

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 МОДУЛЬ «МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.В.04.02 ЭКСПЕРТИЗА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

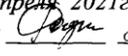
| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 1,2     | 72           | 4                   | 16             |                |                        | 52 | зачет |                  |
| заочная        | 1,2     | 72           | 2                   | 8              |                |                        | 62 | зачет |                  |

Махачкала  
2021

  
Гаджиев Р.Д., Рабочая программа дисциплины «Экспертиза в образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2020. 18с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

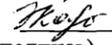
кафедры: педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  24.04 2021 г.

учёного совета ФНК (протокол №5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель Рамазанова Э.А.

(ФИО, ученое звание)

 30.04.21  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А.  \_\_ 2021г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.04.02 Экспертиза в образовании является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к организации экспертной деятельности в системе образования.

#### **Задачи курса**

- формирование умений и навыков осуществления экспертизы методических моделей, методик, технологии и приемов обучения, не нарушая нормы этики экспертной деятельности в области образования
- сформировать навыки соблюдения норм и правил этики взаимодействия в процессе проведения экспертной деятельности в области образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04.02 Экспертиза в образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю** Б1.В.04 модуль "Мониторинг в практике образования" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>   |
|--|--|
| <b>Код и наименование</b>  |  |
| ПК-1Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы | Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития<br>Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития<br>Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования                        |
| ПК-2Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики               | Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании<br>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации<br>Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности |

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1,2 семестре (ах)

Таблица 1.

| Вид учебной работы                 | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b> | <b>20</b>            | <b>10</b>              |

|  |              |              |
|--|--------------|--------------|
| Лекции   | 4            | 2            |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 16           | 8            |
| Семинары (С)                                       |              |              |
| Лабораторные работы (ЛР)                           |              |              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              |              |              |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям |              |              |
| Самостоятельное изучение тем                       | 52           | 62           |
| Контрольные работы                                 |              | 4            |
| Реферат  |              |              |
| и т.д.   |              |              |
| Курсовая работа (при наличии)                      |              |              |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>   | <b>Зачет</b> | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>72</b>    | <b>72</b>    |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |          |                      |          |                      |        |                        |           |                        |        |
|-------|---|--|----------|----------------------|----------|----------------------|--------|------------------------|-----------|------------------------|--------|
|       |   | Лекции   |          | Практические занятия |          | Лабораторные занятия |        | Самостоятельная работа |           | Промежуточный контроль |        |
|       |   | очно   | заочно   | очно                 | заочно   | очно                 | заочно | очно                   | заочно    | очно                   | заочно |
| 1     | <b>Научная этика.</b>   |  |          | 2                    | 2        |                      |        | 16                     | 20        |                        |        |
| 2     | <b>Актуализация феномена экспертизы в отечественном образовании</b>                   | 2  |          | 6                    | 2        |                      |        | 16                     | 20        |                        |        |
| 3     | <b>Основные аспекты проблемы этики экспертной деятельности в области образования.</b> | 2  | 2        | 6                    | 4        |                      |        | 20                     | 22        |                        |        |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b>                                       | <b>2</b> | <b>14</b>            | <b>8</b> |                      |        | <b>52</b>              | <b>62</b> | зачет                  | зачет  |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| №                                   | Наименование раздела дисциплины    | Содержание   |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                    |  |
| 1.                                  | Научная этика экспертизы.          | Различные подходы определению сущности понятия "наука". Специфика понимания научной деятельности в XX-XXI вв. Этика науки в контексте понимания научной деятельности. Этические проблемы и нормы научного исследования в контексте специфики понимания научной деятельности в XX-XXI вв. Кодекс научной этики. |
| 2.2.                                | Актуализация феномена экспертизы в | Сущность понятия "экспертиза в образовании". Обусловленность необходимости экспертной деятельности в обра-   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | отечественном образовании.   | зовании гуманитарным характером педагогической науки. Причины актуализации экспертной деятельности в отечественном образовании рубежа XX-XXI веков.  |
| 3.1. | Основные аспекты проблемы этики экспертной деятельности в области образования. | Социальная ответственность исследователя. Прогнозирование последствий экспертной деятельности. Понятие "этика экспертизы в образовании". Этический кодекс эксперта. Основные принципы и правила этики в образовании. |

