

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03. МОДУЛЬ «Психология одаренности»
Б1.В.03.ДВ.02.02 Практикум «Развитие креативности»
Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика одаренности
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	4	72	6	20		46	зачет
заочная	2	72	4	10		58	зачет

Махачкала 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Практикум «Развитие креативности» является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих особенности развития креативности; формирование у студентов представлений об особенностях творческих детей и психолого-педагогического сопровождения развития креативности.

Для реализации цели целесообразно решить задачи:

- Сформировать представления магистрантов о креативности, интеллектуальной и творческой одаренности;

- Сформировать профессиональные компетенции студентов в области изучения креативности и творческого потенциала одаренных детей;

Выработка навыков организации измерения интеллектуальной одаренности, овладения методами выявления творческих детей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 Практикум «Развитие креативности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития

компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре (ЗФО), 4 семестре (ДФО).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	14
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	58
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль

		очно	заочн о	очно	заочн но	оч но	заочн о	оч но	заочн но		
1.	Взаимосвязь креативности и интеллекта	2	2	4	2			12	14		
2.	Креативность как предмет формирования в тренинге	2		6	2			10	14		
3.	Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности	2	2	6	4			12	14		
4.	Технологии развития креативного мышления в тренинге			4	2			12	16		
	ИТОГО	6	4	20	10			46	58	зачет	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Взаимосвязь креативности и интеллекта.	<p>Общая характеристика креативности. Понятие об общей и частной творческой одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</p> <p>Творческая и интеллектуальная одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Обучаемость в структуре общей одаренности</p> <p>Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Психомоторные способности и связь со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.</p> <p>Связь интеллектуальной одаренности с высоким уровнем интеллектуального развития (высокий показатель коэффициента интеллекта IQ). Академическая одаренность и успешность обучения. Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность - сложное, многоаспектное явление, определяющее успешность в общении. Духовная одаренность и связь с высокими моральными качествами, альтруизмом. Эта отрасль проблематики одаренности в настоящее время мало изучена. Творческая одаренность и четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом. Взаимосвязь креативности</p>

		и интеллекта. Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей.
2.	Креативность как предмет формирования в тренинге	Создание среды, побуждающей к проявлениям творческого мышления. Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом). Способность человека к творчеству как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным. Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду. Зависимость содержательного проявления и качественного своеобразия способности к творчеству на уровне отдельного индивида от природных и социальных факторов.
3.	Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности	Концептуально - экспериментальная модель интеллекта Дж.Гилфорда. Основные характеристики дивергентного мышления по Дж.Гилфорду. Методики диагностики креативности Е.Торренса. Характеристики основных параметров креативности Е.Торренса. Батарея адаптированных тестов Дж.Гилфорда и Е.Торренса - «Творческое мышление». Диагностика личных барьеров в тренинговой работе.
4.	Технологии развития креативного мышления в тренинге	Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи. Методы генерирования идей. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи. «Мозговой штурм» Алекса Осборна. «Шесть шляп» Эдварда де Боно. «Open Space» Харриса Оуэна. «Круговорот» Чарльза Лендри.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№	Тема практического	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
---	--------------------	--	------------------	------------

п/п	(семинарского) занятия			
1.	Взаимосвязь креативности и интеллекта	<p>Общая характеристика креативности. Понятие об общей и частной творческой одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</p> <p>Творческая и интеллектуальная одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Обучаемость в структуре общей одаренности</p> <p>Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Психомоторные способности и связь со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.</p> <p>Связь интеллектуальной одаренности с высоким уровнем интеллектуального развития (высокий показатель коэффициента интеллекта IQ). Академическая одаренность и успешность обучения. Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность - сложное, многоаспектное явление, определяющее успешность в общении. Духовная одаренность и связь с высокими моральными качествами, альтруизмом. Эта отрасль проблематики одаренности в настоящее время мало изучена. Творческая одаренность и четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом. Взаимосвязь креативности и интеллекта.</p> <p>Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей.</p>	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5
2.	Креативность как предмет формирования в тренинге	<p>Создание среды, побуждающей к проявлениям творческого мышления. Творчество человека как процесс созидания нового, (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом).</p>	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5

