. 3 Наследование имущества несовершеннолетними 4 Опекa и попечительство над несовершеннолетними 5 Возмещение	опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л- 2.1.,2.2 .

		вреда, причиненного гражданских правоотношениях		
	<b>Тема 2. Осуществление и защита имущественных прав несовершеннолетних</b>	1. Приобретение и осуществление несовершеннолетним права собственности и иных вещных прав. 2. Особенности распоряжения имуществом несовершеннолетнего. 3. Несовершеннолетний как участник наследственных правоотношений. 4. Особенности осуществления и защиты прав несовершеннолетних на жилое помещение. 5. Имущественные Права детей по семейному законодательству РФ.	Опрос	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л- 2.1.,2.2 .
	<b>Тема 3. Личные неимущественные права и законные интересы ребенка</b>	1. Личные неимущественные права и законные интересы детей: понятие, виды. 2. Право ребенка жить и воспитываться в семье. 3. Право на имя. 4. Право ребенка на общение. 5. Право выражать свое мнение. 6. Право ребенка на защиту. 7. Право на вступление в брак: особенности осуществления.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятель ной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 .
		модуль 2		
	<b>Тема 4. Охрана семьи и ребенка в семейном праве</b>	1. Предмет правового регулирования семейного законодательства. 2. Источники и основные понятия семейного права. 3. Правовое положение ребенка в семейном законодательстве. 4. Лишение и ограничение родительских прав. 5. Алиментные обязательства родителей. 6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей 7. Профилактика семейного насилия.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационны х задач (кейс- стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятель ной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л- 2.1.,2.2 ., 2.3.
	<b>Тема 5. Несовершеннолетний в</b>	1. Правовой статус несовершеннолетнего общеобразовательных	Опрос, решение тестовых	Л-1.1, 1.2, 1.3,

	<b>системе образовательных отношений</b>	учреждениях. 2.Права и обязанности студентов средних специальных и высших учебных заведений. Анализ конкретных ситуаций по методу «кейс-стади» (case-study). Разбор инцидентов.	заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-2.1,2.2., 2.7.
		модуль 3		
	<b>Тема 6. Трудовые и жилищные права</b>	1. Правовой статус несовершеннолетнего в нормах международного и российского трудового права. 2.Жилищные правоотношения с участием несовершеннолетних. 3 Защита жилищных прав несовершеннолетних.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.9.
	<b>Тема 7. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности</b>	1.Предпринимательская деятельность несовершеннолетних. 2 Проблемы правоспособности несовершеннолетних в сфере предпринимательской деятельности.	Опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-стади), результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10
		модуль 4		
	<b>Тема 8. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних</b>	1 Особенности гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних по сделкам и обязательствам, возникающим из предпринимательской деятельности. 2 Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет и от четырнадцати до восемнадцати лет. 3 Ответственность родителей, лишенных родительских прав,		

		за вред, причиненный несовершеннолетними.		
	<b>Тема 9. Гражданское судопроизводство участием несовершеннолетних</b>	1 Несовершеннолетние, как участники гражданского судопроизводства. 2 Особенности участия несовершеннолетних гражданском судопроизводстве. 3 Самостоятельное участие несовершеннолетних в рассмотрении гражданских дел. 4 Участие законных представителей несовершеннолетних в гражданском процессе. 5 Особенности правового положения несовершеннолетнего свидетеля в гражданском деле.		

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
			модуль 1		
1	<b>Тема 1. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений</b>	14	Самостоятельное изучение темы № 1	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
2	<b>Тема 2. Осуществление и защита имущественных прав несовершеннолетних</b>	14	Аналитический обзор источников	Реферат	Л-1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Л-2.1.,2.2.
3	<b>Тема 3. Личные неимущественные права и законные интересы ребенка</b>	14	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
			модуль 2		
4	<b>Тема 4. Охрана семьи и ребенка в семейном праве</b>	14	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.
5	<b>Тема 5. Несовершеннолетний в системе образовательных отношений</b>	14	Самостоятельное изучение темы № 2	схема, таблицы	Л-1.1, 1.2, 1.3, Л-2.1,2.2., 2.7.

