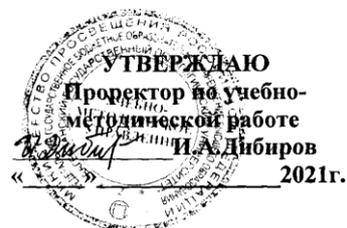


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ Б1.О.03 «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО»

Б1.О.03.ДВ.01.02 ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Очная | 1 | 108 | 8 | 24 | - | 76 | зачет |
| Заочная | 3,4 | 108 | 6 | 8 | - | 94 | зачет |

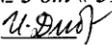
Махачкала 2021

 
Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. Рабочая программа дисциплины «Зарубежные концепции воспитания». – Махачкала: ДГПУ, 2021. - 21. с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики (протокол № 9 от «27» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Сулейманова Р.В., к.п.н., доцент  27.04. 2021 г.

учёного совета ФНК (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)
Председатель Рамазанова Э.А.  30.04.21 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А.  2021 г.

© ДГПУ, 2021
© Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.02 «Зарубежные концепции воспитания» является введение педагогов начального образования в современную педагогику за рубежом и в России, а также ознакомления их с практическими путями организации и решения актуальных практических проблем воспитания в разных странах.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать и соотнести имеющиеся знания об отечественных теоретических концепциях одаренности с западными;
- раскрыть современные направления развития воспитания за рубежом;
- помочь студентам в понимании важности организационно-правовых и социально-педагогических предпосылок для развития и реформирования системы педагогики в разных странах;
- рассмотреть особенности организации государственных систем педагогики одаренности в разных странах, выявить тенденции их развития;
- раскрыть практические пути решения актуальных, для педагогической практики, проблем педагогики одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.02 «Зарубежные концепции воспитания» относится к модулю «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.02 «Зарубежные концепции воспитания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственная политика в области образования», «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные характеристики концепций воспитания как основу деятельности педагога по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- современные отечественные и зарубежные концепции воспитания;

уметь:

- анализировать и описывать зарубежные концепции воспитания;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на концептуальной основе;

владеть:

- способами анализа концепций воспитания как необходимой предпосылкой проектирования деятельности по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- основными методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, разрабатываемыми в рамках традиционных, гуманистических и гуманитарных концепций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|--|--|
| Код и наименование | |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p> |

| | |
|--|--|
| | том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) |
|--|--|

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 1, 2 семестре (ах)**

Таблица 2

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 14 |
| Лекции | 8 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 8 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 67 | 85 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 27 | 30 |
| Самостоятельное изучение тем | 20 | 35 |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | 20 | 20 |
| Курсовая работа (при наличии) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------|---|-----------|----|-----------|------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1 | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | 26 | 2 | 2 | | 12 | Отчет по практической работе |
| 2 | Философские концепции воспитания | 20 | | 6 | | 14 | Отчет по практической работе |
| 3 | Психологические концепции воспитания | 22 | 2 | 6 | | 14 | Отчет по практической работе |
| 4 | Образовательные концепции начала XX века | 22 | 2 | 6 | | 14 | Отчет по практической работе |
| 5 | Новейшие концепции США и Европы | 19 | 2 | 4 | | 13 | Отчет по практической работе |
| | Вид промежуточной аттестации – экзамен (3ч.) | | | | | | |
| | Итого | 108 | 8 | 24 | | 67 | |

Заочная форма обучения

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) | | | | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------|---|----------|----|-----------|------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1 | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | 27 | 2 | 2 | | 23 | Отчет по практической работе |
| 2 | Философские и психологические концепции воспитания | 26 | 2 | 2 | | 22 | Отчет по практической работе |
| 3 | Образовательные концепции начала XX века | 24 | 2 | 2 | | 20 | Отчет по практической работе |
| 4 | Новейшие концепции США и Европы | 22 | | 2 | | 20 | |
| | Итого | 108 | 6 | 8 | | 85 | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Таблица 5

