

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
*И.А. Дибиров* И.А. Дибиров  
«    »      2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.01. 01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – для всех направленностей (профилей) подготовки  
Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

| Формы обучения | Семестр | Грудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Очная          | 1,2     | 216          | 12           | 40                         | 27                           | 137                          | зачет, экзамен      |
| Заочная        | 1,2     | 216          | 4            | 8                          | 9                            | 195                          | экзамен             |

Алижанова Х.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 23 с.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры педагогики

(протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент 

заседании совета факультета дагестанской филологии

(протокол № от «» 2021 г.)

Декан факультета дагестанской филологии, Омарова З.С., к.фил.н., доцент 

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.филол.н., профессор 

© ДГПУ, 2021

© Алижанова Х.А., Билалов М.К.,  
Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А., 2021

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является ознакомление магистров с современными проблемами интеграции и глобализации междисциплинарных знаний, проблемами внедрения образовательных инноваций, внедрения мониторинга в образовании, системами оценки качества образования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута.

#### *Задачи курса:*

- формирование системы предметных знаний и умений;
- овладение методами получения современного научного знания;
- установление междисциплинарных связей, организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к **обязательной части** Модуля Б1.О.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b><br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)   |
|---|--|
| <b>Код и наименование</b>   |  |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;<br>ИУК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>поведения и мнений ее членов;<br/> ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;<br/> ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;<br/> ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды<br/> ИУК-3.6. Формирует состава команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников<br/> ИУК-3.7. Разрабатывает и корректирует план работы команды<br/> ИУК-3.8. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия<br/> ИУК-3.9. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды<br/> ИУК-3.10. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией<br/> ИУК-3.11. Презентует результаты собственной и командной деятельности<br/> ИУК-3.12. Оценивает эффективность работы команды<br/> ИУК-3.13. Контролирует реализацию стратегического плана команды</p> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности<br/> ИОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br/> ИОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики<br/> ИОПК - 1.4. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики<br/> ИОПК 1.5. Владеет этическими и правовыми</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования. |
|--|---|

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).  
Дисциплина изучается в 1-2 семестрах

Таблица 1.

| Вид учебной работы                        | Очная форма обучения           | Заочная форма обучения |
|---|--------------------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>        | <b>52</b>                      | <b>12</b>              |
| Лекции                                    | 12                             | 4                      |
| Практические занятия (ПЗ)                 | 40                             | 8                      |
| Семинары (С)                              |                                |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                                |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>     | <b>137</b>                     | <b>204</b>             |
| Проработка материала лекций, подготовка к | 27                             |                        |
| Самостоятельное изучение тем              | 50                             |                        |
| Контрольные работы                        | 30                             |                        |
| Реферат                                   | 302                            |                        |
| и т.д.                                    |                                |                        |
| Курсовая работа (при наличии)             |                                |                        |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | <b>27</b><br>Зачет,<br>экзамен | <b>9</b><br>экзамен    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | <b>216</b>                     | <b>216</b>             |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |  |  |
|-------|--|--|--------|----------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|------------------------|--|--|--|
|       |  | Лекции   |        | Практические занятия |        | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |        | Промежуточный контроль |  |  |  |
|       |  | оочно  | ззачно | оочно                | ззачно | оочно                | ззачно | очно                   | ззачно |                        |  |  |  |
|       |  |  |        |                      |        |                      |        |                        |        |                        |  |  |  |