			модуль 3		
6	<b>Тема 6. Трудовые и жилищные права</b>	14	Составить слайды на тему 3№	Отчет	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.9.
7	<b>Тема 7. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности</b>	15	Аналитический обзор источников	Представление мультимедийной презент	Л-1.1., 1.2., 1.3, Л-2.1.,2.2., 2.10
			модуль 4		
8	<b>Тема 8. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних</b>	15	Решение казусов	Разбор проблемной ситуации	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2.
9	<b>Тема 9. Гражданское судопроизводство участием несовершеннолетних</b>	15	Составление схем и таблиц	схема, таблицы	Л-1.1., 1.2., 1.3., Л-2.1.,2.2., 2.3.

### 5.5. Темы рефератов

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
2. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
3. Законные представители несовершеннолетних.
4. Правоспособность несовершеннолетних.
5. Особенности дееспособности малолетних граждан.
6. Особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
7. Сделки, совершаемые несовершеннолетними.
8. Признание сделок, совершенных несовершеннолетними, недействительными.
9. Органы опеки и попечительства в механизме реализации прав несовершеннолетних.
10. Полномочия органов прокуратуры в сфере защиты гражданский прав несовершеннолетних.
29. Правоотношения собственности с участием несовершеннолетних.
30. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с недвижимым имуществом.
31. Договор доверительного управления имуществом несовершеннолетних.
32. Защита авторских прав несовершеннолетних
33. Особенности участия несовершеннолетних в наследственных правоотношениях.
34. Охрана законных интересов несовершеннолетних наследников при наследовании по завещанию.
35. Участие несовершеннолетних в корпоративных отношениях.
36. Несовершеннолетние как члены кооперативов.
37. Совершение сделок в ходе предпринимательской деятельности несовершеннолетними.
38. Правовые проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних.
39. Участие несовершеннолетних в приватизации жилищного фонда.
40. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
41. Гражданско-правовая ответственность малолетних.

42. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
43. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
44. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
45. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
46. Алиментные обязательства.
47. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
48. Участие несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
49. Самозащита прав несовершеннолетних

## 5.6. Тесты

1. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет самостоятельно:
  - А) вправе самостоятельно совершать лишь соответствующие их возрасту мелкие бытовые сделки, исполняемые при самом их совершении
  - Б) вправе распоряжаться банковскими вкладами, внесенными кем-либо на их имя
  - В) вправе совершать крупные сделки с согласия родителей, усыновителей или попечителей
  - Г) вправе участвовать в республиканском референдуме
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе:
  - А) самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами и созданными ими объектами права интеллектуальной собственности, а также совершать мелкие бытовые сделки
  - Б) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами только с согласия родителей
  - В) самостоятельно отчуждать имущество, приобретенное за собственные деньги
  - Г) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки и отчуждать имущество, приобретенное за собственные деньги
3. Правоспособность граждан - это:
  - А) способность иметь гражданские права и нести обязанности
  - Б) способность иметь на праве собственности любое имущество
  - В) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их
  - Г) возможность свободно передвигаться по территории республики и выбирать место жительства
4. Правоспособность гражданина возникает:
  - А) по достижении совершеннолетия (18 лет)
  - Б) по достижении 16 лет
  - В) по достижении 14 лет
  - Г) с рождения
5. Гражданская дееспособность в полном объеме возникает:
  - А) по достижении совершеннолетия (18 лет)
  - Б) по достижении 16 лет
  - В) по достижении 14 лет
  - Г) с рождения
6. Какие лица вправе самостоятельно совершать только мелкие бытовые сделки?
  - А) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет
  - Б) несовершеннолетние в возрасте до 14 лет
  - В) недееспособные

Г) лица, ставящие свою семью в тяжелое материальное положение

7. Над какими лицами назначается опека?

- А) над несовершеннолетними
- Б) над несовершеннолетними от 14 до 18 лет
- В) над детьми не достигшими 14 лет
- Г) над инвалидами 1 и 2 группы

8. Над какими лицами устанавливается попечительство?

