

Министерство просвещения Российской Федерации  
Дагестанский государственный педагогический университет  
Факультет управления и права  
Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ И.А. Дибиров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ"**

**Б1.В. 02. Особенности расследования и предупреждения**  
**преступлений несовершеннолетних**

Направление подготовки- 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Правовое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Экзамен	СРС	
очная		144	6	24		27	87	экзамен
заочная		144	2	4		9	129	экзамен

Махачкала 2021

Марианов А.А. Рабочая программа дисциплины «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» – Махачкала: ДГПУ, 2021. 37с.



**Программа утверждена на заседаниях:**

***кафедры правовых дисциплин и методики преподавания***

*(протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.)*

Зав. кафедрой Серкеров С.Э., к.юн., доцент \_\_\_\_\_ 2021г.  
(подпись) (дата)

***Ученого совета факультета управления и права***

*(протокол № 9 от «28» мая 2021 г.)*

Председатель совета Ибрагимов М.А. - декан \_\_\_\_\_ 2021г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2021 г

©Марианов А.А. 2021

©ДГПУ, 2021

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. 02. Дисциплина «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» призвана сформировать у обучающихся углубленные теоретические знания о методике расследования изучаемых групп преступлений, практических умений и навыков по организации их расследования.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны научиться адаптировать полученные знания о методике расследования преступлений с участием несовершеннолетних к ситуациям, складывающимся на различных этапах расследования и правильно их оценивать, сформировать умения и выработать навыки анализа имеющейся информации об обстоятельствах преступления, планирования, выдвижения версий и определения методов и средств их проверки, а также применения своих знаний и навыков при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02. «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» относится к части, формируемые участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01- Педагогическое образование : Правовое образование.

Дисциплина Б1.В.02. «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории государства и права», «Актуальные проблемы конституционного права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Особенности рассмотрения семейных дел», «Основы административного права в системе управления», «Правовое регулирование судебной власти в РФ», «Институты гражданского общества: проблемы и перспективы развития», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК- 2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации	ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области

	<p>обществоведческого и религиоведческого образования</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе правового образования	<p>ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p> <p>ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах..</p> <p>ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса .</p>
ПК-4Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретныхмоделей обучения;	<p>ПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему .</p> <p>ПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области обществоведения и религиоведения и применять их в образовательной практике.</p> <p>ПК 4.3. Владеет примамы и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.</p>

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (144часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 4
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	24		24/20

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 4
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>87</b>		<b>87</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:			экзамен

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>		<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>129</b>		<b>129</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>		<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:			экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.		1		3	7

2	Методика расследования отдельных видов убийств несовершеннолетних.		1		3	7
3	Методика расследования сексуальных преступлений		1		3	7
4	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.		1		3	7
<b>Модуль 2.</b>						
5	Особенности расследования краж, совершенных несовершеннолетними, оценка судами кассационной и надзорной инстанций		1		4	8
6	Особенности расследования грабежей и разбоев, совершенных несовершеннолетними.		1		4	8
7	Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними				4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				27
	<b>Итого:</b>		144	6	24	87

### заочная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.		1		2	65
2	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними		1		2	64
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				

					<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>129</b>

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема № 1 «Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних».**

Общие положения, относящиеся к уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних. Понятие и особенности преступлений несовершеннолетних. Уголовно-правовая характеристика преступности несовершеннолетних. Система и виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественные действия. Типология преступных групп несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

#### **Семинар по теме № 1. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних**

##### **Учебные вопросы:**

1. Особенности уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых: понятие и значение.
2. Общие положения производства предварительного следствия и отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

##### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие производство предварительного следствия в отношении несовершеннолетних?
2. Понятие несовершеннолетнего обвиняемого и подозреваемого, их права и обязанности в уголовном процессе.
3. Подследственность и подсудность по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Наличие дополнительных гарантий - обязательное условие производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.
5. Субъекты, обязательно участвующие при производстве предварительного следствия в отношении несовершеннолетнего.

6. Роль законного представителя и иных лиц в процессе по делам о преступлениях несовершеннолетних.

7. Процессуальный контроль и надзор при производстве предварительного следствия в отношении несовершеннолетнего.

### **Практические задания**

В письменном виде проанализировать элементы правового статуса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного; отметить моменты возникновения и прекращения уголовно - процессуальной правоспособности и дееспособности всех четырех субъектов.

#### **Задача №1.**

По подозрению в совершении убийства органами полиции задержаны двое несовершеннолетних. Родственники обоих обратились к известному в городе адвокату К. с просьбой принять на себя защиту подозреваемых.