|   |   |           |          |           |          |  |  |            |            |  |  |
|---|---|-----------|----------|-----------|----------|--|--|------------|------------|--|--|
| 1 | Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования»             | 22        |          | 6         |          |  |  | 20         | 34         |  |  |
| 2 | Мониторинг в системе образования                                      | 22        | 2        | 6         | 2        |  |  | 24         | 34         |  |  |
| 3 | Системы оценки качества образования                                   | 22        | 2        | 6         | 2        |  |  | 24         | 34         |  |  |
| 4 | Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство | 22        |          | 6         | 2        |  |  | 20         | 34         |  |  |
| 5 | Образовательные проекты   | 22        |          | 6         |          |  |  | 24         | 34         |  |  |
| 6 | Проектирование инновационных образовательных систем                   | 22        |          | 10        | 2        |  |  | 25         | 34         |  |  |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>40</b> | <b>8</b> |  |  | <b>137</b> | <b>204</b> |  |  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание  |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |   |
| 1.                                  | Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования» | Предмет «Современные проблемы образования» как отрасль педагогической науки. Методические основы и структура курса. Основные категории и понятия. Происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «обучение», «воспитание», «дидактика». Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией, логикой, кибернетикой и другими науками.  |
| 2.                                  | Мониторинг в системе образования                          | Сущность мониторинга, его виды и принципы проведения мониторинга. Система мониторинга в образовании. Классификация мониторинга в образовании. Особенности построения систем мониторинга в образовании.  |
| 3.                                  | Системы оценки качества образования                       | Современные представления о качестве образования. Международные мониторинговые исследования (PISA, TIMSS). Отечественный опыт обеспечения качества образования - общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). ОСОКО в НПО; ОСОКО в СПО; ОСОКО в ВПО; региональные модели ОСОКО. Модели информационных баз для обеспечения ОСОКО.<br><br>Внутривузовские и внутришкольные системы менеджмента качества образования. Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство | Понятие «Болонский процесс». Интеграция и интеграционные процессы в образовании. Многоуровневая система образования. Качественные показатели многоуровневой системы образования. Состояние системы образования на современном этапе. Система высшего профессионального образования в России. Влияние «Болонского процесса» на систему образования России. |
| 5. | Образовательные проекты   | Основные понятия: проект, проектирование, технология, инновационная идея. Сущностные характеристики проектирования. Виды проектирования в профильной и высшей школе. Критерии оценки проектов.  |
| 6. | Проектирование инновационных образовательных систем                   | Сущностные характеристики проектирования педагогических систем. Компоненты проектной деятельности педагогического процесса. Этапы проектирования в профильной высшей школе. Концепция как форма моделирования образовательных систем. Критерии реализации инновационных образовательных проектов.   |

### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема лабораторного занятия  | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)   | Форма отчётности           | Литература                       |
|-------|---|--|----------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Методологические основы курса «СПНиО»   | Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».                         | Защита практической работы | 15,19,27,37,30,1,3,4,10          |
| 2.    | Мониторинг системы профессиональной подготовки бакалавров (магистров) педагогического образования | Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании   | Защита практической работы | 36,35,28,12,9,5,2,6,36,34,29,28  |
| 3.    | Определение качества образования  | Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины) | Защита практической работы | 6,9,8,12,15,14,21,24,26,29,31,11 |
| 4.    | Изучение видов инновации  | Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в  | Защита практической работы | 7,9,8,11,15,14,18,23,25,27,3     |

|    |  |   |                            |  |
|----|--|---|----------------------------|--|
|    |  | практике преподавателей «ДГПУ».   |                            | 2,36,37  |
| 5. | Изучение видов интеграции содержания образования     | Анализ отечественной системы образования с мировым образовательным пространством              | Защита практической работы | 6,7,8,13,14,18,17,20,23,28,26,29,33,35               |
| 6. | Проектирование инновационной образовательной системы | Проектирование малой системы образования в РД Проектирование авторской педагогической системы | Защита практической работы | 1,3,5,8,10,11,13,15,16,18,19,21,24,27,29,31,32,35,37 |

#### 5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы   | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения   | Форма отчетности           | Литература                             |
|-------|---|------------------|---|----------------------------|--|
| 1.    | Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования»             | 20               | Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику  | Защита практической работы | 15,19,27,37,30,1,3,4,10                |
| 2.    | Мониторинг в системе образования                                      | 24               | Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ». | Защита практической работы | 36,35,28,12,9,5,2,6,36,34,29,28        |
| 3.    | Системы оценки качества образования                                   | 24               | Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании            | Защита практической работы | 6,9,8,12,15,14,21,24,26,29,31,11       |
| 4.    | Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство | 20               | Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством                               | Защита практической работы | 7,9,8,11,15,14,18,23,25,27,32,36,37    |
| 5.    | Образовательные проекты   | 24               | Проектирование малой системы образования в РД   | Защита практической работы | 6,7,8,13,14,18,17,20,23,28,26,29,33,35 |
| 6.    | Проектирование  | 25               | Проектирование  | Защита                     | 1,3,5,8,10,                            |

|  |                                      |  |                                  |                     |   |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|---|
|  | инновационных образовательных систем |  | авторской педагогической системы | практической работы | 11,13,15,16,18,19,21,24,27,29,31,32,35,37 |
|--|--------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|---|

