

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И.А. Дибиров И.А. Дибиров
« _____ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Поликультурное образование

Квалификация: Магистр

Формы обучения: Очная, заочная

Сроки обучения: Очно – 2 года, заочно – 2г.6 мес.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения	2	3	108	Зачёт
	Итого	2	3	108	

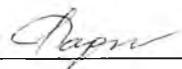
Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа преддипломной практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры педагогики

(протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



заседании совета факультета дагестанской филологии

(протокол № от « » 2021 г.)

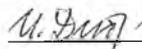
Декан факультета дагестанской филологии, Омарова З.С., к.фил.н., доцент



учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.филол.н., профессор



Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – преддипломная практика.

1.2. Способ проведения – стационарная/ выездная.

1.3. Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

1.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Место практики (преддипломная) в структуре образовательной программы

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» ФГОСВО по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование». Практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также научно-педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК. 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

	<p>Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИУК-3.6. Формирует состава команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников ИУК-3.7. Разрабатывает и корректирует план работы команды ИУК-3.8. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия ИУК-3.9. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды ИУК-3.10. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией ИУК-3.11. Презентует результаты собственной и командной деятельности ИУК-3.12. Оценивает эффективность работы команды ИУК-3.13. Контролирует реализацию стратегического плана команды</p>
<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5 способен анализиро-</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для само-</p>

<p>вать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем.</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.</p>
<p>ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания.</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания.</p> <p>ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.</p>
<p>ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при ана-</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования.</p>

лизе общих и частных проблем в поликультурном образовании.	ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании
ПК-4 Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.	ИПК 4.1 Знает: особенности развития научно-технического прогресса, научных и информационных революций ИПК 4.2 Умеет: анализировать современные мировые и национальные тенденции и модели образования. ИПК 4.3 Владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, **108 часов.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения	2	3	108	Зачёт с оценкой
	Итого	2	3	108	

5. Содержание практики(преддипломная)

№ п/п	Этапы практики	Виды научной работы, включая самостоятельную работу магистранта	Неделя	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования; Определение вместе с научным руководителем возможности, содержания	1	8	Тест

2.	Исследовательский этап	Сбор статистического, практического и др. материала. Разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента. Проведение научного исследования. Подготовка и апробация методов исследования (теоретических, экспериментальных).	1,2	92	Письменный отчёт
3.	Заключительный этап	Подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов. Подготовка отчётной	2	8	Письменный отчёт.

6. Формы отчётности по практике

По итогам преддипломной практики представляется отчёт по следующей форме:

Индивидуальный отчёт:

- титульный лист (*ФИО, группа, место прохождения практики, научный руководитель*);
- отчёт в свободной форме (*цель, задачи практики, какие данные были собраны для исследования по выбранной теме, какие методы исследования применялись, какие результаты исследования получены*);

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике(научно-исследовательской работе)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Методика проведения педагогического эксперимента;
2. Создание теста, отражающего опытно-экспериментальную апробацию авторских методических разработок.
3. Разработка диагностического инструментария для проведения констатирующего и формирующего этапов эксперимента.
4. Математическую (статистическую) обработку результатов;
5. Анализ полученных результатов;
6. Анализ научной новизны и практической значимости результатов исследования;
7. Заключение выпускной квалификационной работы.
8. Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования

для разработки нового или усовершенствованного продукта или технологии, методики;

9. Индивидуальные выводы о практической значимости результатов магистерской;

10. Подготовка отчетной документации.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК. 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; ИУК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды ИУК-3.6. Формирует состава команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников

	<p>ИУК-3.7. Разрабатывает и корректирует план работы команды</p> <p>ИУК-3.8. Выбирает правила командной работы как основы межличностного взаимодействия</p> <p>ИУК-3.9. Выбирает способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды</p> <p>ИУК-3.10. Выбирает стиль управления работой команды в соответствии с ситуацией</p> <p>ИУК-3.11. Презентует результаты собственной и командной деятельности</p> <p>ИУК-3.12. Оценивает эффективность работы команды</p> <p>ИУК-3.13. Контролирует реализацию стратегического плана команды</p>
<p>УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p>ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), исполь-</p>

<p>способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>зуемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем. ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи. ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.</p>
<p>ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания. ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания. ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.</p>
<p>ПК-3 Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании.</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: современные методы методики и технологии анализа общих и частных проблем поликультурного образования. ИПК.3.2 Умеет: осуществлять культурологическую поддержку педагогов, воспитателей и организаторов системы образования в учебных заведениях различного профиля ИПК.3.3 Владеет: действиями осуществления диагностики учебно-методических материалов, учебников и пособий в поликультурном образовании</p>
<p>ПК-4 Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.</p>	<p>ИПК 4.1 Знает: особенности развития научно-технического прогресса, научных и информационных революций ИПК 4.2 Умеет: анализировать современные мировые и национальные тенденции и модели образования. ИПК 4.3 Владеет: действиями исследования образовательной ситуации с точки зрения соотношения традиционного и инновационного.</p>

Критерии и шкалы оценивания педагогической практики

Критерии оценивания	Оценочная шкала
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, тре-	5

<p>буемый программой практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру <p>- в срок представил отчетную документацию</p>	<p>«отлично» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>4 «хорошо» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>3 «удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; отсутствовал на базе практики без уважительной причины; нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>2 «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей

Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы.

Аттестация по научно-исследовательской работе приравнивается к аттестации по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

В случае невыполнения магистрантом программы НИР по уважительным причинам решением руководителем определяется индивидуальная программа ее прохождения.

На основании представленного отчета о преддипломной практике магистрантом, научным руководителем магистерской диссертации выставляется итоговая оценка.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики (научно-исследовательской работы)

Основная литература

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 396 с.
6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МПСИ. – 112 с. – ISBN 5-89502-531-5
7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2010. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография / Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
4. Валеев, Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. – Стерлитамак; Волгоград: СГПА, 2006. – 84 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М.: Академия, 2005. – 253 с.
7. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н.А. Белов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИ-СиС, 2013. – 105 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.
10. Полонский, В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский / Советская педагогика. - 1982. - № 5.
11. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.
13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»
14. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

Периодические издания

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

Интернет-ресурсы

- www.edu.ru Российский федеральный портал
- <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
- <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)
- <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
- <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
- <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.
- <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Googlechrome», «Internet Explorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

рабочие места студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широко-

полосный доступ в сеть Интернет.

Проектор, Ноутбук, Экран

Фонд диссертационных исследований (тексты магистерских и кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедры педагогики.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего соба-

ку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика Б2.О.02 относится к Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Содержание практики включает следующие этапы: подготовительный, исследовательский, заключительный этап.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; **УК-2** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 - Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи;

ПК-2 - Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества;

ПК-3 - Способен использовать современные методы, методики и технологии при анализе общих и частных проблем в поликультурном образовании;

ПК-4 - Способен выявлять научно-теоретические основания в поликультурной образовательной ситуации.

В рабочей программе практики предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, в академических часах – 108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения	2	3	108	Зачёт с оценкой
	Итого	2	3	108	