- А) над лицами, состоящими на учете в псих. Диспансере
- Б) над несовершеннолетними
- В) над ограниченно дееспособными и несовершеннолетними от 14 до 18 лет
- Г) над инвалидами 1 и 2 группы

9. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) возможно в следующих случаях:

- А) если он достиг 16 лет и он работает по трудовому договору или с согласия его законных представителей занимается предпринимательской деятельностью.
- Б) если он достиг 15 лет и он работает по трудовому договору или с согласия его законных представителей занимается предпринимательской деятельностью
- В) если он работает по трудовому договору или с согласия его законных представителей занимается предпринимательской деятельностью
- Г) нет правильного ответа.

10. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению

- А) только суда
- Б) органа опеки и попечительства с согласия его законных представителей либо при отсутствии такого согласия по решению суда.
- В) уполномоченного органа
- Г) нет правильного ответа

11. Над какими категориями граждан устанавливается опека?

- А) граждане, ограниченные судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами.
- Б) несовершеннолетние граждане в возрасте до 18 лет;
- В) несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет;
- Г) граждане, признанные судом недееспособными вследствие психического расстройства;
- Д) несовершеннолетние граждане в возрасте до 14 лет

12. Какие из перечисленных категорий граждан являются полностью недееспособными?

- А) несовершеннолетние от 6 до 14 лет;
- Б) признанные недееспособными судом вследствие неспособности понимать значение своих действий или руководить ими из-за психического расстройства.
- В) несовершеннолетние до 6 лет;
- Г) признанные недееспособными судом вследствие злоупотребление спиртными напитками и наркотическими средствами;
- Д) несовершеннолетние от 14 до 18 лет;

13. Малолетние граждане – это:

- А) дети до 6 лет,
- Б) несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет,

В) несовершеннолетние до 14 лет.

14. Малолетние вправе совершать сделки:

- А) по своему усмотрению,
- Б) с согласия родителей,
- В) только указанные в законе.

15. Эмансипация несовершеннолетних – это объявление его:

- А) правоспособным,
- Б) полностью дееспособным,
- В) правоспособным и дееспособным.

16. Эмансипированным может быть признано несовершеннолетнее лицо:

- А) достигшее 14 лет,
- Б) достигшее 15 лет,
- В) достигшее 16 лет.

17. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе совершать самостоятельно:

- А) любые сделки,
- Б) сделки, перечень которых определен родителями,
- В) сделки, перечень которых указан в законе.

18. Опекунми и попечителями не могут быть назначены (3 правильных ответа)

- А) граждане, привлекавшиеся к уголовной ответственности;
- Б) граждане, не обладающие полной дееспособностью;
- В) граждане, не имеющие постоянного места жительства.
- Г) несовершеннолетние граждане;
- Д) граждане, лишённые родительских прав;
- Е) граждане, объявленные в установленном порядке несостоятельными (банкротами);
- Ж) иностранные граждане и лица без гражданства;

### 5.7. Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
	модуль 1
<b>Тема 1. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Понятие несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Наследование имущества несовершеннолетними. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях.
	<b>2. Практическое занятие № 1.</b> Разбор практических ситуаций
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Составить схему,

	2.Подготовить доклад на тему «Понятие несовершеннолетнего в гражданском праве», «Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних».
<b>Тема 2. Осуществление и защита имущественных прав несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>1. Приобретение и осуществление несовершеннолетним права собственности и иных вещных прав. Особенности распоряжения имуществом несовершеннолетнего.</b> Несовершеннолетний как участник наследственных правоотношений. Имущественные права детей по семейному законодательству РФ.
	<b>2.Практическое занятие № 2.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Особенности распоряжения имуществом несовершеннолетнего».
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Составить схему «Личные неимущественные интересы детей: понятие, виды», 2.Подготовить доклад на тему «Осуществление и защита имущественных прав несовершеннолетних».
<b>Тема 3. Личные неимущественные права и законные интересы ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Личные неимущественные права и законные интересы детей: понятие, виды. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на имя. Право ребенка на общение. Право выражать свое мнение. Право ребенка на защиту. Право на вступление в брак: особенности осуществления.
	<b>2.Практическое занятие № 3.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Личные неимущественные права и законные интересы ребенка».
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Составить схему по теме, 2.Подготовить доклад на тему «Право выражать свое мнение».
<b>Тема 4. Охрана семьи и ребенка в семейном праве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Предмет правового регулирования семейного законодательства, источники и основные понятия семейного права. Правовое положение ребенка в семейном законодательстве. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Профилактика семейного насилия.
	<b>2.Практическое занятие № 4.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме, деловая игра.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных

	<p>изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему «Правовое положение ребенка в семейном законодательстве».</p>
<p><b>Тема 5. Несовершеннолетние в системе образовательных отношений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правовой статус несовершеннолетнего в общеобразовательных учреждениях. Права и обязанности студентов средних специальных и высших учебных заведений</p>
	<p><b>2. Практическое занятие № 5.</b> Анализ конкретных ситуаций по методу «кейс-стади» (case-study). Разбор инцидентов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Подготовить доклад, реферат на тему «Права и обязанности студентов средних специальных и высших учебных заведений».</p>
<p><b>Тема 6. Трудовые и жилищные права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Правовой статус несовершеннолетнего в нормах международного и российского трудового права. Жилищные правоотношения с участием несовершеннолетних. Защита жилищных прав несовершеннолетних</p>
	<p><b>2. Практическое занятие № 6.</b> Анализ конкретных ситуаций по методу «кейс-стади» (case-study). Разбор инцидентов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовить доклад на тему «Защита жилищных прав несовершеннолетних».</p>
<p><b>Тема 7. Участие несовершеннолетних в предпринимательской деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предпринимательская деятельность несовершеннолетних. Проблемы правоспособности несовершеннолетних в сфере предпринимательской деятельности.</p>
	<p><b>2. Практическое занятие № 7</b> Анализ конкретных ситуаций по методу «кейс-стади» (case-study). Разбор инцидентов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Подготовить доклад на тему «Проблемы правоспособности несовершеннолетних в сфере предпринимательской деятельности».</p>
<p><b>Тема 8. Гражданско-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>правовая ответственность несовершеннолетних</b></p>	<p>1. Особенности гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних по сделкам и обязательствам, возникающим из предпринимательской деятельности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет и от четырнадцати до восемнадцати лет. Ответственность родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 8</b> Разбор инцидентов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Подготовить доклад на тему «Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет и от четырнадцати до восемнадцати лет»; 2.Работа с конспектом.</p>
<p><b>Тема 9. Гражданское судопроизводство участием несовершеннолетних</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Несовершеннолетние, как участники гражданского судопроизводства. Особенности участия несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Самостоятельное участие несовершеннолетних рассмотрении гражданских дел. Участие законных представителей несовершеннолетних в гражданском процессе. Особенности правового положения несовершеннолетнего свидетеля в гражданском деле.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 9.</b> Тема мини-проекта: Подготовка искового заявления о защите прав и интересов несовершеннолетнего.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Подготовить доклад на тему «Участие законных представителей несовершеннолетних в гражданском процессе». 2.Работа с конспектом.</p>

### 5.8. Ситуации для анализа

#### Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения

существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи СК РФ или/и ГК РФ.

### **Задача 1.**

Гражданин Аскарлов Р.Д. подарил своему двоюродному брату Жубату видеомэгнофон на 14-летие. Жубат очень хотел приобрести себе компьютер. В день рождения ему подарили не только видео-мэгнофон, но и деньги. Общей суммы подарков чуть-чуть не хватало для приобретения компьютера. Жубат продал видеомэгнофон своему другу – 17-летнему Александру. Брат Жубата узнав об этом, позвонил Александру и сказал, что сделка недействительна по причине несовершеннолетия Жубата просил вернуть приобретенную вещь действительному собственнику.

#### **Вопросы:**

1. Понятие правоспособности физических лиц.
2. Момент возникновения правоспособности граждан
3. Понятие и содержание дееспособности физических лиц.
4. С какого возраста несовершеннолетние граждане имеют право совершать сделки.
5. Порядок осуществления гражданских прав и обязанностей недееспособных и ограниченно недееспособных лиц.
6. Обязан ли будет Александр вернуть видеомэгнофон Жубату.
7. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
8. Какой орган или организации может объявить несовершеннолетнего полностью дееспособным.
9. Если несовершеннолетнего признали дееспособным будут нести ли его родители ответственность за его действия.
10. Какие права и обязанности не может реализовывать несовершеннолетний признанный полностью дееспособным.