С какого момента в данном случае обязательно участие защитника?

Вправе ли адвокат осуществлять защиту обоих подозреваемых?

#### **Задача №2.**

По делу о краже личного имущества привлечены в качестве обвиняемых несовершеннолетние Карпенко (17 лет) и Шабров (16 лет). Оба родителя Карпенко - мать и отец - выразили своё желание участвовать в производстве по делу в качестве законных представителей. Родители Шаброва лишены родительских прав, он воспитанник детского дома.

Как должны поступить следователь и суд, решая вопрос о вызове и участии законных представителей обоих подростков?

Каково процессуальное положение законного представителя в уголовном деле?

### **Теме № 2. Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних**

Понятие и содержание доказательственного права в уголовном процессе. Сущность и значение процессуальных особенностей производства по делам несовершеннолетних. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Субъекты доказывания по делам несовершеннолетних. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних. Психологические основы доказывания. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

## **Семинар по теме № 2. Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних**

### **Учебные вопросы:**

1. Общие положения о доказывании по делам несовершеннолетних: понятие и значение. Обстоятельства, способствующие совершению преступления как элемент доказывания.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию (установлению) по делам несовершеннолетних.
3. Субъекты процессуального доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятие и содержание доказательственного права в уголовном процессе.
2. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.
3. Субъекты доказывания по делам несовершеннолетних.
4. Психологические основы доказывания.
5. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних.
6. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних.
7. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях несовершеннолетних.

### **Практические задания**

#### **Задача № 1.**

Стоящий на учёте условно осужденный 19-летний П. организовал группу подростков возрастом от 11 до 15 лет. Они прогуливали занятия в школе, собирались в лесопосадке в одном из микрорайонов города, распивали вино. Денег на приобретение спиртных напитков у них не было. П. предложил отнимать их у граждан. В позднее время подростки нападали на одиноких прохожих, отнимали у них деньги или вещи и скрывались. Но вскоре были разоблачены и предстали перед органами предварительного расследования.

Раскройте обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному делу.

Какие виды (источники) доказательств были собраны во время следствия по делу?

Каковы особенности доказывания состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)?

Задача № 2.

14-летняя Т. привлечена к ответственности за кражи. По ходатайству адвоката проводилась комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, перед которой был поставлен вопрос: «Соответствует ли умственное развитие Т. 14-летнему возрасту, с которого наступает уголовная ответственность?» Из заключения экспертов следовало, что Т. психическим заболеванием не страдает, является вменяемой, но у нее отмечаются отдалённые последствия закрытой черепно-мозговой травмы с умеренным снижением интеллекта, психопатизацией личности, с чертами психического инфантилизма и социально-педагогической запущенностью. С психической же точки зрения ее развитие не достигает возраста 14 лет. Ссылаясь на данное заключение, защитник Т. потребовал прекращения уголовного дела.

С помощью каких средств доказывания устанавливается возможность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) сознавать значение своих действий при наличии данных об умственной отсталости?

Как правильно формулируются вопросы при назначении судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Как должен поступить следователь (суд), разрешая ходатайство защитника о прекращении дела?

### **Тема № 3. «Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых»**

Допрос несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и свидетелей. Протокол допроса несовершеннолетнего. Процессуальные правила проведения очной ставки и предъявления для опознания с участием несовершеннолетних. Понятие, цель, основания, процессуальные условия и порядок производства обыска и выемки у несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого. Понятие, цель, основания и порядок производства осмотра в жилище несовершеннолетнего. Процессуальный порядок производства следственного эксперимента и проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего. Основания, процессуальные условия и порядок производства экспертизы в отношении несовершеннолетнего. Права несовершеннолетнего обвиняемого при производстве экспертизы.

### **Семинар по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.
2. Классификация и виды следственных действий, производимых с участием несовершеннолетних.
3. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
4. Особенности планирования производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.
5. Особенности организации производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых.

#### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение процессуальных и следственных действий.
2. В чем состоит значение процессуального института производства следственных действий с участием несовершеннолетних?
3. Раскройте особенности производства некоторых следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
4. Дайте общую характеристику следственных действий, производимых с участием несовершеннолетних.
5. Каковы особенности проявления принципов уголовного процесса при производстве следственных действий в отношении несовершеннолетних?
6. В чем заключается особенности обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних при производстве следственных действий?
7. Каковы особенности производства допроса несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
8. Раскройте содержание планирования и организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
9. Что включает в себя планирование производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?

10. Каково содержание организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?

11. Каково значение организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего?

12. Раскройте содержание процессуальных и непроцессуальных сведений в целях планирования и организации производства процессуальных (следственных) действий в отношении несовершеннолетнего.

