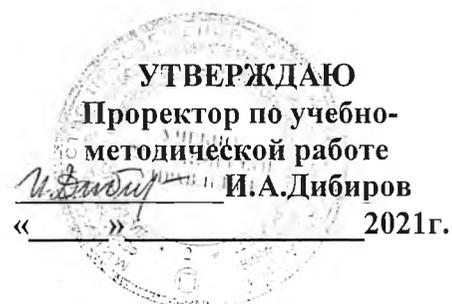


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г. 6м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	1	108	6/2	20/4	27	55	экзамен
заочная	2	108	6/2	10/2	9	83	экзамен

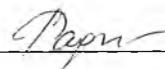
Салманова Д.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Рабочая программа дисциплины «Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве». – Махачкала: ДГПУ, 2021. - 19с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры педагогики

(протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



заседании совета факультета дагестанской филологии

(протокол № от « » 2021 г.)

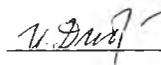
Декан факультета дагестанской филологии, Омарова З.С., к.фил.н., доцент



учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.филол.н., профессор



1. Целью освоения дисциплины «Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве» выступает формирование у магистранта знаний, умений и навыков организации оптимального общения при педагогическом взаимодействии.

Достижение приведенной цели связано с решением задач по формированию:

- *представления о педагогическом взаимодействии;*
- *навыков вербального и невербального общения,*
- *навыков конструктивного разрешения конфликтов, возникающих при педагогическом процессе;*
- *организаторских, коммуникативных и других умений, обеспечивающих готовность к педагогическому взаимодействию.*

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве»** к Модулю «Деятельность преподавателя в вузе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) – «Педагогика поликультурного образования».

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Модернизация педагогического образования», «Профессиональная деятельность преподавателя современного вуза», «Практикум решения профессиональных задач преподавателя», «Технологии поликультурного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Б1.В.01.02 «Технологии поликультурного образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи	ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем. ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи. ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.
ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.	ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания. ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания. ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела	Всего	Виды учебной работы	Форма теку-
----------	-----------------------------	--------------	----------------------------	--------------------

п/п	(темы) дисциплины		(в академических часах)				Итого контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Образовательный процесс в современном вузе	26	2	6		18	Отчет по практической работе
2	Технологии взаимодействия субъектов поликультурного образования	26	2	6		18	Отчет по практической работе
3	Педагогическое мастерство преподавателя	29	2	8		19	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	27					
	Итого	108	6	20		55	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Образовательный процесс в современном вузе	31	2	2		27	Отчет по практической работе
2	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	34	2	4		28	Отчет по практической работе
3	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	34	2	4		28	Отчет по практической работе
	Вид промежуточной аттестации – Экзамен	9					
	Итого	108	6	10		83	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Образовательный процесс в современном вузе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Образовательный процесс в современном вузе	Новые требования к результатам обучения студентов, технологизация образовательного процесса, методологические, стратегические и тактические образовательные технологии в вузе, проектирование программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов
	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Основные стратегии обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, экспериментальное обучение, самостоятельное обучение) и соответствующие им технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, психологопедагогические особенности применения технологий и дидактические условия реализации в образовательном процессе в вузе

	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Особенности педагогической коммуникации, организация обратной связи со студентами в ходе реализации технологий, индивидуализация выбора стратегий достижения образовательных целей преподавателем высшей школы
<i>Практические работы</i>		
1	Методологические основы курса «Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса»	Провести исследование с магистрантами, с целью выявления основных категорий и понятий курса «Технология взаимодействия субъектов образовательного процесса»
2	Рефлексия в педагогическом взаимодействии	Исследование педагогической рефлексии и составление опорного конспекта
3	Вербально и невербальное взаимодействие в педагогическом процессе	Отработка умений вербального и невербального взаимодействия в педагогическом процессе
4	Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии	Исследование путей решения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии
5	Проектирование эффективных ситуаций взаимодействия	Исследование эффективных способов и механизмов взаимодействия в педагогическом процессе.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела I	Наука как социокультурный феномен
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Образовательный процесс в современном вузе	Новые требования к результатам обучения студентов, технологизация образовательного процесса, методологические, стратегические и тактические образовательные технологии в вузе, проектирование программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов
	Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе	Основные стратегии обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, экспериментальное обучение, самостоятельное обучение) и соответствующие им технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса, психологопедагогические особенности применения технологий и дидактические условия реализации в образовательном процессе в вузе
<i>Практические работы</i>		
1	Анализ конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии	Исследование путей решения конфликтных ситуаций в педагогическом взаимодействии
2	Проектирование эффективных ситуаций взаимодействия	Исследование эффективных способов и механизмов взаимодействия в педагогическом процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование	Вид самостоятельной работы	Тру-	Форма от-
------	--------------	----------------------------	------	-----------