### 5.5. Темы рефератов

1. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации.
2. Методические и дидактические принципы в системе образования.
3. Теоретические основания стандартизации в педагогической науке и образовании.
4. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
5. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
6. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
7. Школа диалога культур как современная педагогическая концепция.
8. Личностно ориентированная концепция образования.
9. Образование как фактор социокультурной динамики.
10. Социокультурная образовательная среда как фактор и условие процессов образования и воспитания.
11. Глобализация и специфика развития российского образования.
12. Роль инновационного образования в развитии российского общества.
13. Инновационная деятельность в образовании.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

#### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### **Задания на зачет:**

##### **Вариант 1**

**Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.**

| <i>определение</i> | <i>авторы ученые (не менее 2)</i> | <i>признаки (сходства различия)</i> | <i>авторское определение</i> |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| <b>педагогика</b>  |                                   |                                     |                              |
| <b>наука</b>       |                                   |                                     |                              |
| <b>проблема</b>    |                                   |                                     |                              |
| <b>образование</b> |                                   |                                     |                              |
| <b>мониторинг</b>  |                                   |                                     |                              |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| <b>качество образования</b>   |  |  |  |
| <b>интеграция</b>             |  |  |  |
| <b>образовательный проект</b> |  |  |  |

### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументированно представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

### **Вариант 2**

Провести и представить сравнительно-сопоставительный анализ нормативных документов (ФГОС, учебный план, рабочая программа дисциплины (предоставляется преподавателем)) на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах).

### **Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант представляет экспертизу программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах). Обосновывает позицию в отношении выявленных проблем преподавания дисциплины, представляет гипотезы разрешения выявленных проблем.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах экспертизы программы дисциплины на выявление достижимости цели дисциплины (соответствуют ли требуемые компетенции, количество часов, форма контроля и форма организации в сравниваемых нормативных документах), не способен выявить проблемы преподавания дисциплины, не способен представить гипотезы разрешения выявленных проблем.

### **Вариант 3**

Анализируя показатели качества образования, представленные ниже, определить качество образования выбранной ранее дисциплины.

а) качество образовательных достижений - высокий (если сформировались умения и навыки); средний (если сформировалось более половины знаний (или дидактических единиц)); низкий (если сформировалась половина знаний (или дидактических единиц)).

б) качество образовательного процесса - высокий (если было бесконфликтное, продуктивное, демократическое педагогическое взаимодействие); средний (если было бесконфликтное, но не продуктивное, попустительское педагогическое взаимодействие); низкий (если было конфликтное, не продуктивное, авторитарное педагогическое взаимодействие)

в) рейтинг образовательной системы - высокий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины выше); средний (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом

факультете или вузе) результаты данной дисциплины такой же); низкий (если среди аналогичных систем (такая же дисциплина на другом факультете или вузе) результаты данной дисциплины ниже).

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно определяет качество образования выбранной ранее дисциплины, анализирует качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о параметрах сравнения: качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы, с существенными ошибками характеризует сущность подходов.

**Вариант 4**

Составить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

| Наименование инновации | абсолютная | относительная | псевдо инновация | содержательная | процессуальная | управленческая | методическая |
|------------------------|------------|---------------|------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 1                      |            |               |                  |                |                |                |              |
| 2                      |            |               |                  |                |                |                |              |
| 3                      |            |               |                  |                |                |                |              |

**Критерии оценки:**

Задание **засчитывается**, если магистрант обоснованно представляет список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны). Умеет определять абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об педагогических инновациях, с существенными ошибками определяет абсолютные, относительные, псевдоинновации, содержательные, процессуальные, управленческие, методические инновации.

Не способен представить список образовательных инноваций (2-3 инновации) факультета (вуза), республики (страны).

**Задания на экзамен:**

Разработать проект (в течение семестра) совершенствования дисциплины (по выбору магистранта).

**6.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ,ЭКЗАМЕН)**

1. Роль образования в современном обществе.
2. Информатизация и глобализация современного образования.
3. Открытое образование.
4. Система образования России.