**Практическое занятие № 1 по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

**Задания для самостоятельной подготовки**

Определение особенностей производства процессуальных и следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, исходя из предложенной конкретной ситуации. Деловая игра «Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого». Составление процессуальных актов.

Основные вопросы: охарактеризуйте особенности проведения процессуальных (следственных) действий при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними через нижеперечисленные аспекты.

1. Двойственная природа допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
2. Основания и порядок допроса несовершеннолетнего обвиняемого.
3. Определите круг участников следственного действия.
4. В чем особенности производства допроса несовершеннолетнего с участием переводчика?
5. Каков порядок опроса несовершеннолетнего на стадии возбуждения уголовного дела?

**Практическое занятие № 2**

**по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

#### **Задания для самостоятельной подготовки.**

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки.

Определение особенностей производства процессуальных и следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, исходя из предложенной конкретной ситуации (решение ситуационных задач).

Основные вопросы:

1. Познавательная сущность и доказательственное значение отдельных следственных действий, производимых в отношении несовершеннолетнего.
2. Каков процессуальный порядок производства очной ставки с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого?
3. Участники производства очной ставки и проверки показаний на месте производимых в отношении несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.
4. Применение технических средств при производстве следственных действий.
5. Освидетельствование несовершеннолетнего и его особенности. Отличие следственного действия от судебно-медицинского освидетельствования.
6. Охарактеризуйте общие правила фиксации доказательственной информации при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

**Практическое занятие № 3 по теме № 3. Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Подготовка соответствующих уголовно-процессуальных актов.

#### **Задание для работы в часы самостоятельной подготовки**

Деловая игра «Допрос несовершеннолетнего опознающего», «Порядок предъявления для опознания», решение ситуационных задач. Основные вопросы:

1. Предъявление для опознания: познавательная сущность.
2. Цели и основания, виды предъявления для опознания.

3. Порядок предъявления для опознания, фиксация, доказательственное значение.

4. Особенности предъявления для опознания в условиях, исключающих наблюдение опознающего опознаваемым.

**Лекция № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Особенности процессуальной деятельности следователя по делам несовершеннолетних. Возбуждение уголовных дел в отношении несовершеннолетних и передача их по подследственности. Производство неотложных следственных действий по делам несовершеннолетних. Общая характеристика мер принуждения применяемых к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым.

**Лекция № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Особенности избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Виды мер пресечения применяемых к несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым. Меры пресечения, не связанные с ограничением свободы, применяемые к несовершеннолетним обвиняемым, подозреваемым. Общая характеристика мер пресечения, не связанных с ограничением свободы. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым. Особенности избрания меры пресечения в виде домашнего ареста и заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым. Применение к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым меры пресечения в виде домашнего ареста. Заключение под стражу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

Особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых.

**Семинар № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

1. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.

2. Типичные ситуации начала расследования и действия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних.

3. Особенности организации расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними

### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие методика расследования преступлений.
2. Назовите элементы криминалистической характеристики преступлений, совершенных несовершеннолетними.
3. Каковы полномочия следователя по производству процессуальных (следственных) действий при расследовании преступлений несовершеннолетних?
4. Назовите типичные ситуации начала расследования и действия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних.

### **Семинар № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

1. Особенности расследования преступлений против личности, совершенных несовершеннолетними.
2. Особенности расследования групповых преступлений, совершенных несовершеннолетними.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составьте план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие преступлений против личности.
3. Проанализируйте особенности уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против личности.
4. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними в составе группы лиц.
5. Особенности расследования групповых преступлений несовершеннолетних в первоначальной стадии.
6. Особенности расследования групповых преступлений несовершеннолетних в последующих стадиях.

### **Практическое занятие № 1 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.

2. Решение тестовых заданий.

**Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях письменно решить задачи.

**Практическое занятие № 2 по теме № 4. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Проведение деловой игры.

**Лекция по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

Взаимодействие следователя с органами дознания при розыске, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними. Понятие, значение и принципы взаимодействия по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних. Содержание взаимодействия на различных этапах расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. Формы взаимодействия.

Психологические аспекты взаимодействия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Организация взаимодействия следователя с органами внутренних дел Российской Федерации, подразделениями Федеральной службы безопасности, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной таможенной службы и иными правоохранительными органами по вопросам выявления, раскрытия и расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.

