

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02. МОДУЛЬ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

**Б1.В.02.03. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Поликультурное образование  
Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г. 6м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	2	108	6/2	18/4		84	зачет
заочная	1; 2	108	4/2	10/2	4	90	зачет

Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Недюрмагомедов Г.Г., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями». – Махачкала: ДГПУ, 2021. - 19 с.

**Программа утверждена на:**

заседании кафедры педагогики  
(протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

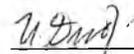
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент 

заседании совета факультета дагестанской филологии  
(протокол № от « » 2021 г.)

Декан факультета дагестанской филологии, Омарова З.С., к.фил.н., доцент



учебно-методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.филол.н., профессор 

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» является формирование знаний и умений по проектированию системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями.

Выпускник, осваивающий программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### **научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

### **проектная деятельность:**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.02.03. «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» относится к Модулю «Проектирование поликультурной образовательной среды» учебного плана основной профессиональной образовательной программы – «Педагогика поликультурного образования», по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы образования	Методология экспертизы в поликультурном образовании
Поликультурное воспитание	Экспертиза в образовании
Технологии поликультурного образования	Мониторинг качества поликультурного образования

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Осваиваемые занятия, умения, владения
	Наименование	
	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК.</p> <p>2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
ПК-5	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании	<p>ПК 5.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих поликультурного образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля</p> <p>ПК 5.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования</p> <p>ПК 5.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования</p>

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>14</b>
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	18	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>90</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет)		4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы.	27	2	4		21	Отчет по практической работе
2	Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.	27	2	4		21	Отчет по практической работе
3	Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.	27	2	4		21	Отчет по практической работе

4	Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата.	27		6		21	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации - <i>зачет</i>						
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		<b>84</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики.	36	2	4		30	Отчет по практической работе
2	Система высшего образования для студентов с особыми потребностями.	24	2	2		20	Отчет по практической работе
3	Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.	22		2		20	Отчет по практической работе
4	Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	22		2		20	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации - <i>зачет</i>	4					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>90</b>	

#### 5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями

<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы.	Основные целевые группы, понятия, описывающие субъект и предмет науки, и связи между ними. Концепция уровневого высшего образования и уровневой классификации реабилитации.
2	Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.	Ценностно-целевые основы системы. Образовательные учреждения общего и специального назначения (институт, академия, университет). Государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты. Основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и специального назначения. Нормативно-правовые основы сопровождения лиц с особыми потребностями.
<b><i>Практические работы</i></b>		
3	Методологические основы курса «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями»	Провести исследование с магистрантами, с целью выявления основных категорий и понятий курса «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями»
4	Анализ системы высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.	Провести анализ системы высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.
	<b>Название Раздела 2</b>	Педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ОВЗ
<b><i>Содержание лекционного курса</i></b>		
5	Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.	Реабилитированность и коммуникативная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.
6	Проектирование педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ	Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата.
<b><i>Практические работы</i></b>		
7	Условия организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.	Анализ и выявление условий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.

8	Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата.	Разработка и презентация проекта педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата
---	---	--

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная	Реабилитированность и коммуникативная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становле-
2	Система высшего образования для студентов с особыми потребностями.	Основные целевые группы, понятия, описывающие субъект и предмет науки, и связи между ними. Концепция уровневого высшего образования и уровневой классификации реабилитации.
<i>Практические работы</i>		
1	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями	Провести исследование с магистрантами, с целью выявления основных категорий и понятий курса «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями»
2	Система высшего образования для студентов с ОВЗ	Провести анализ системы высшего образования для студентов с особыми потребностями.
3	Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.	Анализ и выявлений условий организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.
4	Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Анализ и выявлений условий организации обучения для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

### 7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы.	Презентация результатов анализа нормативно-правовых документов о высшем образовании студентов с ОВЗ в современных условиях. Анализ основных концепций развития высшего образования студентов с ОВЗ и уровней классификации реабилитации.	21	Характеристика основных категорий и понятий. Презентация
2.	Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.	Презентация положений о сущности и задачах психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях высшего образования. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов и нормативно-правовых основ сопровождения лиц с ОВЗ.	21	Презентация
3.	Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.	Сравнительный анализ концепций профессионального становления студентов с нарушением зрения и с нарушением слуха в вузе. Сравнительный анализ концепций развития образовательной среды в вузе: Ресурсный и Реабилитационно-образовательный центр как перспективная форма психолого-педагогического сопровождения профессионально-образовательной деятельности инвалидов в профессионально-образовательных учреждениях общего назначения.	21	Презентация
4.	Проектирование педагогического сопровождения профессионально-	Презентация различных моделей и технологий обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппа-	21	Презентация