### **Задача 2.**

14-летний подросток положил деньги в банк, полученные в качестве подарка на день рождения, в виде вклада в банк. Когда он через полгода пришел снять деньги с вклада, оператор банка отказалась их выдать, пояснив, что на это требуется согласие родителей.

#### **Вопросы:**

1. Правомерны ли требования оператора банка?
2. Что было бы, если бы на момент снятия денег подросток не достиг 14 лет?
3. Кто совершает сделки за несовершеннолетних?
4. Какие виды сделок вправе самостоятельно совершать несовершеннолетние в возрасте от 14-ти до 18-ти лет?
5. Какие сделки вправе совершать несовершеннолетний, не достигший 14-ти лет?
6. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)
7. Какой орган или организации может объявить несовершеннолетнего полностью дееспособным.
8. Если несовершеннолетнего признали дееспособным будут нести ли его родители ответственность за его действия.
9. Какие права и обязанности не может реализовывать несовершеннолетний признанный полностью дееспособным.
10. Дайте понятие нормативному правовому акту

### **Задача 3**

9-летняя Аня Разина направила в детский журнал «Болашак» свой рисунок, который был опубликован в очередном номере. Мать девочки потребовала от редакции выплаты гонорара за публикацию, но получила разъяснения, что редакция гонораров своим юным читателям за публикации их рисунков, рассказов и стихов не выплачивает. Тогда родители Ани заявили, что редакция журнала не имела права публиковать рисунок их малолетней дочери без их согласия, поэтому они намерены добиваться в суде компенсации морального вреда, причиненного нарушением их авторских прав.

**Вопросы:**

1. Понятие авторского права.
2. Объекты АП.
3. Возможна ли компенсация морального вреда при нарушении авторского права?
4. Может ли 9-летний ребенок быть автором и носителем авторских прав?
5. Как осуществляют свои авторские права дети?
6. Укажите обязательные условия авторского договора?
7. В какой срок может быть расторгнут авторский договор, если в договоре не указаны условия о его сроке?
8. Кто прав в данном споре и как он должен быть разрешен в случае обращения авторов в суд?
9. Могут ли быть предусмотрен в авторском договоре положения, противоречащие законодательству об авторских правах?
10. Могут ли в договоре прописываться условия запрета автору в создании в будущем произведений на данную тему или в данной области?

**Задача 4**

Пятнадцатилетние П. и Х. совершили нападение на подростка Б., причинив ему тяжкие телесные повреждения. По приговору суда эти лица признаны виновными в совершении преступления в отношении Б. Его отец в интересах своего сына обратился в суд с иском к П. и Х. о компенсации морального вреда. В связи с отсутствием у ответчиков самостоятельных источников дохода к участию в деле привлечены их родители. Промышленный районный суд г.Самары иск удовлетворил и взыскал компенсацию морального вреда с родителей осужденных.

Президиум Самарского областного суда по протесту прокурора области отменил решение со ссылкой на неправильное применение районным судом норм материального права, выразившееся в необоснованном возложении на родителей несовершеннолетних лиц обязанности по возмещению причиненного истцу морального вреда. Суд надзорной инстанции считал, что ответственность за причинение морального вреда могут нести только непосредственные его причинители, а не их родители. Поэтому вынес новое решение об отказе в удовлетворении иска о компенсации морального вреда.

**Вопросы:**

1. Кто несет ответственность за вред, причиненный гражданами в возрасте от 14 до 18 лет?
2. Подлежит ли удовлетворению требование о компенсации морального вреда?
3. Правильное ли решение вынес суд?

**Задача 5**

Несовершеннолетний Руднев Антон, 1993 года рождения, во время перемены в школе сбил с ног Серову Анжелику, 1999 года рождения, в результате чего девочка получила травму головы.