**Семинар по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними**

Учебные вопросы:

1. Правовые и организационные основы взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений.
2. Особенности взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений несовершеннолетних.
3. Организация и деятельность следственных и оперативно-следственных групп по раскрытию и расследованию преступлений несовершеннолетних.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

В рабочих тетрадях составить план ответа на вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Раскройте понятие правовых основ взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений.
2. Каковы задачи и основания организации взаимодействия при расследовании преступлений несовершеннолетних?
3. Раскройте особенности взаимодействия правоохранительных органов при расследовании преступлений несовершеннолетних.
4. Понятие и виды правоохранительных органов, взаимодействующих для целей раскрытия и расследования преступлений несовершеннолетних?
5. Каковы основания и порядок создания следственно-оперативной группы по раскрытию и расследованию преступлений несовершеннолетних?
6. В чем отличие следственно-оперативной группы от следственной группы?

### **Практическое занятие по теме № 5. Организация взаимодействия правоохранительных органов по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними**

Содержание занятия:

1. Решение практических задач.
2. Составление поручения о производстве процессуальных (следственных) действий, по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних.
3. Составление плана о комбинированном проведении процессуальных (следственных) действий и оперативно-розыскных мероприятий.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

1. Составить поручение о производстве процессуальных (следственных) действий, по уголовным делам, возбужденным в отношении несовершеннолетних.
2. Составить план комбинированного проведения процессуальных (следственных) действий и оперативно-розыскных мероприятий.
3. Изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие особенности деятельности следственных и следственно-оперативных групп.

### **Тема 6 Особенности расследования грабежей и разбоев.**

Первоначальный этап расследования грабежей и разбоев, совершенных несовершеннолетними. Предварительная проверка сообщения о преступлении. Особенности осмотра места происшествия. Тактические особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Тактика производства отдельных следственных действий

последующего этапа расследования. Тактика проверки показаний на месте. Тактические особенности предъявления лица для опознания и очной ставки. Назначение и проведение экспертиз.

### **Тема. Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними**

Понятие криминалистической характеристики убийств, совершенных несовершеннолетними. Содержание основных элементов криминалистической характеристики убийств, совершенных несовершеннолетними .

Первоначальный и последующий этапы расследования убийств, совершенных несовершеннолетними . Особенности тактики осмотра места происшествия по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики допроса по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними. Особенности тактики очной ставки по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними . Особенности тактики иных следственных действий по делам об убийствах, совершенных несовершеннолетними.

## **3. Образовательные технологии**

<b>/п</b>	<b>Вид и тема занятий (лекция, пр/з.)</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Лекция:</b> Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Лекция-дискуссия	2
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Интерактивная экскурсия Викторина	2
	<b>Лекция:</b> Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
	<b>Практическое занятие:</b> Доказывание по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних	Мозговой штурм (выполнение заданий). Решение тестов	2
	<b>Лекция:</b> Особенности производства следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых	Лекция-консультация	2
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности производства следственных действий с участием	Решение ситуационных задач Решение тестов	2

	несовершеннолетних подозреваемых или обвиняемых		
	<b>Лекция:</b> Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними	Лекция с заранее запланированными ошибками. Решение тестов	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методика расследования преступлений против жизни и здоровья, совершенных несовершеннолетними	Деловые и ролевые игры Решение ситуационных задач	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.		проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Методика расследования отдельных видов убийств несовершеннолетних.		Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Методика расследования сексуальных преступлений.		Аналитический обзор источников
4	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.		Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно- справочных систем. Консультант+; Гарант.
<b>Модуль 2.</b>			
5	Особенности расследования краж, совершенных несовершеннолетними, оценка судами кассационной и надзорной инстанций.		Анализ ФЗ
6	Особенности расследования грабежей и разбоев, совершенных		подготовка ответов на контрольные вопросы;

	несовершеннолетними.	аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	№ п.№ Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	ПК-1; ПК-3
2	Методика расследования отдельных видов убийств несовершеннолетних.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.	ПК-1; ПК-3
3	Методика расследования сексуальных преступлений	Аналитический обзор источников	ПК-1; ПК-3
4	Общие положения методики расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+;Гарант.	ПК-1; ПК-3
<b>Модуль 2.</b>			
5	Особенности расследования краж, совершенных несовершеннолетними	Анализ ФЗ	ПК-1; ПК-3

	оценка судами кассационной и надзорной инстанций.		
6	Особенности расследования грабежей и разбоев, совершенных несовершеннолетними.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;	ПК-1; ПК-3
7	Особенности расследования убийств, совершенных несовершеннолетними.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>ИУК 1.1.</b> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов</p> <p><b>ИУК 1.2.</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>ИУК 1.3.</b> Рассматривает</p>	Обучающийся не может определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации не определяет ресурсное обеспечение для достижения	Обучающийся определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; при обработке информации дифференцирует факты и мнения, интерпретирует, оценки, формирует

