

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.04 МОДУЛЬ «МОНИТОРИНГ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Б1.В.04.01 МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

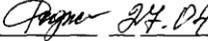
Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	1,2	144	12	26		27	79	экзамен	
заочная	1,2	144	8	18		9	109	экзамен	

Махачкала  
2021

Гаджиев Р.Д., Рабочая программа дисциплины «Мониторинг школьного образования». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 18с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  27.04 2021 г.

учёного совета ФНК (протокол №5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель Рамазанова Э.А.  30.04.21г

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А.  2021г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.04.01 Мониторинг школьного образования является формирование компетенций в области сбора, хранения, обработки и анализа информации о качестве образования, необходимой для повышения качества школы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04.01 Мониторинг школьного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю** Б1.В.04 модуль "Мониторинг в практике образования" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ПК-1Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-2Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектной (исследова-

	тельской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144** зачетные единицы (144 часа).  
Дисциплина изучается в 1,2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обуче-	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Лекции	12	8
Практические занятия (ПЗ)	26	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>79</b>	<b>109</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	Экзамен 27	Экзамен 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Основы мониторинга образования.	2	2	2	2			14	20		
2	Основы теории качества образования.	2	2	6	4			16	21		
3	Диагностика в системе мониторинга школьного образования.	2	2	6	4			16	21		
4.	Организационные основы мониторинга школьного образования.	2	2	6	6			16	21		

5.	Работа с информацией в системе мониторинга школьного образования.	4		6	2		17	26			
	ИТОГО	12	8	26	18		79	109		экзамен	экзамен

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основы мониторинга образования.	Цели мониторинга школьного образования. Классификация систем мониторинга школьного образования. Задачи систем мониторинга школьного образования. Источники информации систем мониторинга школьного образования. Проблема целесообразности и обоснованности выбора источников информации.
2.	Основы теории качества образования.	Критерии и показатели оценки качества образования в школе. Качество школьного образования: понятие и возможность оценки. Требования к системе оценки качества школьного образования. Показатели оценки содержания, условий, организации и результатов школьного образования: Норма при оценке качества школьного образования. Агрегирование показателей.
3.	Диагностика в системе мониторинга школьного образования.	Подходы к выбору методов и диагностических методик для мониторинга в школе. Особенности применения психолого-педагогической диагностики при школьном мониторинге: анкеты и опросники, тесты учебных достижений и др. Виды тестов учебных достижений. Характеристики методик и контрольно-измерительных материалов: дискриминативность, надежность, валидность, трудность. Подбор и проектирование контрольно-измерительных материалов для школьного мониторинга.
4.	Организационные основы мониторинга школьного образования.	Основы планирования мониторинга в школе. Мониторинг и учебно-воспитательный процесс. Подготовка материалов для проведения мониторинга в школе. Подготовка организаторов школьного мониторинга. Подготовка учащихся к проведению мониторинга. Работа с родителями учащихся при подготовке к проведению мониторинга в школе. Процедура проведения диагностики в классе. Школьный мониторинг и управление школой.
5.	Работа с информацией в системе мониторинга школьного образования.	Информационные системы: основы построения и использования. Структура банка данных результатов школьного мониторинга. Методы формирования банка результатов мониторинга: программно-техническое обеспечение ввода информации, технологии ввода информации, носители информации. Хранение результатов мониторинга в школе: понятие о программно-технических средствах, обеспечение безопасности.

## 5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Изучение классификации системы мониторинга школьного образования	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятия «мониторинг». Анализ методов и механизмов школьного мониторинга. Конспект.	Защита практической работы	1,2,3
2	Анализ критериев и показателей оценки качества образования в школе.	Характеристика критериев и показателей оценки качества образования в школе. Анализ возможностей оценки. Требования к системе оценки качества школьного образования. Показатели оценки содержания, условий, организации и результатов школьного образования: Норма при оценке качества школьного образования. Агрегирование показателей	Защита практической работы	1,2,3, 4
3	Разработка программы диагностики системы мониторинга школьного образования	Особенности применения психолого-педагогической диагностики при школьном мониторинге: анкеты и опросники, тесты учебных достижений и др. Виды тестов учебных достижений. Характеристики методик и контрольно-измерительных материалов: дискриминативность, надежность, валидность, трудность. Подбор и проектирование контрольно-измерительных материалов для школьного мониторинга	Защита практической работы	5,6,7
4	Эффективные условия мониторинга школьного образования	Проанализировать организационные основы мониторинга школьного образования	Защита практической работы	1,2, 3,4,5, 6,7
5	Построение информационной системы мониторинга образовательной среды школы.	Проанализировать информационные системы их возможности в школьном образовании.	Защита практической работы	1,2, 3,4,5, 6,7