Мать девочки обратилась в суд с иском к родителям Руднева о возмещении затрат на приобретение лекарств и о компенсации морального вреда.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Руднев Антон состоял на учете в инспекции по делам несовершеннолетних и не является, по мнению представителей

учебного заведения, законопослушным.

При рассмотрении дела суд установил, что вред здоровью девочки малолетний Р. причинил во время школьных занятий, т.е. в то время, когда он находился под надзором школы.

**Вопросы:**

1. Кто несет ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними?
2. Учитывается ли обстоятельство, что вред был причинен в школе и родители не могли осуществлять надзор за ребенком?
3. Какое решение должен принять суд?

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	<p><b>Знает:</b>                      приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;                      понятие несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних;                      наследование имущества несовершеннолетними; опека и попечительство над несовершеннолетними.                      Возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях.</p> <p><b>Умеет:</b>                      применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;                      применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

	<p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений с участием несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками исследования и анализа источников гражданских правоотношений.</p>	
<p><b>ПК- 2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и правового образования; механизм и условия право применения нормативно-правовых актов в системе правовой защиты несовершеннолетних.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе; навыками оставления заявлений, запросов, проектов ответов на них,</p>	<p>контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работ</p>

	процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем.	
--	--	--

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)**

11. Общее понятие частного права.
12. Какие существуют подходы к понятию частного права в науке
13. Система частного права.
14. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
15. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
16. Законные представители несовершеннолетних.
17. Понятие и структура правосубъектности.
18. Правоспособность несовершеннолетних.
19. Определение дееспособности несовершеннолетних.
20. Особенности дееспособности малолетних граждан.
21. Особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
22. Сделки, совершаемые несовершеннолетними.
23. Признание сделок, совершенных несовершеннолетними, недействительными.
24. Система государственных органов и должностных лиц, в чью компетенцию входят вопросы защиты прав несовершеннолетних в частных правоотношениях.
25. Органы опеки и попечительства в механизме реализации прав несовершеннолетних.
26. Полномочия органов прокуратуры в сфере защиты гражданский прав несовершеннолетних.
27. Правоотношения собственности с участием несовершеннолетних.
28. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с недвижимым имуществом.
29. Договор доверительного управления имуществом несовершеннолетних.
30. Защита авторских прав несовершеннолетних
31. Особенности участия несовершеннолетних в наследственных правоотношениях.
32. Охрана законных интересов несовершеннолетних наследников при наследовании по завещанию.
33. Понятие обязательной доли в наследстве.
34. Возникновение права на осуществление предпринимательской деятельности несовершеннолетними гражданами: возраст, условия.
35. Участие несовершеннолетних в корпоративных отношениях.
36. Несовершеннолетние как члены кооперативов.
37. Совершение сделок в ходе предпринимательской деятельности несовершеннолетними.
38. Правовые проблемы защиты жилищных прав несовершеннолетних.
39. Несовершеннолетние как собственники жилых помещений.
40. Участие несовершеннолетних в приватизации жилищного фонда.
41. Права несовершеннолетнего ребенка – члена семьи собственника жилого помещения.
42. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
43. Гражданско-правовая ответственность малолетних.

34. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
35. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность
35. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
36. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
37. Особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними.
38. Содержание трудового договора с несовершеннолетним работником.
39. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
40. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
41. Алиментные обязательства.
42. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Участие несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве

*3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		отлично	хорошо	удовлет	неудов
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; понятие несовершеннолетнего в гражданском праве. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних; наследование имущества несовершеннолетними; опека и попечительство над несовершеннолетними. Возмещение вреда, причиненного ребенку в гражданских правоотношениях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере</p>	<p>студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с</p>	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности и в определении понятий или формулировке искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>

	<p>образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений с участием несовершеннолетних.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; навыками исследования и анализа источников гражданских правоотношений.</p>	<p>точки зрения норм литературного языка.</p>		<p>свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении и излагаемого.</p>	
<p><b>ПК- 2</b></p> <p><b>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного правового образования</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>особенности современного образовательного процесса в области обществоведческого и правового образования;</p> <p>механизм и условия право применения нормативно-правовых актов в системе правовой защиты несовершеннолетних.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных</p>	<p>студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести</p>	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении</p>	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности и в определении понятий или</p>	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажаю</p>