	<p>различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски..</p> <p><b>ИУК 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p><b>ИУК 1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации..</p>	<p>поставленной цели; не может оценить вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; не может определить ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением правового понятийного аппарата; решает проблемы оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции**

<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ИОПК 1.1.</b> Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p><b>ИОПК 1.2.</b> Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>ИОПК 1.3.</b> Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Не способен объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о</p>	<p>Свободно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования,</p>
--	---	---	--

		<p>правах ребенка, трудового законодательства; плохо применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не испытывает затруднений в применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающих конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

### Профессиональные компетенции

ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации	<p>ИПК 2.1. Знает: (интерпретирует) методы и методологию криминалистических исследований преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: планировать расследование преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними на примере конкретных ситуаций.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: по применению конкретных приемов и методов производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от их возрастной</p>	<p>Не владеет по применению конкретных приемов и методов производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от их возрастной группы и процессуального статуса планировать расследование преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними на примере конкретных ситуаций (интерпретирует)</p>	<p>Владеет по применению конкретных приемов и методов производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от их возрастной группы и процессуального статуса планировать расследование преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетними на примере</p>
---	--	--	--

	группы и процессуального статуса	методы и методологию криминалистических исследований преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетних.	конкретных ситуаций интерпретирует) методы и методологию криминалистических исследований преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и несовершеннолетних.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе правового образования,	ИПК 3.1. Знает: положения криминалистической характеристики изучаемой категории. ИПК.3.2. Умеет: составлять план производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от вида, расследуемого преступления и уровня конфликтности следственной ситуации. ИПК.3.3. Владеет: преодоления противодействия расследованию как несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства, так и их законными представителями, защитником.	Затрудняется различать преодоления противодействия расследованию как несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства, так и их законными представителями, защитником составлять план производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от вида, расследуемого преступления и уровня конфликтности следственной ситуации положения криминалистической характеристики изучаемой категории	Свободно различает преодоления противодействия расследованию как несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства, так и их законными представителями, защитником составлять план производства следственных действий с участием несовершеннолетних в зависимости от вида, расследуемого преступления и уровня конфликтности следственной ситуации положения криминалистической характеристики изучаемой категории;
ПК-4Способен проектировать содержание учебных дисциплин и	ИПК 4.1. Знает: систему знаний о наиболее актуальных научных разработках частных методик расследования о	Затрудняется проявлять представление о подготовке и	Свободно проявляет представление о подготовке и

<p>конкретныхмо делей обучения;</p>	<p>преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, а также общественно опасных деяний несовершеннолетних. ИПК 4.2. Умеет: сформировать у обучающихся теоретические основы и понимание организации раскрытия и расследования, изучаемой группы преступлений ИПК 4.3. Владеет представлением о подготовке и производстве следственных действий с участием несовершеннолетних субъектов уголовного судопроизводства.</p>	<p>производстве следственных действий с участием несовершеннолетних субъектов уголовного судопроизводства сформировать у обучающихся теоретические основы и понимание организации раскрытия и расследования, изучаемой группы преступлений знаний о наиболее актуальных научных разработках частных методик расследования о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, а также общественно опасных деяний несовершеннолетних</p>	<p>производстве следственных действий с участием несовершеннолетних субъектов уголовного судопроизводства сформировать у обучающихся теоретические основы и понимание организации раскрытия и расследования, изучаемой группы преступлений знаний о наиболее актуальных научных разработках частных методик расследования о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, а также общественно опасных деяний несовершеннолетних;</p>
-------------------------------------	--	--	---

### **7.3. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Использование знаний о типологии преступных групп несовершеннолетних для производства предварительного следствия по делам несовершеннолетних.
2. Основные права, свободы, обязанности несовершеннолетних и особенности их реализации.
3. Общая характеристика правового статуса личности несовершеннолетнего и гарантий его реализации в уголовном процессе.
4. Понятие несовершеннолетнего и особенности надления

несовершеннолетнего уголовно-процессуальным статусом потерпевшего.

5. Законные интересы, права и обязанности несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.

6. Сущность и значение процессуальных особенностей производства по делам несовершеннолетних.

7. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.

8. Субъекты уголовно-процессуального доказывания по делам несовершеннолетних.

9. Психологические основы доказывания.

10. Особенности собирания, проверки и оценки доказательств по делам несовершеннолетних.

11. Методы и средства собирания доказательств по делам несовершеннолетних.

