

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01 Педагогическая**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки: Педагогика одаренности**

**Квалификация: Магистр**

**Формы обучения: Очная, заочная**

**Сроки обучения: Очно – 2 года, заочно – 2 года 6 мес.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения 3 семестр	6	9	324	<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	

**Махачкала  
2021**



Билалов М.К., Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. Рабочая программа педагогической практики. – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики (протокол № 9 от «27 » апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  24.04 2021 г.

Учёного совета ФНК (протокол № 5 от «30.04» 2021 г.)

Председатель Рамазанова Э.А.  30.04.21

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  31 мая 2021г.

© ДГПУ, 2021  
© Билалов М.К.,  
Гаджиев Р.Д., Салманова Д.А. 2021

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

- 1.1. Вид практики – педагогическая практика.
- 1.2. Способ проведения – стационарная/ выездная.
- 1.3. Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.
- 1.4. Типы производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на

	<p>иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
<p>ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы</p>	<p>Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>
<p>ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в</p>	<p>Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы</p>

образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
---	--

### 3. Место практики (преддипломная) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. Педагогическая практика входит в раздел П «Практики» ФГОС подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Теоретическую основу научно-педагогической практики составляют такие дисциплины как «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательных систем», «Проектирование образовательных технологий».

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **15** зачетных единиц, **540** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы контроля
			ЗЕТ	часы	
2.	2 год обучения 3 семестр	6	9	324	<b>Зачёт с оценкой</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>540</b>	

### 5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работы, включая самостоятельную работу магистров	Неделя	Трудоемкость
1	Подготовительный	В рамках вводного этапа проводится установочная конференция. Магистранты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к педагогической практике, формах отчетной документации. Магистранты знакомятся со своими методистами – индивидуальными руководителями педагогической	1	54 ч.

		<p>практики, разрабатывают программу педагогической составляющей деятельности практиканта.</p> <p>В рамках <i>учебно-педагогической деятельности</i> практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);</p> <p>Магистрант посещает лекции/занятия методиста и других преподавателей образовательной организации по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий: посетить не менее 6-ти занятий по дисциплинам методиста (учителя) или других преподавателей образовательной организации, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия практикантов-магистрантов; написать отзывы на занятия магистрантов.</p>		
2	Основной	<p>Педагогическая составляющая практики означает, что магистрант выполняет <i>практическую педагогическую деятельность</i>, т.е. профессиональные функции преподавателя/учителя, связанные с обучением, воспитанием и</p>	2-6	432 ч.

	<p>развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др.</p> <p>Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально-педагогической деятельности студентам - магистрантам необходимо выполнить следующие задачи: проведение не менее 10-и лекционных, семинарских или практических занятий, или уроков в соответствии с разработанными программами; участие в реализации учебно-воспитательного процесса с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования;</p> <p>учебно-методическая работа: участие в разработке программ, учебных курсов для данной категории обучаемых в системе высшего, среднего и дополнительного образования, разработке предложений по совершенствованию методики преподавания в вузе и школе; участие в проектировании учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в работе с одарёнными подростками и одарённой молодёжью в системе высшего, среднего и дополнительного образования, участие в проведении процедур оценки качества преподавания в высшей и средней школе; составление отчета о выполненной работе;</p> <p>просветительская деятельность, в том числе среди родителей одарённых подростков и одарённых студентов средних и высших образовательных учебных заведений с целью повышения уровня педагогической культуры</p>	
--	---	--

		<p>общества; сбор и оформление учебных и учебно-методических материалов.</p> <p>Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики);</li> <li>- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия).</li> </ul>		
3	Заключительный	На заключительном этапе педагогической практики магистрантами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по педагогической практике.	6	54 ч.

## 6. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика магистранта предполагает наличие отчетной документации, представленной в таблице.

### Отчетная документация по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	Дневник практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• база практики;</li> <li>• цели и задачи практики;</li> <li>• расписание учебных занятий;</li> <li>• индивидуальный план работы практиканта;</li> <li>• содержание деятельности и ее анализ</li> </ul>	Первая неделя практики. Анализ деятельности осуществляется по мере ее выполнения
2	Отчет по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист;</li> <li>• введение</li> <li>– база практики;</li> <li>– сроки практики;</li> <li>• описательная часть прохождения научно-педагогической практики: описание выполненных практикантом индивидуальных заданий, степень</li> </ul>	десятая неделя практики

		реализации целей и задач практики; • заключение (выводы и предложения по организации практики);	
3	Материалы, подготовленные магистрантом во время прохождения практики	• протокол анализа посещенного занятия; • конспекты учебных занятий; • конспект воспитательного мероприятия;	десятая неделя практики
4	Протокол взаимопосещений	• дата посещений; • ФИО магистранта-практиканта; • учебная дисциплина, мероприятие; • эффективность занятия («+», «-»); • общий вывод	десятая неделя практики
5	Отзыв руководителя о прохождении научно-педагогической практики магистранта	• срок прохождения практики; • качество выполненного индивидуального задания; • самостоятельность и инициатива; • навыки, приобретенные за время практики; • отношение к работе; • оценка за практику	Восьмая неделя практики

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательской работе)**

### *1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы

ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, специфику кафедры (факультета), материально-техническую базу и т.д.