	<p>средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p> <p>ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными инновационными технологиями и реализовывать их в образовательном процессе;</p> <p>навыками оставления заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>необходимы и примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	излагаемого.	<p>формулировке правил;</p> <p>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>щие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
--	---	--	--------------	---	---

### ***Критерии оценивания на экзаменах.***

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр.. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

**Критерии оценок** следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал

охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

#### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по «5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

#### **4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине **«Несовершеннолетний в системе гражданских правоотношений»** проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Контактная работа включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);

- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);

- групповые консультации;

- индивидуальную работу (в том числе индивидуальные консультации);

- промежуточную аттестацию.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием

толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

На учебных занятиях **практических занятиях** обучающиеся выполняют проработку

рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию

дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку

ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с нормативно – правовыми актами, решение задач по алгоритму и др.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность

получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

**Самостоятельная работа** обучающегося по дисциплине включает такие виды работы

- выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации по выполнению **практико-ориентированных заданий**

Практико-ориентированное задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом практико-ориентированных заданий является овладение обучающимися

определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить

Рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения,

исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если практико-ориентированное задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

**Алгоритм заполнения таблицы.**

1. Прочтите названия оглавлений таблицы.

2. Прочтите текст учебника и с помощью карандаша, укажите в нем материалы к каждой графе.

3. Запишите в соответствующие графы таблицы указанные материалы из текста в сокращенном виде.

**Алгоритм составления схем:**

1. Прочтите предложенный текст и запишите его название

2. Укажите карандашом в книге основные разделы, из которых состоит текст и дайте им названия.

3. Проведите от названия текста стрелки вниз и подпишите возле каждой из них названия разделов текста.

4. Дополните схему примерами.

- решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированных заданий)

Методические рекомендации по решению ситуационных задач (**кейс-задачи, компетентностно-ориентированных заданий**).

Задачи (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания) представляют собой реальные, практически возможные случаи, которые не должны быть надуманными, но и не следует делать их слишком простыми.

Преподаватель должен предварительно предупредить студентов о тематике занятия.

Предлагаемая тема обязательно должна быть изучена студентами на предшествующих данному занятию.

Приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику (например, Бюллетень Верховного Суда). Решение задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы. При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт. Решение должно быть изложено в специальной тетради по предмету, должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею. При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все поставленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона. По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества. Он должен представить реальную ситуацию, в которой он может выступать как представитель (адвокат), как одной, так и другой стороны.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Развернутое решение задач позволяет обучающему получить необходимую подготовку в написании различных документов юридического характера (решения, определения, исковые заявления, кассационные и надзорные жалобы, запросы, письма, ответы и т.д.).

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Процесс написания реферата включает следующие этапы:

- 1) обсуждение обучающимся темы реферативной работы с преподавателем, составление предварительного плана работы;
- 2) изучение литературы, подбор научной информации, которые относятся к теме исследования;
- 3) анализ составных частей реферативной работы и исследования в целом;
- 4) оформление реферативной работы и передача ее преподавателю для проверки и рецензирования;
- 5) работа с рецензией, устранение ошибок;
- 6) защита реферативной работы.

Рекомендованная тематика примерна. Поэтому обучающийся при желании может предложить сам ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем.

Работу над рефератом следует начать с общего ознакомления с темой. После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем.

Первая часть реферата – план, который должен раскрывать заявленную проблему.

Единой схемы составления плана не существует, главное в том, чтобы его пункты представляли собой логическое раскрытие проблемы. Первый элемент плана – введение, далее следует основная часть (оптимальное количество вопросов 3-4), заключение, ссылки на литературу и библиографический список.

Страницы необходимо пронумеровать, реферат должен быть подписан и, иметь дату окончания работы. Весь научный аппарат должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями оформления научных работ.

Введение в соответствии с планом реферативной работы располагается в ее начале, где показывается значение избранной темы для юридической практики.