12. Дополнительные обстоятельства и условия, подлежащие доказыванию по делам о преступлениях несовершеннолетними.

13. Особенности оснований и порядка окончания предварительного следствия по делам о преступлениях несовершеннолетних.

14. Особенности процессуальной деятельности следователя по делам несовершеннолетних.

15. Возбуждение уголовных дел в отношении несовершеннолетних и передача их по подследственности.

16. Производство неотложных следственных действий по делам несовершеннолетних.

17. Особенности избрания меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

18. Меры пресечения, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.

19. Меры пресечения, не связанные с ограничением свободы, применяемые к несовершеннолетним обвиняемым, подозреваемым.

20. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, применяемые к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.

21. Особенности избрания и применения меры пресечения в виде домашнего ареста и заключения под стражу к несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.

22. Заключение под стражу несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

23. Особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.

24. Особенности прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

25. Механизм и общие условия прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

26. Сущность прекращения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

27. Решение о прекращении уголовного дела и решение о применении принудительных мер воспитательного воздействия.

28. Основание принятия решения об окончании предварительного следствия и направления дела в суд для решения вопроса о прекращении уголовного дела с

применением принудительных мер воспитательного воздействия.

29. Основание принятия судьей решения о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

30. Особенности приглашения, назначения и замены защитника по делам несовершеннолетних.

31. Охарактеризуйте особенности ознакомления защитника с процессуальными актами следователя.

32. Понятие и функции законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого и порядок допуска его к участию в уголовном деле. Охарактеризуйте особенности взаимодействия следователя при расследовании преступлений несовершеннолетних с органами дознания, оперативными уполномоченными и инспекторами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

33. Направления и характер процесса доказывания по делам несовершеннолетних с учетом криминалистической характеристики.

34. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном и последующем этапах производства по делам несовершеннолетних.

35. Охарактеризуйте тактические особенности проведения процессуальных действий при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними.

36. Методические рекомендации по тактике производства отдельных следственных действий с учетом социальных и психофизиологических особенностей и свойств несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

37. Тактико-психологические особенности производства допроса несовершеннолетнего.

38. Особенности планирования и организации производства по делам о преступлениях несовершеннолетних, совершенных в составе группы лиц.

39. Особенности назначения судебных экспертиз по делам о преступлениях несовершеннолетних.

40. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних.

41. Организация взаимодействия следователя с органами дознания при розыске, раскрытии и расследовании преступлений, совершенных несовершеннолетними.

## **7.5. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ТЕСТЫ)**

**1. При оценке показаний потерпевшего дошкольного возраста необходимо помнить, что их способность к фантазированию:**

- а) основывается на их индивидуальном опыте;
- б) безгранична;
- в) ограничена их нежеланием обсуждать произошедшее.

**2. Среди наиболее эффективных приемов допроса потерпевшего среднего школьного возраста от ненасильственных действий сексуального характера можно выделить:**

- а) форсирование темпа допроса;
- б) допущение легенды;

- в) детализацию показаний допрашиваемого;
- г) налаживание психологического контакта с потерпевшим.

**3. Установление личности скрывшегося субъекта ненасильственного сексуального преступления в отношении несовершеннолетнего проводится посредством:**

- а) поиска в среде местного традиционного криминального контингента;
- б) составления психологических поисковых портретов преступника;
- в) проверка оставленных следов по криминалистическим учетам;
- г) со слов свидетеля, узнавшего о преступлении от третьих лиц.

**4. Опровержение ложного алиби в ходе допроса осуществляется с помощью приемов предъявления информации:**

- а) о наличии у субъекта убийства предметов и личных вещей погибшего;
- б) опровергающей находение допрашиваемого в указанном им месте;
- в) подтверждающей контакт с потерпевшим или наличие следов совершения им действий по лишению жизни;
- г) о знакомстве субъекта убийства и его жертвы.

**5. Проверка обоснованности заявлений о совершении ненасильственных действий сексуального характера в отношении малолетних лицами из числа знакомых, родственников должна начинаться с:**

- а) опроса, предполагаемого субъекта преступления;
- б) осмотра места жительства предполагаемого субъекта преступления;
- в) опроса заявителей, ставших случайными очевидцами преступления или неожиданно узнавших о нем от потерпевшего;
- г) освидетельствование заподозренного лица.