	раздела дисциплины		доем- ем- кость (в акаде- деми- миче- че- ских ча- сах)	четности
1	Образовательный процесс в современном вузе	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины.	10	Характеристика основных категорий дисциплины. Выявление методологической основы курса.
2	Проектирование программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов	Работа с нормативно-правовой базой, разработка рабочей программы дисциплины	10	Презентация
3	Основные образовательные технологии в вузе	Подготовить рекомендации по выбору образовательных технологий, направленных на развитие определенных компетенций студентов	9	Презентация
4	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Изучить педагогического мастерство педагогов-новаторов и подготовить презентацию	9	Презентация
5	Особенности педагогической коммуникации	Исследовать виды коммуникаций и подготовить презентацию	9	Презентация
6	Проектирование эффективных ситуаций взаимодействия	Проанализировать эффективные ситуации взаимодействия в педагогическом процессе	8	Проект
	Итого:		55	

Заочная форма

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоем- кость (в академи- ческих ча- сах)	Форма от- четности
1	Образовательный процесс в современном вузе	Работа с текстом лекции, учебником и дополнительной литературой конспект. Структурно-логическая схема конспекта. Определение основных категорий дисциплины.	14	Характеристика основных категорий дисциплины. Выявление методологиче-

				ской основы курса.
2	Проектирование программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов	Работа с нормативно-правовой базой, разработка рабочей программы дисциплины	14	Презентация
3	Основные образовательные технологии в вузе	Подготовить рекомендации по выбору образовательных технологий, направленных на развитие определенных компетенций студентов	14	Презентация
4	Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Изучить педагогического мастерство педагогов-новаторов и подготовить презентацию	14	Презентация
5	Особенности педагогической коммуникации	Исследовать виды коммуникаций и подготовить презентацию	13	Презентация
6	Проектирование эффективных ситуаций взаимодействия	Проанализировать эффективные ситуации взаимодействия в педагогическом процессе	14	Проект
	Итого:		83	

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Д.ЗАЧЕТ)

3. Новые требования к результатам обучения студентов.
4. Технологизация образовательного процесса
5. Методологические, стратегические и тактические образовательные технологии в вузе
6. Проектирование программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов.
7. Основные стратегии обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение, экспериментальное обучение, самостоятельное обучение) и соответствующие им технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Психолого-педагогические особенности применения технологий.
9. дидактические условия реализации в образовательном процессе в вузе.

10. Особенности педагогической коммуникации
 11. Организация обратной связи со студентами в ходе реализации технологий,
 12. Индивидуализация выбора стратегий достижения образовательных целей преподавателем высшей школы
 13. Коммуникативная компетентность и компетенция в тренинговом обучении
 14. Общение содержание, функции. Режимы донесения речи до слушателей.
- Структура стратегии эффективной коммуникации тренера
15. Мимика в педагогическом взаимодействии.
 16. Понятие виды и жесты педагога
 17. Действия педагога в нестандартных и кризисных ситуациях
 18. Способы поведения педагога в конфликтных ситуациях
 19. Рефлексия в педагогической деятельности.
 20. Этапы рефлексивного процесса.
 21. Структура рефлексивной мысли педагога

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к практическим работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.
- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

Проект должен включать в себя результаты проведенного исследования.

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого

представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

Высокий

-цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все слайды выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Средний уровень цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые слайды имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Низкий уровень цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждый слайд имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

Содержание презентаций

Высокий- содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены.

Средний уровень-содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

1) результатов проекта *описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (экзамен)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Обучающийся не знает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации, дает определение основным научным понятиям, не перечисляет и не описывает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p>	<p>Обучающийся определяет стратегии взаимодействия, планирует и корректирует свою деятельность в команде, применяет полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; взаимодействует в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности; механизмы работы с манипуляцией, навыками оценки невербальных проявлений; приемы взаимодействия в конфликтных ситуациях, методы работы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений.</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; планирования и корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
--	--	---	--	--

<p>ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем. ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи. ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>	<p>обучающийся с незначительными погрешностями значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>	<p>обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий</p>
<p>ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции обществознания. ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания. ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.</p>	<p>Обучающийся не способен анализировать, основные положения концепции обществознания, определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания</p>	<p>Обучающийся слабо анализирует, основные положения концепции обществознания, определяет характерные черты образовательной ситуации становления общества знания</p>	<p>Обучающийся анализирует основные положения концепции обществознания, определяет характерные черты образовательной ситуации становления общества знания, разрабатывает матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.</p>

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для за-

очной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

2) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1.Калаков, Н. И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) : учебное пособие для вузов / Н. И. Калаков. — Москва : Академический Проект, 2012. — 752 с. — ISBN 978-5-8291-1224-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2.Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3.Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Дополнительная литература

4.Мовчан, Н. И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н. И. Мовчан, Д. Н. Мингазова, В. Ф. Сопин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-1132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

5.Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита

которых подводит магистранта к проектированию. Структура практической работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистранта.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособле-

ний).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Педагогическое взаимодействие в поликультурном образовательном пространстве»** относится к Модулю «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) – «Педагогика поликультурного образования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Предмет и задачи курса «Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса». Сущность, структура и содержание педагогического взаимодействия. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Технология взаимодействия в педагогическом процессе.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи;

ПК-3 - Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме экзамена,

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в академических часах – 108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	1	108	6	20	27	55	экзамен
заочная	2	108	6	10	9	83	экзамен