5. Политика России в области национального образования.
6. Современные концепции развития национального образования в субъектах федерации.
7. Методические и дидактические принципы в системе образования.
8. Современные информационно-образовательные среды.
9. Электронная педагогика и ее проблемы.
10. Концептуально-программный подход к качеству образования.
11. Теоретические основания стандартизации в педагогической науке и образовании.
12. Модель специалиста.
13. Образовательные стандарты.
14. Синергетический подход в исследовании педагогической науки и образования и его практик.
15. Развитие педагогической науки и образования как условие устойчивого развития России.
16. Менеджмент качества как новая парадигма управления образованием.
17. Деятельностный принцип в исследовании природы образования и его развития.
18. Системно-структурный подход в исследовании образования.
19. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений и процессов.
20. Социально-психологический подход в анализе обучения и воспитания.
21. Культурологический подход в исследовании процессов образования.
22. Философские парадигмы образовательной деятельности.
23. Школа диалога культур как современная педагогическая концепция.
24. «Гуманитарная» философия образования.
25. Экзистенциально-гуманистическая педагогика.
26. Личностно ориентированная концепция образования.
27. Критико-эмансипаторская концепция образования.
28. Постмодернистская философия образования.
29. Образование как канал трансляции культурного и социального опыта.
30. Образование как фактор социокультурной динамики.
31. Проблема автономии образования как социального института.
32. Социокультурная образовательная среда как фактор и условие процессов образования и воспитания.
33. Современные типы образования и их влияние на развитие личности учащегося.
34. Традиции в образовании: социокультурное и психологическое содержание.
35. Глобализация и специфика развития российского образования.
36. Роль инновационного образования в развитии российского общества.
37. Государственная образовательная политика: сущность и содержание.
38. Образование как социальный феномен.
39. Инновационная деятельность в образовании.
40. Тенденции развития современного образования.
41. Антропологическая парадигма и модель образования.

*6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция       | Показатели                            | Оценочная шкала (экзамен) |                        |                        |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
|                   |                                       | Удовлетворительно         | Хорошо                 | Отлично                |
| УК-3.<br>Способен | <b>Знать:</b> общие формы организации | Обучающийся не знает      | Обучающийся определяет | Обучающийся не владеет |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.<br/><b>Уметь:</b> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы</p> | <p>структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации, дает определение основным научным понятиям, не перечисляет и не описывает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p> | <p>стратегии взаимодействия, планирует и корректирует свою деятельность в команде, применяет полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; взаимодействует в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности и профессиональной деятельности; механизмы работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений; приемы взаимодействия в конфликтных ситуациях, методы работы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений.</p> | <p>способностью вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; планирования и корректировок и работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организовывает дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанны</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |  |  |                 |
|--|--|--|--|-----------------|
|  | <p>организации командной деятельности;<br/> выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач;<br/> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;<br/> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;<br/> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;<br/> созданием команды для выполнения практических задач;<br/> участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде;<br/> навыками постановки цели в условиях командой работы;<br/> способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> |  |  | <p>м идеям.</p> |
|--|--|--|--|-----------------|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>   |  |  |  |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p><b>Знать:</b> основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br/> <b>Уметь:</b> руководствоваться в своей деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования ; оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в вузе на базе практики, с учетом норм профессиональной этики. <b>Владеть:</b> нормативно-правовой базой и нормами при осуществлении профессиональной деятельности; этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; - навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с</p> | <p>Обучающийся анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> | <p>Обучающийся применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>Обучающийся осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | нормативно- правовыми актами в ходе проведения лекции и практического занятия. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Критерии оценивания:**

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основные категории и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает

воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

**- оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

#### 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п                      | Наименование литературы   | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------|---|-----------------|------------------|
| <b>Основная литература</b> |   |                 |                  |
| 1                          | Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012. | Библиотека ДГПУ | 2                |
| 2                          | Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 60 – 66.  | Библиотека ДГПУ | 5                |
| 3                          | Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М: Академия, 2008. - 320 с. (10).              | Библиотека ДГПУ | 1                |
| 4                          | Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Бучило. - СПб.: Питер, 2004. - 447 с. (фонды библиотеки УрГПУ - 9).                                       | Библиотека ДГПУ | 1                |
| 5                          | Введение в историю и философию науки: учебное пособие для вузов / С.А.Лебедев, В.В.Ильин, др. – М., 2007  | Библиотека ДГПУ | 1                |
| 6                          | Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2013.   | Библиотека ДГПУ | 1                |
| 7                          | Водопьянова Е.В. Российские реалии на фоне гуманитарных стратегий Европейского Союза. – М.: Издательский дом «Экономическая литература», 2011.                              | Библиотека ДГПУ | 1                |
| 8                          | Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. – М.: КНОРУС, 2011.                               | Библиотека ДГПУ | 1                |
| 9                          | Золотухин В.Е. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.Е. Золотухин. - М., Ростов н/д: МарТ. 2006 - 96 с.   | Библиотека ДГПУ | 1                |
| 10                         | Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные   | Библиотека      | 1                |