**6. Типичными основаниями для возбуждения уголовного дела по фактам совершения ненасильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних служат**

- а) объяснения потерпевших, подтверждаемые данными, полученными в ходе осмотра места происшествия, освидетельствования жертвы преступления, заключениями специалистов;
- б) протоколы освидетельствования заподозренных, в процессе которых обнаружены следы совершения ими действий, включенных в состав объективной стороны преступления;
- в) показания очевидцев, наблюдавших приготовление субъекта преступления к совершению ненасильственных действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних;
- г) сведения, полученные в ходе осмотра места предполагаемого преступления, свидетельствующие о контакте жертвы и субъекта из числа близких лиц или родственников.

**7. Эффективными приемами допроса обвиняемого из числа близких лиц или родственников потерпевшего, отрицающих факт выполнения действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних, являются:**

- а) прием детализации показаний допрашиваемого;
- б) прием свободного рассказа;
- в) предъявление показаний свидетелей из числа родственников, близких,

которые узнали о преступлении от потерпевшего;

г) оглашение показаний очевидцев из числа лиц, ранее не знакомых потерпевшему.

**8. Среди мер, направленных на устранение обстоятельств, способствующих совершению ненасильственных преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних, наиболее эффективными являются:**

а) обсуждение обстоятельств расследуемого преступления на собраниях в коллективах, группах населения;

б) внесение представлений в организации и учреждения дошкольного и школьного образования;

в) лишение прав родителей, допустивших оставление ребенка без присмотра;

г) проведение индивидуальных бесед с лицами, допустившими нарушения в обеспечении безопасности несовершеннолетней жертвы преступления.

**9. С целью установления места поиска следов, волос, биологических выделений субъекта преступления у потерпевшей от инцеста следует выяснять:**

а) группу крови преступника;

б) личность преступника;

в) какая одежда была на субъекте преступления.

**10. Необходимо ли спустя длительное время после совершения изнасилования проводить осмотр его предполагаемого места:**

а) нет, следы не сохранились;

б) да, т.к. в ходе осмотра можно обнаружить отрицаемых преступником событий;

в) целесообразность такого осмотра определяется, исходя из следственной ситуации.

**11. При проверке заявлений, поступивших вскоре после совершения преступления, освидетельствование потерпевших следует проводить:**

а) одновременно с осмотром места происшествия или до его начала;

б) после осмотра места происшествия;

в) после возбуждения уголовного дела.

**12. Необходимо ли проводить очные ставки с несовершеннолетней потерпевшей в ходе расследования изнасилований:**

а) да, без этого следственного действия невозможно устранить противоречия в показаниях;

б) нет, это может только ухудшить следственную ситуацию;

в) в зависимости от возраста потерпевшей и уровня ее развития.

**13. Какой тактический прием следует применять в ходе допроса детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения при описании событий:**

а) использование ассоциативных связей;

б) демонстрация действий преступника на кукле;

в) убеждение.

**14. Целесообразно ли привлекать в качестве законного представителя родителя, знавшего о совершении сексуального насилия в отношении ребенка и не пытавшегося его прекратить:**

а) да;

- б) нет;
- в) да, после беседы с таким родителем.

**15. Конфликтогенными факторами конфликтных ситуаций, возникающих в процессе расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними, являются:**

- а) действия экспертов;
- б) следственные упущения и просчеты;
- в) рекомендации психолога.

**16. Какие тактико-психологические приемы могут быть применены для разрешения конфликтной ситуации, возникшей только с одним из участников преступной группы несовершеннолетних:**

- а) сочетание допросов и очных ставок;
- б) разжигание конфликта;
- в) убеждение.

**17. Какой тактический прием следует применить для преодоления противодействия, оказываемого несовершеннолетним подозреваемым в ходе расследования многоэпизодного уголовного дела:**

- а) минимизирование криминальной конформности;
- б) чередование допроса несовершеннолетнего субъекта преступления по хорошо доказанным эпизодам с последующим допросом по эпизодам менее доказанным или же установленным только оперативным путем;
- в) осмотр места происшествия с участием конфликтующего субъекта преступления.

**18. приемами допроса обвиняемого из числа близких лиц или родственников потерпевшего, отрицающих факт выполнения действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних, являются:**

- а) прием детализации показаний допрашиваемого;
- б) прием свободного рассказа;
- в) предъявление показаний свидетелей из числа родственников, близких, которые узнали о преступлении от потерпевшего;
- г) оглашение показаний очевидцев из числа лиц, ранее не знакомых потерпевшему.

**19. Среди мер, направленных на устранение обстоятельств, способствующих совершению ненасильственных преступлений сексуального характера в отношении несовершеннолетних, наиболее эффективными являются:**

- а) обсуждение обстоятельств расследуемого преступления на собраниях в коллективах, группах населения;
- б) внесение представлений в организации и учреждения дошкольного и школьного образования;
- в) лишение прав родителей, допустивших оставление ребенка без присмотра;
- г) проведение индивидуальных бесед с лицами, допустившими нарушения в обеспечении безопасности несовершеннолетней жертвы преступления.