2. Изучить учебно-методическую документацию (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа).

3. Изучить материально-техническую базу факультета, ознакомиться с составом преподавателей и студентов, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

4. Составить индивидуальный план учебной работы в период проведения практики.

5. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.

6. Посещение лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики (в соответствии с индивидуальным планом)

7. Сформировать методический анализ лекций и практических занятий методиста и других преподавателей факультета и практикантов, самоанализ своих занятий.

8. Разработать проекты пробных, зачетных лекций, практических занятий.

9. Подготовить и самостоятельно провести 2 лекции и 6 практических занятий по дисциплинам теоретико-прикладного характера;

10. Разработать проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами-бакалаврами и реализовать данный проект;

11. Изучить и написать рецензию на рабочую программу дисциплины (по выбору студента);

12. Принять участие совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами-бакалаврами учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).

13. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным занятиям по дисциплине.

14. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе (кураторский час).

15. Оформить отчетную документацию – дневник, отчет и т.д.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций,*

*описание шкал оценивания*

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели (индикаторы) оценивания</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-3. Способен проектировать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает: основы педагогического проектирования, проектирования образовательных программ; знает теории педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при проектировании программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4. Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

### **Критерии и шкалы оценивания педагогической практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочная шкала</b>
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;	5
– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	«отлично»
– умеет правильно определять и эффективно осуществлять	<i>или</i>
	«зачтено»

<p>основную профессиональную задачу;  – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру  - в срок представил отчетную документацию</p>	
<p>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;  – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;  – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;  – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</p>	<p>4  «хорошо»  или  «зачтено»</p>
<p>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;  – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;  – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</p>	<p>3  «удовлетворительно»  или  «зачтено»</p>
<p>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;  – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;  – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;  – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;  – проявил низкую активность;  – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;  – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;  – отсутствовал на базе практики без уважительной причины;  – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;  – не сдал в установленные сроки отчетную документацию</p>	<p>2  «неудовлетворительно»  или  «не зачтено»</p>

### 3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики выставляется итоговая отметка.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / [Электронный ресурс] ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с. -Режим доступа: [http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Odare\\_deni/Osipova.pdf](http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Odare_deni/Osipova.pdf).

2. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика / А. И. Артюхина. - Волгоград: ВолгГМУ, 2019. - 56 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141213> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

3. Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2016. - 130 с. - ISBN 978-5- 88526-809-7: Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126989> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

4. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5780-8: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

5. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с. - URL: <https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L..Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf>

### Дополнительная литература

1. Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научнопрактической конференции, [21-22 ноября 2019 г.] / под ред. проф. В.А. Мазилова. - Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. - 554 с. - URL: [http://yspu.org/images/4/41/ПСО\\_сборник\\_21.11.2019.pdf](http://yspu.org/images/4/41/ПСО_сборник_21.11.2019.pdf)

2. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.]. Нижегород. гос. пед. ун-т. - Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. - 350 с.: табл., цв.ил. - Библиогр.: с. 231-249 (215 назв.). - ISBN 978-5-85219-643-9: 450.00 р.

3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно- практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

4. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

5. Педагогическая практика: методические указания. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 41 с. - Б. ц. - URL: РПП\_3-44.04.01.01\_2021\_122154 <https://e.lanbook.com/book/153297>. - Режим доступа: ЭБС Лань.

6. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-2856-0: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894/> (. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

7. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно- методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «социальная педагогика», «психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева. - Саратов: СГУ, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-292-04581-6: Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>.

8. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. ISBN 978-5-7410-1678-7: Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал
2. <http://www.logic.u/ussian/vf>
3. <http://www.philosophi.u>
4. <http://www.school.edu.u/>
5. <http://www.science-education.u>
6. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный образовательный портал
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks»
9. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
10. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
12. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;

- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»
- «Alma Mater» (Вестник высшей школы)
- «Педагогика»;

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронная почта.

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

Аудитория на 14 мест.

При проведении практики в профильных организациях используются помещения профильной организации, а также находящиеся в них оборудование и технические средства обучения.