|                                  |  |                             |     |
|----------------------------------|--|-----------------------------|-----|
|                                  | ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.                      | ДГПУ                        |     |
| 11                               | Купцов В.И. Образование, наука, мировоззрение и глобальные вызовы XXI века. – СПб.: Алетейя, 2013.   | Библиотека ДГПУ             | 1   |
| 12                               | Лаптев В.В., Писарева С.А. Современные диссертационные исследования в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014. | Библиотека ДГПУ             | 1   |
| 13                               | Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. - Махачкала, 2005. – 340 с.  | Библиотека ДГПУ             | 1   |
| 14                               | Марголис А.А., Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для новой школы // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – с. 125 – 137.  | Библиотека ДГПУ             | 1   |
| 15                               | Марголис А. А., Рубцов В. В. Учитель для новой школы: модернизация педагогического образования в России // Образовательная политика. – 2010. - № 4. – С. 42- 55.                                 | Библиотека ДГПУ             | 1   |
| 16                               | Нюдюрмагомедов А.Н. Инновационный потенциал образовательного пространства университета // Ж. "Вестник Дагестанского государственного университета", 2014. - № 4. - С. 314-317.                   | Библиотека ДГПУ             | 2   |
| 17                               | Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы: научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.                    | Библиотека ДГПУ             | 2   |
| 18                               | Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии: Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014.                                | Библиотека ДГПУ             | 2   |
| 19                               | Салми Дж. Создание университетов мирового класса. – М.: Изд-во «Весь мир», 2012.   | Библиотека ДГПУ             | 2   |
| 20                               | Собкин В. С., Белова О. В. Качество педагогического образования глазами // Педагогика. – 2010. - № 5. – С. 10 – 17   | Библиотека ДГПУ             | 2   |
| 21                               | Шпаковская Л.Л. Политика высшего образования в Европе и России. – СПб.: Норма, 2014.   | Библиотека ДГПУ             | 2   |
| 22                               | Чуркин К. К вопросу о модернизации системы педагогического образования // Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 83-87   | Библиотека ДГПУ             | 2   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                             |     |
| 27                               | Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.  | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 28                               | Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.     | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 29                               | Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах  | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |

|    |  |                             |     |
|----|--|-----------------------------|-----|
|    | Болонского процесса: Информационные материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.   |                             |     |
| 30 | Богословский В.И., Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах. Научно-методические материалы. – СПб., ООО «Книжный дом», 2013. | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |
| 31 | Вершинина Н.А., Загузов Н.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современное диссертационное исследование по педагогике: монография. – Саратов, 2015.   | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |
| 32 | Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Издательство УРАО, 2009.  | Библиотека ДГПУ             | 1/1 |
| 33 | Герценовские чтения – 2006. Ч. 1.: Исследования школьного образования (педагогический аспект) / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.  | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 34 | Герценовские чтения – 2006. Ч. 2.: Диалог о воспитании (концепции, взгляды, размышления, опыт)/ Под ред. проф. З.И. Васильевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.  | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 35 | Герценовские чтения – 2006. Ч. 3.: Исследования педагогического образования (педагогический аспект) /Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.   | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |
| 36 | Герценовские чтения – 2006. Ч. 4.: Культурологические и этнопедагогические аспекты образования / Под ред. А.Г. Козловой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.  | Библиотека ДГПУ, факультета | 1/1 |

### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
[ed.gov](http://ed.gov) - Федеральное агентство по образованию РФ.  
[obrnadzor.gov](http://obrnadzor.gov) – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.  
[rost.ru/projects](http://rost.ru/projects) - Национальный проект «Образование  
 Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.ru>.  
 Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru).  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.  
 Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам – [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)  
 РИНЦ – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Российское образование федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
 УИС Россия – [www.cir.ru](http://www.cir.ru)  
 Университетские библиотеки – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к

защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина **Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»** относится к Модулю «Методология исследования в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование».

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Современные проблемы образования». Мониторинг в системе образования. Системы оценки качества образования. Интеграция системы образования в мировое образовательное пространство. Образовательные проекты. Проектирование инновационных образовательных систем.

**Дисциплина нацелена** на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-6** - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

**ОПК-1** - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено», а также в форме экзамена.

**Объем дисциплины:** 6 зачетных единиц, в академических часах - 216 часов.

**Трудоемкость** видов учебной работы приведена в таблице.

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Очная          | 1,2     | <b>216</b>   | 12           | 40                         | 27                           | 137                          | зачет, экзамен      |
| Заочная        | 1,2     | <b>216</b>   | 4            | 8                          | 9                            | 195                          | экзамен             |