		<p>Способность человека к творчеству как его сущностная характеристика, его родовое свойство, выражающееся в отношении человека к окружающему миру как могущему быть иным.</p> <p>Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду.</p> <p>Зависимость содержательного проявления и качественного своеобразия способности к творчеству на уровне отдельного индивида от природных и социальных факторов.</p>		
3.	Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности	<p>Концептуально - экспериментальная модель интеллекта Дж.Гилфорда.</p> <p>Основные характеристики дивергентного мышления по Дж.Гилфорду. Методики диагностики креативности Е.Торренса.</p> <p>Характеристики основных параметров креативности Е.Торренса.</p> <p>Батарея адаптированных тестов Дж.Гилфорда и Е.Торренса - «Творческое мышление».</p> <p>Диагностика личных барьеров в тренинговой работе.</p>	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5
4.	Технологии развития креативного мышления в тренинге	<p>Естественные и искусственные методы решения творческих задач. Искусственные методы решения творческих задач: творческие технологии, методы генерирования идей, творческие алгоритмы.</p> <p>Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи. Методы генерирования идей. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи.</p> <p>«Мозговой штурм» Алекса Осборна. «Шесть шляп» Эдварда де Боно. «Open Space» Харриса Оуэна. «Круговорот» Чарльза Лендри.</p>	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5

5.4.Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5.

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1.	Взаимосвязь креативности и интеллекта	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Защита практической работы	1,2,3,4,5
2.	Креативность как предмет формирования в тренинге	10	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
3.	Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности	12	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
4.	Технологии развития креативного мышления в тренинге	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Защита практической работы	1,2,3,4,5

5.5.Задания самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Таблица 6.

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Взаимосвязь креативности и интеллекта	14	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов	Защита практической работы	1,2,3,4,5
2.	Креативность как предмет формирования в тренинге	14	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
3.	Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности	14	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
4.	Технологии развития креативного	16	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных	Защита практической работы	1,2,3,4,5

	мышления в тренинге		пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов		
--	---------------------	--	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Профессиональные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы;

ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

- 1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Тестовые задания

1. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированном и фиксированном интеллекте?
- А.Бине
 - Л.Термен
 - Р.Кеттелл
 - Дж.Равен
1. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
- генотипический интеллект
 - коэффициент интеллекта
 - умственные способности
 - социальный интеллект
2. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- до нач. 19 века
 - до нач. 20 века
 - до сер. 19 века
 - до сер. 20 века
3. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда предлагает по шутливому утверждению автора около ___ способов быть умным.
- 120
 - 110
 - 130
 - 140
4. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
- А.М.Матюшкин

- б) К.Д.Бирюков
 - в) В.Н.Дружинин
 - г) М.А.Холодная
5. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?
- а) Д.Б.Богоявленская
 - б) З.И.Калмыкова
 - в) А.М.Матюшкин
 - г) К.Дункер
6. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”?
- а) Д.Гилфорд
 - б) А. Бине
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
7. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?
- а) оригинальное мышление
 - б) легкость генерирования идей (—продуктивное мышление!)
 - в) гибкость мышления
 - г) склонность к задачам дивергентного типа
8. “Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях”. Кому принадлежат эти слова?
- а) А.М.Матюшкин
 - б) З.И.Калмыкова
 - в) А.М.Матюшкин
 - г) К.Дункер
9. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
- а) А.Маслоу
 - б) Бине
 - в) Р.Кеттелл
 - г) Дж.Равен
10. До сколько лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для “выявления способности иметь дело с людьми” развивает социальный интеллект?
- а) 17-18
 - б) 15-16
 - в) 16-17
 - г) 18-19
- 11.Кому принадлежит следующее высказывание: “... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?”
- а) К.Тейлор
 - б) Б.М.Теплов
 - в) Т.Хант
 - г) Бине
12. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?
- а) Б.Кларк
 - б) Л.Холлингуорт
 - в) Л.Термен
 - г) Р.Стернберг
13. в каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами мифических недостатков,

- имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?
- а) 1971
 - б) 1970
 - в) 1991
 - г) 1990
14. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?
- а) Ф.Гальтон
 - б) А.Бине
 - в) У. Синклер
 - г) Д.Армхейм
15. Какой ученый характеризует мастерство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?
- а) П.Торренс
 - б) Э.Крепелин
 - в) У. Синклер
 - г) Д.Армхейм
16. Кому принадлежат слова: “Все специальные способности человека - это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?”
- а) З.И.Калмыкова
 - б) М.Я.Басов
 - в) С.Л.Рубинштейн
 - г) В.С.Юркевич
17. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?
- а) В.А.Крутецкий
 - б)) А.М.Матюшкин
 - б) З.И.Калмыкова
 - в) А.М.Матюшкин
18. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули?”
- а) интеллект выше среднего
 - б) гениальность
 - в) усиленная мотивация
 - г) творческие способности.
19. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?
- а) Э.Крепелин
 - б) П.Торренс
 - в) А.Бине
 - г) Ч.Спирмен
20. Кто выступал против “узкого интеллектуализма”?
- а) А.Ф.Лазурский
 - б) Б.М.Теплов
 - в) М.Я.Басов
 - г) Д.Магидссон
21. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности: А.
- Когнитивный
 - В. Личностный
 - С. Мотивационный
 - Д. Эмоционально-волевой

Е. Инструментальный

22. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками:

А.

- Наличие специфических стратегий деятельности.
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.

- Особый тип организации знаний одаренного ребенка
- Своеобразный тип обучаемости

В.

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.

- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

- Высокая требовательность к результатам собственного труда

23. Соотнесите критерий и виды одаренности:

- 1) Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- 2) Степень сформированности.
- 3) Форма проявлений.
- 4) Широта проявлений в различных видах деятельности.
- 5) Особенности возрастного развития.
- 6) Актуальная одаренность
- 7) Потенциальная одаренность
- 8) Явная одаренность
- 9) Скрытая одаренность
- 10) Общая одаренность
- 11) Специальная одаренность
- 12) Ранняя одаренность
- 13) Поздняя одаренность
- 14) Интеллектуальная одаренность
- 15) Спортивная одаренность
- 16) Лидерская одаренность
- 17) Музыкальная одаренность

24. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?

А. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

В. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо

С. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Д. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается

окружающими.

25. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?

- А. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности
- В. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей
- С. это интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной деятельности

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

1. Сделать и защитить презентацию по темам:

Взаимосвязь креативности и интеллекта.

Креативность как предмет формирования в тренинге.

Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности.

Технологии развития креативного мышления в тренинге.

2. Составить портфолио по проведенной практической работе.

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">- При оформлении слайда использовать возможности анимации- Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	- Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">- Слайд должен содержать минимум информации- Информация должна быть изложена профессиональным языком- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать- В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы- Текст должен соответствовать теме презентации
Объем информации	<ul style="list-style-type: none">- Слайд не должен содержать большого количества информации- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none">- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:- с таблицами- с текстом- с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка **отлично**.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет).

1. Креативность в структуре общей одаренности.
2. Основные подходы к пониманию креативности
3. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
4. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
5. Взаимосвязь креативности и интеллекта
6. Обучаемость в структуре общей одаренности
7. Соотношение общих и специальных способностей.
8. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
9. Диагностика креативности
10. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
11. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
12. Творческие дети и их личностные особенности
13. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
14. Философия креативного воспитания.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачтено	не зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИУК 1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Обучающийся знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Обучающийся умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Обучающийся не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Обучающийся не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи

	<p>между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Обучающийся владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Обучающийся не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>ПК-1 Способности ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной</p>	<p>Обучающийся знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>Обучающийся умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>Обучающийся владеет приемами анализа и оценки собственной</p>	<p>Обучающийся не знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>Обучающийся не умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>Обучающийся не владеет приемами анализа и оценки собственной</p>

	деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	ИПК 4.1 Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи ИПК 4.2 Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. ИПК 4.3 Владеет: адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся владеет адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся не знает особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Обучающийся не умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Обучающийся не владеет адекватными конкретными ситуациями действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 8.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и	От 5 до 10

учебно-методических пособий и т.д.	
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет				
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно	Хорошо (66-79)	Отлично (80-100)

Экзамен		(51-65 баллов)	баллов)	баллов)
---------	--	----------------	---------	---------

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.
Оценивание эссе

Таблица 10.

критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2. соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3. последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4. аргументированность и обоснованность собственной позиции	3	2	1
5. соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
6. самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
7. опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
8. культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
Сумма баллов	24	16	8

Итог: оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов;
оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов;
оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов;
оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

Структура практического занятия: Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнения задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

Критерии оценки к практическим занятиям:

оценка «отлично» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнений и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *экзамена*.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
отлично	Магистрант на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: <ul style="list-style-type: none">- владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы;- убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу;- аргументировано отвечает на вопросы оппонентов;- демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса;- грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
хорошо	Магистрант на достаточном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме; достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу; достаточно аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса; достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.
удовлетворительно	Магистрант на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу: <ul style="list-style-type: none">- владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме;недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу;недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов;демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса;недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.
неудовлетворительно	Магистрант не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу:

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме; - не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу; - не может аргументировано отвечать на вопросы оппонентов; - не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса; - не может сформулировать вопросы к выступающему.
--	---

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2. С.54-65
2. Гипплус С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус. - СПб: СТД, 2009. -256 с.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. - 448с.
4. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН, 2010.
5. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.

Дополнительная литература

6. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2009. - 176 с.
7. Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41
8. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
9. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
10. Кинг Л. Тесты на креативность. СПб., 2005.
11. Кипнис М. Тренинг креативности. М., 2004.
12. Клег Б., Бич П. Интенсивный курс по развитию творческого мышления. М., 2004.
13. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.
14. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
15. Савенков, А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.

16. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
 17. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.
 18. Цзен Н. В. Креативный тренинг: игры и упражнения. М., 2008.
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. ЭБС - iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система
2. <http://lib.dspu.ru> – Фундаментальная библиотека ДГПУ
5. <http://orel.rsl.ru> Открытая электронная библиотека

Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов
7. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. <http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spbu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru/> -Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology) - факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. <http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
9. <http://www.strath.ac.uk/psychology/>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
10. <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
11. http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml — факультет психологии Казанского государственного университета
12. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
6. «Психология для родителей» <http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/>;
7. [psv-files.ru](http://www.psv-files.ru). <http://www.psv-files.ru>;
- 8.
9. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/http://vsetesti,ш/>;
10. Российская психология. Информационно-аналитический портал, <http://www.rospsv.ru/>;
11. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>;
12. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/http://flogiston.ru/>;
13. Психологическая лаборатория :<http://vch.narod.ru/lib link.htm><http://vch.narod.ru/lib link.htm>;
14. «Практическая психология» <http://psvnet.narod.ru/main.htm>;
15. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psv.lseptember.m/http://psv.lseptember.ru/>;
16. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psvlib.kiev.Ua/http://www.psvlib.kiev.ua/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В

часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы,

новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум «Развитие креативности»**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 Практикум «Развитие креативности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Взаимосвязь креативности и интеллекта», «Креативность как предмет формирования в тренинге», «Диагностика личных барьеров, препятствующих проявлению креативности», «Технологии развития креативного мышления в тренинге».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы; ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	4	72	6	20		46	зачет
заочная	2	72	4	10		58	зачет