	го образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	рата. Презентацию результатов анализа измерительных средств оценки доступности и безбарьерности среды, текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе.		
	<b>Итого:</b>		<b>84</b>	

### Заочная форма

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы.	Презентацию результатов анализа нормативно-правовых документов о высшем образовании студентов с особыми потребностями в современных условиях. Анализ основных концепций развития высшего образования студентов с ОВЗ и уровневой классификации реабилитации.	30	
2.	Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.	Презентация положений о сущности и задачах психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях высшего образования. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов и нормативно-правовых основ сопровождения лиц с особыми потребностями.	20	
3.	Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и	Сравнительный анализ концепций профессионального становления студентов с нарушением зрения и с нарушением слуха в вузе. Сравнительный анализ концепций развития образовательной среды в вузе:	20	

	с нарушением слуха.	Ресурсный и Реабилитационно-образовательный центр как перспективная форма психолого-педагогического сопровождения профессионально-образовательной деятельности инвалидов в профессионально-образовательных учреждениях общего назначения.		
4.	Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Презентация различных моделей и технологий обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Презентацию результатов анализа измерительных средств оценки доступности и безбарьерности среды, текущих, промежуточных и итоговых результатов обучения в вузе.	20	
	<b>Итого:</b>		<b>90</b>	

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-5. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.

#### **8.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Основные целевые группы, понятия, описывающие субъект и предмет науки, и связи между ними.
2. Концепция уровневого высшего образования и уровневой классификации реабилитации.
3. Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями.
4. Сущность и задачи педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья - с нарушением зрения и с нарушением слуха.
5. Ценностно-целевые основы системы.
6. Образовательные учреждения общего и специального назначения (институт, академия, университет).

7. Государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты.
8. Основные и дополнительные образовательные программы в учреждениях общего и специального назначения.
9. Нормативно-правовые основы сопровождения лиц с особыми потребностями.
10. Реабилитированность и коммуникативная компетентность, как один из показателей профессионального развития студентов в вузе.
11. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.
12. Модели и технологии обучения.
13. Методы, очные и дистанционные формы организации обучения студентов с нарушением опорнодвигательного аппарата в вузе.

### **Критерии оценивания: Защита практических работ происходит на занятиях.**

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания** проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать** в себя результаты проведенного исследования.

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

**Высокий уровень** - цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все слайды выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

**Средний уровень** цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые слайды имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

**Низкий уровень** цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждый слайд имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

### **Содержание презентаций**

**Высокий уровень** - содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной; ключевые слова в тексте выделены.

**Средний уровень** - содержание включает элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены чаще; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

**Низкий уровень** - содержание не является научным; информация не представляется актуальной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются часто.

## **9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1.Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2.Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

3.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 139 с. - Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Глотова Ж.В. и др. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе: монография. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 84 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75039.html>

2. Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии: учебное пособие / Н.С. Сухонина, В.Р. Ушакова. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 127 с. Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **13. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.03.«Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями»**

**Целью дисциплины** «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» является формирование знаний и умений по проектированию системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями.

**Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.02.03.«Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями» относится к Модулю «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) – «Педагогика поликультурного образования».

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:  
УК - 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК - 5. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) в поликультурном образовании.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

- *знать*: содержание основных нормативных документов, регламентирующих поликультурное образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения предметам поликультурного профиля;

- *уметь*: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предметам поликультурного профиля; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предметам поликультурного профиля и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;

- *владеть*: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предметам поликультурного профиля для образовательных организаций разных уровней образования

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Семестр: 1, 2.

**Основные разделы дисциплины:** «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями как междисциплинарная проблема реабилитационной педагогики и педагогики высшей школы»; «Система высшего отечественного образования для студентов с особыми потребностями»; «Проектирование педагогического сопровождения профессионального образования студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата»; «Информационно-коммуникационные технологии как фактор педагогического сопровождения процесса социальной реабилитации студентов с особыми потребностями».

**Объем дисциплины** 3 зачетные единицы, в академических часах – 108 часов.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	2	108	6	18		84	зачет
заочная	1; 2	108	4	10	4	90	зачет