## 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия   | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)  | Форма отчётности                              | Литература |
|-------|---|---|---|------------|
| 1     | Методологические основы дисциплины «Экспертиза в образовании»   | Различные подходы определению сущности понятия "наука".<br>Специфика понимания научной деятельности в XX-XXI вв.<br>Сущность понятия "экспертиза в образовании"<br>Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.<br>Общее представление об экспертной деятельности.<br>Природа и специфика экспертной деятельности. Специфика экспертизы в образовании.<br>Предмет и объект экспертизы в образовании. Отличие образовательной экспертизы от других разновидностей экспертиз | Сравнительный анализ основных категорий курса | 1,2,3      |
| 2     | Этические проблемы и нормы научного исследования  | Этика науки в контексте понимания научной деятельности<br>Этические проблемы и нормы научного исследования в контексте специфики понимания научной деятельности в XX-XXI вв.<br>Кодекс научной этики.   | Характеристика этических норм эксперта        | 1,2,3, 4   |
| 3     | Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком | Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в "обществе риска".<br>Субъекты экспертизы: <i>заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.</i><br>Заказчик экспертизы и его  | Модель личности эксперта в образовании        | 5,6,7      |

|   |  |   |   |                 |
|---|--|---|---|-----------------|
|   |  | <p>влияние на характер работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации его профессионального уровня. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.</p> <p>Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.</p>   |   |                 |
| 4 | Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы | <p>Проектирование как форма инновационного движения. Программа развития школы как продукт проектной деятельности.</p> <p>Требования к программе развития школы и пути их обеспечения.</p> <p>Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы.</p> <p>Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями.</p> <p>Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты.</p> <p>Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.</p> | Анализ программы развития образовательного учреждения | 1,2, 3,4,5, 6,7 |
| 5 | Экспертиза образовательных программ                                  | <p>Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению "содержания образования".</p> <p>Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Про-</p>  | Результаты экспертизы образовательной программы       | 1,2, 3,4,5, 6,7 |

|  |  |   |  |             |
|--|--|---|--|-------------|
|  |  | блема критериев экспертных оценок образовательных программ.   |  |             |
|  | Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы | Юридические и этические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма представления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.   | Сравнительная характеристика нормативно-правовых документов в сфере экспертизы | 1,2,3, 4,5. |
|  | Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов                | Сущность и смыслы общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания, как форма проведения общественной экспертизы. Различные виды общественной экспертизы: сходства и различия. Необходимость создания общественной организации объединяющей экспертов. | Механизм привлечения общественного эксперта                                    | 1,2,3, 4,5. |

### 5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы                                       | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения   | Форма отчетности   | Литература     |
|-------|---|------------------|---|--|----------------|
| 1     | Научная этика.  | 20               | <p>Контент-анализ определений термина "этические научной деятельности" на основании различных источников (не менее 10 источников). Причины актуализации проблемы этики экспертизы в контексте основных тенденций отечественного образования конца XIX начала XX веков.</p> <p>Кодекс научной этики в определенном контексте понимания термина "наука" (в логике гносеологического подхода)</p> <p>Кодекс научной этики в определенном контексте понимания термина "наука" (в логике деятельностного подхода)</p> <p>Этический кодекс эксперта в образовании в контексте тенденций отечественного образования (80-е гг. XX века)</p> | <p>Сравнительный анализ основных категорий курса</p> <p>Характеристика этических норм эксперта</p> <p>Реферат</p>  | 1,2, 3,4,5,6,7 |
| 2     | Актуализация феномена экспертизы в отечественном образовании. | 22               | <p>Разработка и презентация экспертного листа оценки соблюдения принципов и норм этики экспертизы в образовании в письменном экспертном заключении.</p> <p>Этический кодекс эксперта в образовании в контексте тенденций отечественного образования (конец XX века-современность)</p>   | <p>Модель личности эксперта в образовании</p> <p>Анализ программы развития образовательного учреждения</p> <p>Результаты экспертизы образовательной программы</p> <p>Реферат</p> | 1,2, 3,4,5,6,7 |
| 3     | Основные аспекты проблемы этики экспертной деятельности       | 26               | Написание экспертного заключения на образовательный продукт (по вы-   | Сравнительная характеристика   | 1,2, 3,4,5,6,7 |

|  |                        |  |   |   |  |
|--|------------------------|--|---|---|--|
|  | в области образования. |  | бору студента) в контексте соблюдения принципов и норм этики экспертизы в образовании<br>Экспертиза рецензии на научную статью на основе экспертного листа оценки соблюдения принципов и норм этики экспертизы в образовании.<br>Экспертиза рецензии на выпускную квалификационную работу на основе экспертного листа оценки соблюдения принципов и норм этики экспертизы в образовании.<br>Самостоятельная подготовка к зачету | стика нормативно-правовых документов в сфере экспертизы<br>Механизм привлечения общественного эксперта<br>Реферат |  |
|--|------------------------|--|---|---|--|

## 5.2. Темы рефератов

1. Понятия *экспертиза, оценка, мониторинг*: их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Общее представление об экспертной деятельности.
4. Природа и специфика экспертной деятельности.
5. Специфика экспертизы в образовании.
6. Предмет и объект экспертизы в образовании. Отличие образовательной экспертизы от других разновидностей экспертиз.
7. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика и средство сохранения и развития образовательного потенциала России.
8. Ценностные аспекты экспертизы. Гуманитарная экспертиза.
9. Экспертиза инновационной деятельности в образовании.
10. Деятельностный подход к проведению экспертизы в образовании.
11. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер
12. современного научного знания.
13. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
14. Содержательные направления экспертной деятельности.
15. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.
16. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
17. Экспертные методы.
18. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию.
19. Место и роль эксперта в современном обществе. Эксперт в "обществе риска".
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Заказчик экспертизы и его влияние на характер работы эксперта.
22. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
23. Требования к эксперту. Механизмы контролирования и сертифицирования его профессионального уровня.

24. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
25. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность.
26. Этика экспертной деятельности.
27. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
28. Оценка качества работы эксперта.
29. Ошибки в работе эксперта.
30. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие.
31. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
32. Основные направления экспертизы образования в России.
33. Оптимальные формы организации экспертного сообщества.
34. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
35. Статус эксперта. Экспертное мегасообщество.
36. Оценка содержания и структуры программы.
37. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов.
38. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
39. Цели и задачи экспертизы стратегических документов образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта "Образование".
40. Критерии экспертизы.
41. Регламент работы экспертного совета.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Экспертиза в образовании»: ПК-1, ПК-2.*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Принципы, правила, рекомендации, нормативные документы для осуществления экспертизы.
2. Структурно-функциональный подход к экспертизе. Ее назначение и роль для обеспечения качества образования.
3. Педагогический опыт и его использование в теории и практике проведения экспертизы.
4. Методологическое обеспечение экспертизы.
5. Методологические основы использования различных методов экспертизы для решения конкретной педагогической задачи.
6. Содержание педагогического контроля и методологические основы его реализации.
7. Современные подходы к самовоспитанию, самообразованию будущих педагогов.
8. Обобщение и использование педагогического опыта ведущих специалистов-практиков.
9. Научно-теоретическая и конструктивно-регулятивная функции экспертизы в образовании.
10. Принципы педагогической деятельности как нормативная сфера в образовании.
11. Особенности методологических принципов и условия их разработки для мониторинга деятельности образовательных организаций.
12. Факторы, определяющие обновление образовательной системы.
13. Особенности внедрения результатов экспертизы в практику.
14. Требования к формулировке цели экспертизы и принципы ее проведения.
15. Образовательные, организационные, управленческие и профессионально-

педагогические задачи решаемые по результатам экспертизы.

16. Мониторинг деятельности образовательных организаций (измерения, тестирование, оценка). Цель, условия, результаты, этапы.

17. Методологическое, психолого-педагогическое руководство процессом экспертизы в системе образования.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Компетенция  | Показатели  | Оценочная шкала   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | незачет   | зачет  |
| ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи | ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития<br>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития<br>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | Обучающийся <b>знает</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития<br>Обучающийся <b>умеет</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития<br>Обучающийся <b>владеет</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | Обучающийся <b>не знает</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития<br>Обучающийся <b>не умеет</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития<br>Обучающийся <b>не владеет</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования |
| ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества.                                 | ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании<br>ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологиче-  | Обучающийся знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании<br>Обучающийся умеет работать в исследовательской команде,   | Обучающийся не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании<br>Обучающийся не умеет работать в   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>ские основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> | <p>проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Обучающийся владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> | <p>исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Обучающийся не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p> |
|--|--|---|---|

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| <b>Показатель</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции                      | От 5 до 10   |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10   |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных                             | От 5 до 10   |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                         | От 10 до 15  |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный                            | От 5 до 10   |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.                | От 5 до 10   |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности   | От 10 до 15  |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах   | От 5 до 10   |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс  | От 5 до 10   |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| <b>Показатель</b>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15  |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.                                 | От 10 до 15  |

|  |             |
|--|-------------|
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.             | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях                 | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях      | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                  | Положительные оценки             |                       |                         |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|  |                                       | Зачтено (более 50 баллов)        |                       |                         |
| Зачет  | Не зачтено (менее 50 баллов)          | Зачтено (более 50 баллов)        |                       |                         |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен          | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,

2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Авраамова Е.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: позиции работодателей и работников/ Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51027.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная литература*

6. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом

лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивиду-

альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экспертиза в образовании»**

Дисциплина Б1.В.04.02 «Экспертиза в образовании» относится к Модулю «Мониторинг в практике образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Методологические основы дисциплины «Экспертиза в образовании» Этические проблемы и нормы научного исследования. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи; ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества; В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено».

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72

Трудоёмкость видов учебной работы приведена в таблице.

| Форма обучения | Семестр | Трудоёмкость | Виды учебной работы |                |                |                        |    | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |    |       |                  |
| очная          | 1,2     | 72           | 4                   | 16             |                |                        | 52 | зачет |                  |
| заочная        | 1,2     | 72           | 2                   | 8              |                |                        | 62 | зачет |                  |