**20. С целью установления места поиска следов, волос, биологических выделений субъекта преступления у потерпевшей от инцеста следует**

**ВЫЯСНЯТЬ:**

- а) группу крови преступника;
- б) личность преступника;
- в) какая одежда была на субъекте преступления.

**21. Необходимо ли спустя длительное время после совершения изнасилования проводить осмотр его предполагаемого места:**

- а) нет, следы не сохранились;
- б) да, т.к. в ходе осмотра можно обнаружить отрицаемых преступником событий;
- в) целесообразность такого осмотра определяется, исходя из следственной ситуации.

**22. Необходимо ли проводить очные ставки с несовершеннолетней потерпевшей в ходе расследования изнасилований:**

- а) да, без этого следственного действия невозможно устранить противоречия в показаниях;
- б) нет, это может только ухудшить следственную ситуацию;
- в) в зависимости от возраста потерпевшей и уровня ее развития.

**9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная учебная литература**

1. Соколов, А. Б. Расследование краж, совершаемых группами несовершеннолетних : учебное пособие / А. Б. Соколов. — Омск : Омская академия МВД России, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-88651-576-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36074.html>
2. Расследование преступлений, связанных с причинением по неосторожности вреда жизни и здоровью несовершеннолетних : учебное пособие / В. Н. Карагодина, Е. Г. Быкова, Н. Б. Вахмянина, С. А. Яшков ; под общей редакцией В. Н. Карагодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12529-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447731>.
3. Макаренко, И. А. Общетеоретические основы расследования преступлений несовершеннолетних : учебник и практикум для вузов / И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин, А. Ф. Халиуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03136-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453641>

**Дополнительная литература**

1. Иванцов, С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / С. В. Иванцов, О. Н. Ивасюк, И. В. Калашников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02528-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/66272.html>

2. Мешков, М. В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М. В. Мешков, А. А. Орлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 159 с. — ISBN 978-5-238-02710-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81769.html>

3. Багмет, А. М. Расследование изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера, совершенных в отношении несовершеннолетних и/или несовершеннолетними в составе группы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. М. Сажаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71162.html>

4. Рыжаков, А. П. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) / А. П. Рыжаков. — Уфа : РИО БашГУ, 2006. — 6 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4640.html>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
3. • <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
4. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации: <http://www.fsb.ru>.
5. Сайт Общественного совета при ФСБ России: <http://www.osfsb.ru>.
6. Сайт Министерства внутренних дел РФ: <http://www.mvd.ru>.
7. Сайт Службы внешней разведки РФ: <http://svr.gov.ru>.
8. Сайт Национального антитеррористического комитета: <http://nak.fsb.ru>.
9. Сайт Министерства обороны РФ: <http://www.mil.ru>.
10. Сайт Федеральной службы охраны РФ: <http://www.fso.gov.ru>.
11. Сайт Общественного антикоррупционного комитета: <http://www.stopcorruption.ru>.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше

вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Правовые системы «Гарант», «Консультант плюс», ГАС «Правосудие».

Информационные банки Консультант Плюс и Гарант содержат правовые акты Российской Федерации, комментарии к ним, материалы судебной практики. Программы содержат руководство пользователям; работают с компакт-диска, также возможна установка на жесткий диск.

А также:

Официальный сайт МВД РФ;

2) **www.ksrf.ru** официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

3) **www.supcourt.ru** официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

4) **law.edu.ru** федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

5) **www.consultant.ru**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgru.net/ru/>

Консультант +**www.consultant.ru**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. 02. Дисциплина «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению - - 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Правовое образование.

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Неблагоприятные тенденции увеличения количества и тяжести преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, а также совершенных ими, определенные сложности в их раскрытии и расследовании обуславливают потребность в более углубленном изучении специфики методики расследования этих групп общественно опасных деяний.

Б1.В. 02. Дисциплина «Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних» дает возможность получить углубленные знания о современном состоянии разработки научно-методической базы, используемой в следственной практике, раскрывающей специфику методики расследования, изучаемой группы преступлений, в том числе особенности производства следственных действий с несовершеннолетними участниками уголовного судопроизводства.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1,ОПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, в том числе в академических 144 часах по видам учебных занятий

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Экзамен	СРС	Форма аттестации
очная		144	6	24		27	87	экзамен
заочная		144	2	4		9	129	экзамен