

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «Мониторинг в практике поликультурного образования»

Б1. В.03.ДВ.01.01 Мониторинг качества поликультурного образования

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Поликультурное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудо-емкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очно	4	72	4/2	20/4		48	зачет
заочно	4	72	4/2	10/2	4	54	зачет

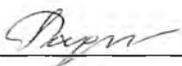
Салманова Д.А., Билалов М.К., Гаджиев Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг качества поликультурного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22с.

Программа утверждена на:

заседании кафедры педагогики

(протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент



заседании совета факультета дагестанской филологии

(протокол № от « » 2021 г.)

Декан факультета дагестанской филологии, Омарова З.С., к.фил.н., доцент



учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.филол.н., профессор



1.Цель курса: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением мониторинга образовательных процессов в образовательных учреждениях разных видов.

Задачи курса:

- познакомить студентов с сущностью и основными задачами мониторинга образовательного процесса;
- сформировать знания о видах мониторинга и сферах его применения в управлении образованием;
- сформировать представление о мониторинге как функции управления инновациями в образовательных системах;
- сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03.ДВ.01.01 «Мониторинг качества поликультурного образования»** относится к дисциплинам по выбору модуля «Мониторинг в практике поликультурного образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи	ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого
	ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко
	ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно
ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.	ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания.
	ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания.
	ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (72 часа).

Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	54
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		4
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	Мониторинг в системе управления образовательным процессом	2	2	2	2			4	6		
	Изучение в системе мониторинга образовательного			2	2			6	6		

	процесса										
	Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	2	2	2	2			6	6		
	Организация систем мониторинга в образовании			2				6	6		
	Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе			2	2			6	6		
	Профессиографический мониторинг в вузе			4				6	8		
	Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней			4				6	8		2
	Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»			2	2			6	8		2
	Итого	4	4	20	10			48	54		4

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Мониторинг в системе управления образовательным процессом	<p>Понятие о мониторинге.</p> <p>Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.</p> <p>Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.</p> <p>Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.</p> <p>Различие между мониторингом и научным исследованием.</p>

	Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	<p>диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге. Применение в мониторинге методов теоретического познания. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.</p> <p>Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами</p> <p>Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.</p>
3	Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	<p>Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей. Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.</p>

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4

/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
	Мониторинг в системе управления образовательным процессом	<p>Понятие о мониторинге.</p> <p>Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами.</p> <p>Различие между мониторингом и научным исследованием</p>	Эссе	
	Изучение в системе мониторинга образовательного процесса	<p>Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.</p> <p>Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.</p> <p>Применение в мониторинге методов теоретического познания.</p> <p>Математические методы, их применение в мониторинге образова-</p>	Эссе	

		тельных систем.		
	Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами	<p>Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.</p> <p>Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг.</p> <p>Принципы образовательного мониторинга.</p> <p>Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга.</p> <p>Понятие о мониторинге качества в образовании. Понятие о мониторинге инновационных процессов в образовании.</p>	Реферат	
	Организация систем мониторинга в образовании	<p>Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.</p> <p>Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.</p> <p>Организация систем мониторинга качества образования.</p> <p>Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.</p> <p>Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.</p> <p>Организация системы квалитетического мониторинга.</p>	Реферат	
	Профессионально-педагогический мониторинг в вузе	<p>Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях профессионального образования.</p> <p>Профессионально-педагогический подход к организации мониторинга в учреждениях профессионального образования.</p> <p>Организация профессионально-педагогического мониторинга в системе высшего образования.</p> <p>Технология профессионально-педагогического мониторинга в педагогиче-</p>	Эссе	

		ском вузе. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.		
	Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование»	Сущность, цели, и основные направления реализации ПИНПО. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей. Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.	Эссе	

5.4.Задания самостоятельной работы очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.	8	Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследованием.	Представление таблицы данных	
	Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.	10	Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательно-	Доклад	

			го мониторинга		
	Информационные технологии в системе школьного мониторинга.	10	Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалиметрического мониторинга.	Эссе	
	Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.	10	Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей	Эссе	
	Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе	10	Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.	Эссе	

5.4.Задания самостоятельной работы заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.	10	Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге. Различие между мониторингом и научным исследо-	Представление таблицы данных	

			ванием.		
	Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.	10	Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга	Доклад	
	Информационные технологии в системе школьного мониторинга.	10	Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании. Организация системы квалитетического мониторинга.	Эссе	
	Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.	10	Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей	Эссе	
	Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе	14	Принципы, виды и содержание мониторинга ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПИНПО. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПИНПО.	Эссе	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ПК-1, ПК-2.

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ).

