

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.02. 03. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности
Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Формы обучения	Семестр	Грудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контрольный (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	4	18		86	зачет
Заочная	1,2	108	6	8		94	зачет

Махачкала 2021


Салманова Д.А., Сулейманова Р.В., Рамазанова Э.А. Рабочая программа дисциплины «Технологии развития одаренности школьников». – Махачкала: ДГПУ, 2021.-22с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021г.)
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  27.04.2021 г.

учёного совета ФНК (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)
Председатель Рамазанова Э.А.  30.04.21г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А.  _____ 2021г.

© ДГПУ, 2021 © Салманова Д.А.,
Сулейманова Р.В., Рамазанова Э.А

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии развития одаренности школьников» является формирование у магистров компетенций по освоению и реализации технологий развития одаренности в учебно-воспитательном процессе школы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1. В.02. 03. Технологии развития одаренности школьников относится к обязательной части Модулю Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 3.1 Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК3.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1,2 семестре

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения/пр. подг.	Заочная форма обучения/пр. подг.
Аудиторные занятия (всего):	24	14
Лекции	4/2	6/2
Практические занятия (ПЗ)	18/10	8/4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	86	94
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108/12	108/6

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятие педагогической технологии.		2	4	2			10	14		
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся.	2	2	4	2			14	20		
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	2/2	2/2	4/4	2/2			20	20		
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.			6/6	2/2			42	40		

	нию.									
	ИТОГО	4/2	6/2	18/10	8/4			86	94	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие педагогической технологии.	Педагогические технологии, образовательные технологии, технологии организации образовательного процесса. Целевые ориентиры, сущностные характеристики.
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся.	Педагогические технологии, ориентированные на формирование умений эффективной деловой и межличностной коммуникации одаренных учащихся.
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	Классификация педагогических технологий. Игровые технологии, Технология критического мышления. Проблемные технологии. Проектные технологии Кейс – технологии. Эвристические технологии. Педагогические технологии, ориентированные на поддержание физического и психического здоровья одаренных учащихся.
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.	Понятие жизненного самоопределения. Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению в контекстах превентивной и оперативной помощи одаренным детям и талантливой молодежи.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Понятие педагогической технологии.	Изучить литературу о классификациях педагогических технологий. Подготовить сообщение. Определить признаки классифицирования педагогических технологий, схематично представить классификацию.	Защита практической работы Презентация сообщения	1,2,3
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся.	Изучить литературу о технологиях поддержки одаренных детей и подготовить презентацию.	Презентация	1,2,3
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	Используя проблемные, проектные, эвристические технологии подготовить методические рекомендации по	Защита практической работы	1,2,3

		развитию интеллектуальной одаренности ребенка различных возрастных групп.		
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению учащейся молодежи.	Изучить литературу об условиях формирования готовности к жизненному самоопределению учащейся молодежи. Выявить сензитивные компоненты экзистенциальной сферы школьников (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору), Определить образовательные ресурсы школы и социокультурной среды, педагогического сопровождения жизненного самоопределения и учебно-воспитательного процесса.	Защита практической работы. Презентация	1,2,3

5.4.Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие педагогической технологии.	10	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Работа с понятием «педагогическая технология»: составление ментальной карты.	Презентация сообщения	1,2,3
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся.	16	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка презен-	Презентация сообщения	1,2,3

			тации «Педагогические технологии поддержки одаренных учащихся и талантливой молодежи» с уточнением возрастной группы детей и молодежи.		
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	20	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка буклета для педагогов «Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе».	Презентация сообщения	1,2,3
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.	40	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка учебного эссе «Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению».	Презентация сообщения	1,2,3

5.5.Задания самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие педагогической технологии.	14	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Работа с понятием «педагогическая технология»: составление ментальной	Презентация сообщения	1,2,3

			карты.		
2	Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся.	20	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка презентации «Педагогические технологии поддержки одаренных учащихся и талантливой молодежи» с уточнением возрастной группы детей и молодежи.	Презентация сообщения	1,2,3
3	Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.	20	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка буклета для педагогов «Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе».	Презентация сообщения	1,2,3
4	Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.	40	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.). Подготовка учебного эссе «Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению».	Презентация сообщения	1,2,3

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Заполнить таблицу

Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 2)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
Педагогические технологии			
Технологии поддержки одаренного ребенка			
Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументировано представляет авторское определение,

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2.

Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ технологий развития одаренности молодежи и представить в таблице.

Обоснованно отобрать методы развития одаренности и составить характеристику.

Таблица 1

Методы развития одаренности	Отличительные черты, особенности
1. 2. 3.	