Отмечается актуальность, указываются мотивы избрания данной темы, показывается степень ее разработанности в различных трудах ученых, намечаются пути ее анализа и решения. Указываются также цель и задачи реферативной работы, обосновывается структура изложения материала.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от обучающихся спокойно, без нервной суеты и спешки, еще раз внимательно продумать изученный материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях. Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета. Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций. Следует заметить, что обучающиеся, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто преподаватель не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№	Наименование литературы
---	-------------------------

п/п	
	<b>Основная литература</b>
1	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
3	Гражданское процессуальное право России в 2 т. том 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Саратов, 2016
4	Гонгало Б.М. Семейное право: учебник / Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.— М.: Статут, 2016. 270— с
5	Гражданское право: В 2 т. Том I Учебник / Отв. ред. проф. Е. А. Суханов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство БЕК, 2016. -816с.
6	Гражданское право. В 3-х томах. Под ред. Сергеева А.П., Толстого Ю.К. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: 2015, т1 - 765с., т2 - 848с., т3 - 784с.
7	Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г)//СПС Гарант
8	Гражданский процесс: Учебник (5-е издание, переработанное и дополненное) / Под ред. М.К. Треушников. — М.: Статут, 2014.
9	Свит, Ю. П. Жилищное право [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Ю. П. Свит. - Москва : Юрайт, 2017. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата.
	<i>елов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451628">https://urait.ru/bcode/451628</a> (дата обращения: 13.11.2020).</i>
	<i>Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431808">https://urait.ru/bcode/431808</a> (дата обращения: 13.11.2020).</i>
	<b>Дополнительная литература</b>
1	Летова Н. В. Право ребенка на жилье: [подробно описывается специфика жилищных правоотношений с участием детей] // Закон. - 2010. - N 1. - С. 96-107.
2	Магомедова Э. М. Право ребенка выражать свое мнение // Закон и право. - 2010. - N 10. - С. 52-55.
3	Малеина М. Н. Право несовершеннолетнего на неприкосновенность личной свободы // Закон. - 2010. - N 1. - С. 79-83.
4	Нечаева А. М. Защита интересов ребенка: семейно-правовые предпосылки // Государство и право. - 2010. - N 6. - С. 76-83.
5	Спесивцева, О.И. Права ребенка в Российской Федерации относительно Конвенции ООН о правах ребенка/ О.И. Спесивцева// Вестник образования.- 2000.- № 16.- С. 65-74.
6	Щеглова С. Труд детей: права и гарантии защиты от эксплуатации // Человек и труд. 2013. № 3.
7	Рабжаева М.В. Историко-социальный анализ семейной политики в России XX века // Социологические исследования. 2014. № 6.
8	Права человека в России: декларации, нормы и жизнь // Государство и право. 2009. N 4. С.35.
9	Лубягина Д.В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Лубягина Д.В.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста

	России), 2014. 139— с.
10	Кибанова Л.Р. Семейное право. Практикум: практикум / Кибанова Л.Р.— Н.: Новосибирский государственный технический университет, 2012. 108— с.
11	Агапов С.В. Семейное право в схемах: учебное пособие / Агапов С.В.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. 131— с.
12	Кузнецов А.Н. Семейное право. Часть 1: учебное пособие / Кузнецов А.Н.— С.: Вузовское образование, 2014. 323— с.
13	Воробьева Л.В. Семейное право Российской Федерации: учебное пособие / Воробьева Л.В.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 188— с.
	<i>иколюкин, С. В.</i> Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09980-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455922">https://urait.ru/bcode/455922</a> (дата обращения: 13.11.2020).
	<i>Корнеева, И. Л.</i> Наследственное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12006-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449744">https://urait.ru/bcode/449744</a> (дата обращения: 13.11.2020).
	Несмеянова, И. А. Жилищные права несовершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите / И.А. Несмеянова. - М.: Юркомпани, 2016. - 336 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»

<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://windov.edu.ru/window/library">http://windov.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Целью практических занятий** является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Самостоятельная работа** (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

**Виды самостоятельной работы**, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

## 5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.

[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

### **Перечень информационных справочных систем**

#### **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине

«**Несовершеннолетний в системе гражданских правоотношений**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Несовершеннолетний в системе гражданских правоотношений**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.