1. Понятие о мониторинге. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Различие между мониторингом и научным исследованием.
2. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.
3. Диагностика и контрольно-диагностические методы в мониторинге образовательного процесса.
4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.
5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.
6. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.
7. Разнообразие задач мониторинга образовательного процесса.
8. Виды мониторинга. Информационный, базовый, проблемный, управленческий мониторинг. Динамический, конкурентный, сравнительный, комплексный мониторинг.
9. Педагогический мониторинг. Образовательный мониторинг. Принципы образовательного мониторинга.
10. Понятие о системах мониторинга в образовании. Многообразие систем мониторинга.
11. Школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни мониторинга. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
12. Организация систем мониторинга качества образования.
13. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
14. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
15. Образовательные стандарты как базовая основа формирования системы мониторинга образования в общеобразовательной школе.
16. Объекты школьного мониторинга.
17. Основные направления школьного мониторинга.
18. Стандарты общего и профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
19. Профессиографический подход к организации мониторинга в учреждениях профобразования.
20. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
21. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
22. Управление качеством образования в учреждениях ВПО на основе мониторинга.

23. Содержание взаимодействия субъектов муниципального и регионального уровня в реализации региональной системы мониторинга развития образования.
24. Нормативно-правовое обеспечения внутриведомственных и межведомственных связей при формировании системы мониторинга муниципального и регионального уровней.
25. Основные направления мониторинга в управлении образованием в городе, районе, регионе.
26. Сущность, цели, и основные направления реализации ПНПО.
27. Организация общественной экспертизы работы инновационных школ и лучших учителей.
28. Принципы, виды и содержание мониторинга ПНПО.
29. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших школ России в рамках ПНПО.
30. Критерии, показатели, инструменты и шкалы формализованного конкурсного отбора лучших учителей России в рамках ПНПО.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи	ИПК 1.1 Знает: специфику применения культурологической парадигмы к решению антрополого-педагогических проблем. ИПК 1.2 Умеет: определять специфику образовательных парадигм, сложившихся в различные историко-культурные эпохи. ИПК 1.3 Владеет: методами теоретического анализа стилей мышления, обусловленных культурно-историческими условиями.
ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.	ИПК 2.1 Знает: основные положения концепции общества знания. ИПК 2.2 Умеет: определять характерные черты образовательной ситуации становления общества знания. ИПК 2.3 Владеет: способностью разрабатывать матрицы культурологической идентификации учебных курсов и пособий.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре.

Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**

- «хорошо» - **66-79 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему при-

ведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

	критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	1.адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
	2.соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
	3.последовательность, логичность, целостность изложения			
	4.аргументированность и обоснованность собственной позиции			
	5.соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения			
	6.самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы			
	7.опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики			
	8.культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность			
	Сумма баллов	24	16	8

Итог:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнение задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнений и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология: монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Татур, Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. — Москва: Академический Проект, 2007. — 318 с. — ISBN 978-5-8291-0836-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

Дополнительная:

Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е. М. Авраамова, А.В. Каравай, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва : Дело, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7749-1122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на основе успешного выполнения студентами:

- заданий на лекционных и практических занятиях;
- за- • даний для самостоятельной работы – ее инвариантной и вариативной частей. Задания для самостоятельной работы являются обязательными для выполнения студентами во внеаудиторных условиях, однако, по каждому заданию у студентов есть выбор одного из двух вариантов, если другие варианты покажутся студентам неинтересными, то их также можно выполнить по предварительному согласованию с преподавателем.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *о зачета*. Критерием получения дифференцированного зачета является успешное участие студента в дискуссии по обсуждению проблем высшего образования за рубежом и в России. К зачету каждый студент готовит публичное выступление по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме, отражающей одну из проблем развития высшего образования за рубежом и в России.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов.

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практической работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практической работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятель-

ной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Дисциплина **Б1.В.03.02 «Мониторинг качества поликультурного образования»** относится к Модулю «Мониторинг в практике поликультурного образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению - 44.04.01 «Педагогическое образование».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Мониторинг в системе управления образовательным процессом Изучение в системе мониторинга образовательного процесса. Виды и направления мониторинга в управлении образовательными системами. Организация систем мониторинга в образовании. Мониторинг образовательного процесса в общеобразовательной школе. Профессиографический мониторинг в вузе. Мониторинг в управлении системами образования муниципального и регионального уровней. Мониторинг в реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи;

ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества;

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.

- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено», а также в форме экзамена.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в академических часах – 72 часа.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очно	4	72	4	20		48	зачет
заочно	4	72	4	10	4	54	зачет