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно характеризует отличительные черты, особенности методов развития одаренности молодежи, отбирает

и обосновывает методы развития одаренности. Переставляет полную характеристику методов одаренности.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об отличительных особенностях развития одаренности молодежи, с существенными ошибками представляет характеристику методов развития одаренности у молодежи.

Вариант 3. Составить на основе целенаправленного наблюдения за учащимся (студентами) индивидуальную программу развития одаренности

Примерная индивидуальная программа

Фамилия, имя студента	Проектируемые качества	технологии (методы и приемы)	Формы деятельности
1.			
2.			
3.			

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант имеет представление о технологиях развития одаренности у молодежи, умеет диагностировать развитие одаренности, характеризует и обосновывает методы и приемы корректировки и развития планируемых качеств личности. Умеет проводить диагностику качеств личности студента.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление о технологиях развития одаренности у молодежи, не способен характеризовать и обосновать методы и приемы корректировки и развития планируемых качеств личности. С существенными ошибками проводить диагностику качеств личности студента.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет).

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся: сущность и структура.
4. Целевые ориентиры, сущностные характеристики технологий развития одаренного ребенка.
5. Характеристика видов технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе.
6. Технология педагогических мастерских.
7. Возможности проектных технологий в поддержке одаренного ребенка.
8. Возможности проблемных технологий в поддержке одаренного ребенка.
9. Технология критического мышления.
10. Возможности интерактивных технологий в поддержке одаренного ребенка.
11. Возможности кейс-технологий в поддержке одаренного ребенка.
12. Характеристика эвристических технологий в развитии одаренного ребенка.
13. Характеристика педагогических технологий формирования готовности к жизненному самоопределению учащейся молодежи.
14. Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.

15. Педагогические технологии превентивной и оперативной помощи одаренным детям и талантливой молодежи.

16. Педагогические технологии, ориентированные на успешное продвижение учащихся в обучении.

17. Педагогические технологии, ориентированные на формирование умений эффективной деловой и межличностной коммуникации.

18. Педагогические технологии, ориентированные на поддержание физического и психического здоровья.

1) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 7.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачтено	не зачтено
ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.	<p>ИПК 1.1. Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>Обучающийся знает основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Обучающийся умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Обучающийся владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>Обучающийся не знает основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Обучающийся не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Обучающийся не владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>

<p>ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>Обучающийся знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся владеет адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>	<p>Обучающийся не знает Обучающийся не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся не владеет адекватными конкретными ситуациями действиями педагога, при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p>
--	--	---	---

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):
а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 8.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10

Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Таблица10.

критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2.соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3.последовательность, логичность, целостность изложения			
4.аргументированность и обоснованность собственной позиции			
5.соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения			
6.самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы			
7.опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики			
8.культура письменной речи,			

	стилистическая и орфографическая грамотность			
	Сумма баллов	24	16	8

Итого:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;

оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;

оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;

оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнений и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Критерием получения дифференцированного зачета является успешное участие магистранта в дискуссии по обсуждению проблем высшего образования за рубежом и в России. К зачету каждый магистрант готовит публичное выступление по заранее выбранной и согласованной с преподавателем теме, отражающей одну из проблем развития высшего образования за рубежом и в России.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
отлично	Магистрант на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы; убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.

хорошо	Магистрант на достаточном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме; достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; достаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.
удовлетворительно	Магистрант на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: - владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме; недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
неудовлетворительно	Магистрант не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме; не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу; не может аргументированно отвечать на вопросы оппонентов; не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса; не может сформулировать вопросы к выступающему.

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся: учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 316 с.

2. Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России». <http://www.future4you.ru>

Дополнительная литература:

<https://multiurok.ru/files/sbornik-intelliectual-nykh-ighr.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и кон-

спектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистранта.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебни-

ков, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии развития одаренности школьников»**

Дисциплина Б1. В.02.03. Технологии развития одаренности школьников относится к части Модулю Б1.В.02 «Образовательная среда поддержки одаренных детей» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Понятие педагогической технологии. Технологии педагогической поддержки одаренных учащихся. Виды педагогических технологий поддержки одаренных учащихся в образовательном процессе. Педагогические технологии формирования готовности к жизненному самоопределению.

Виды, формы и методы проведения. Особенности проведения интеллектуальных конкурсов по видам деятельности одаренных детей. Формы внеклассной работы со школьниками.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3 Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
Очная	2	108	4	18		86	зачет
Заочная	1,2	108	6	8		94	зачет