## 5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		Очно е	Заочное			
1	<b>Основы мониторинга образования.</b>	14	20	Построить проблемное поле темы «Мониторинг качества образования» на основе анализа содержания статей из научно-методического журнала Emissia of line по вопросам качества образования и представить его для обсуждения в группе	Доклад	1,2, 3,4,5,6,7
2	<b>Основы теории качества образования.</b>	16	21	Подготовиться к дискуссии по проблемам определения качества образования в России и за рубежом на основе Интернет источников и принять в ней участие.	Доклад	1,2, 3,4,5,6,7
3	<b>Диагностика в системе мониторинга школьного образования.</b>	16	21	Проанализировать особенности построения и применения 2-х диагностических методик. Представить материалы в виде доклада по особенностям построения и применения нескольких диагностических методик для обсуждения в группе	Доклад	1,2, 3,4,5,6,7
	<b>Организационные основы мониторинга школьного образования.</b>	16	21	Представить материалы для доклада на обсуждении в группе по роли и методам мониторинга в отечественной школе.	Презентация	
	<b>Работа с информацией в системе мониторинга школьного образования.</b>	17	26	Подготовить доклад в группе по одному из аспектов обработки и представления результатов мониторинга. Реферат с обобщением отечественной и зарубежной практики ин-	Доклад	

				терпретации и представления результатов мониторинга школьного образования потребителям.		
--	--	--	--	---	--	--

## 5.2. Темы рефератов (не предусмотрены)

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы «Мониторинг школьного образования»: УК-1, ПК-1, ПК-2,*

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Цели мониторинга школьного образования.
2. Классификация систем мониторинга школьного образования.
3. Задачи систем мониторинга школьного образования.
4. Источники информации систем мониторинга школьного образования.
5. Проблема целесообразности и обоснованности выбора источников информации.
6. Критерии и показатели оценки качества образования в школе.
7. Качество школьного образования: понятие и возможность оценки
8. Требования к системе оценки качества школьного образования.
9. Показатели оценки содержания, условий, организации и результатов школьного образования: Норма при оценке качества школьного образования.
10. Агрегирование показателей.
11. Подходы к выбору методов и диагностических методик для мониторинга в школе. Особенности применения психолого-педагогической диагностики при школьном мониторинге: анкеты и опросники, тесты учебных достижений и др. Виды тестов учебных достижений.
12. Характеристики методик и контрольно-измерительных материалов: дискриминативность, надежность, валидность, трудность. Подбор и проектирование контрольноизмерительных материалов для школьного мониторинга.
13. Основы планирования мониторинга в школе.
14. Мониторинг и учебно-воспитательный процесс.
15. Подготовка материалов для проведения мониторинга в школе.
16. Подготовка организаторов школьного мониторинга. Подготовка учащихся к проведению мониторинга.
17. Работа с родителями учащихся при подготовке к проведению мониторинга в школе. Процедура проведения диагностики в классе.
18. Школьный мониторинг и управление школой.
19. Информационные системы: основы построения и использования.
20. Структура банка данных результатов школьного мониторинга.
21. Методы формирования банка результатов мониторинга: программно-техническое обеспечение ввода информации, технологии ввода информации, носители информации. Хранение результатов мониторинга в школе: понятие о программно-технических средствах, обеспечение безопасности.
22. Потребители информации школьного мониторинга: органы управления образованием, администрация школы, методисты, учителя, учащиеся и их родители, общественность, СМИ.
23. Интерпретация результатов мониторинга для различных групп потребителей информации.
24. Формы представления результатов мониторинга в зависимости от потребителя информации. Каналы распространения информации о результатах школьного мониторинга.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК2.2 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>ИУК2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся имеет образное представление о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет слабые знания о методах представлений и описаний результатов проектной деятельности; не имеет представления о методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Не умеет или с значительными погрешностями формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; не</p>	<p>Обучающийся знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>с незначительными погрешностями формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие и системные знания о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; имеет слабые знания о методах представлений и описаний результатов проектной деятельности; не имеет представления о методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уверенно умеет с незначительными погрешностями формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его</p>

		<p>умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>выполнения; организовывать и координировать умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p>владеет эффективными способами осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи</p>	<p>ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессио-</p>	<p>Обучающийся имеет слабое представление об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>Обучающийся посредственно умеет решать</p>	<p>Обучающийся <b>знает</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>Обучающийся <b>умеет</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Обучающийся на высшем уровне <b>знает</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пу-</p>

	<p>нальной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>Обучающийся владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>Обучающийся <b>владеет</b> приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>ти и средства её изучения и развития</p> <p>Обучающийся эффективно умеет решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>Обучающийся эффективно владеет приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проекти-</p>	<p>Обучающийся знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Обучающийся не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Обучающийся не</p>	

ва.	<p>ровать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 2.3 Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Обучающийся владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Обучающийся не владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	
-----	---	--	---	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):  
а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Коротков Э.М. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коротков Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36611.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Авраамова Е.М. Мониторинг непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс]: позиции работодателей и работников/ Авраамова Е.М., Клячко Т.Л., Логинов Д.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51027.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### ***Дополнительная литература***

6. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Мониторинг школьного образования»**

Дисциплина Б1.В.04.01 «Мониторинг школьного образования» относится к Модулю «Мониторинг в практике поликультурного образования» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика одаренности».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Методологические основы дисциплины «Мониторинг школьного образования» Основы мониторинга образования. Основы теории качества образования. Диагностика в системе мониторинга школьного образования. Организационные основы мониторинга школьного образования. Работа с информацией в системе мониторинга школьного образования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-1 Способен анализировать динамику развития и смены образовательных парадигм, сложившихся в различные культурно-исторические эпохи; ПК-2 Способен определить специфику образовательной и социокультурной ситуации современного общества; В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в академических часах -144

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1,2	144	12	26		27	79	экзамен	
заочная	1,2	144	8	18		9	109	экзамен	