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | Цели и задачи курса «Современные образовательные концепции». Основные категории курса: парадигма, концепция, теория, метатеория, доктрина, основные положения, факты. Эволюция развития данных категорий |
| 2 | Философские концепции воспитания | Экзистенциализм. Представители экзистенциализма (от лат. exist – существование) были Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Н.А. Бердяев, К. Ясперс, К. Поппер и др. Неотомизм: Фома Аквинский, Ж.Маритен. Позитивизм и неопозитивизм: Платон, Аристотель, И. Кант, О.Конт, Мориц Шлик («венский кружок»); Рудольф Карнап, Людвиг Витгенштейн, Бертран Рассел и др. Постпозитивизм: Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Стивен Эделстон Тулмин, Пол Фейерабенд. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс, Джон Дьюи; А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др. Диалектический материализм: Я.А. Коменский, Ф. Бэкон, Уильям Бэгли |
| 3 | Психологические концепции воспитания | Ассоциативная теория обучения: Дж. Локк, Я.А. Коменский Бихевиоризм, или поведенческий подход: Джон Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др. Бихевиоризм как физиологический процесс усвоения определенных стимулов и соответствующих реакций. Формула бихевиоризма: стимул → реакция → подкрепление. Гештальт-теория: Хегенхан Б., Олсон М., Курт Левин, Хр. Эренфельс, К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер, Б. Зейгарник Теория поэтапного формирования умственных действий. Когнитивный подход. Теория операционального развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория мышления Дж. Брунера. Иерархическая структура памяти Ф. Крэйка и Р. Локхарта. |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 4 | Образовательные концепции начала XX века | Концепция Г. Кершенштейнера: педагогика гражданского воспитания и трудовой школы. Задачи трудовой школы: обеспечение учащихся профессиональной подготовкой и воспитание гражданина - патриота. Задачи нравственного воспитания: воспитание самообладания, справедливости, преданности, сильного чувства собственной ответственности; ведение разумного образа жизни, способности к самовоспитанию. Концепция М. Монтессори. Возрастная периодизация по М. Монтессори). Принципы педагогики М. Монтессори: содействия естественному развитию; взаимодействия с подготовленной средой; свобода выбора в подготовленной среде; индивидуальная активность в учении; предметность в учении. |
| 5 | Новейшие концепции США и Европы | Метод проектов У. Килпатрика. Четыре вида проектов по Килпатрику: созидательный (производительный); потребительский (рассчитанный на изготовление предметов потребления); проблемный (преодолевающий интеллектуальные затруднения); проект – упражнение. Дальтон-план Х. Паркхерст. Основные идеи «плана» - это индивидуализация обучения и свободный выбор школьной работы. План базируется на трех принципах: свобода, самостоятельность и сотрудничество. Характеристика учебных единиц Дальтон-плана. Формы занятий Дальтон-плана. Критерии ее результативности: познавательная самостоятельность ученика; стратегия поведения ученика в процессе взаимодействия с другими; уровень сформированности у школьника умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент). Школы Виннетки К. Уошберн. Структура программы школы Виннетки. Дидактические особенности школ Виннетки. Идеи «новых школ» Р. Кузине и С. Френе. Специфика педагогических идей «новых школ» Р. Кузине и С. Френе. |
| Практические работы | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | Перечислите и опишите основные существующие парадигмы. Прочитайте определения категории «образование» у К.С. Пирогова. Какие парадигмы Вы узнаете в трактовках категории? Определить, какие парадигмы образования относятся к какому периоду развития науки и образования? |
| 2 | Философские концепции воспитания | Опишите и составьте таблицу «сильные и слабые стороны философских течений в образовании». Устно выскажите Ваши рекомендации по использованию данных концепций в образовании (синтезируйте подходы) |
| 3 | Психологические концепции воспитания | Перечислите и охарактеризуйте психологические концепции образования. Сравните три направления: ассоциативную теорию обучения, гештальт-теорию и когнитивные теории. Перечислите их общие стороны и различия. Приведите пример ситуации, где при анализе можно использовать психологические концепции воспитания |
| 4 | Образовательные концепции начала XX века | Подготовить презентации о жизнедеятельности Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера, М. Монтессори, Подготовить краткое эссе о зарубежной педагогике XX века. |
| 5 | Новейшие концепции США и Европы | Подготовить презентации жизнедеятельности известных педагогов начала XX века У. Килпатрика, Х. Паркхерст, К. Уошберна, Р. Кузине и С.Френе. Подготовить сообщение, какие концепции активно использовались в других странах. Составить опорные сигналы по данным концепциям. Подготовить проект реформы одной современной школы на основе синтеза идей данных концепций. Можно использовать только одну концепцию, можно опираться на несколько |

Заочная форма обучения

Таблица 6

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Название раздела I | Наука как социокультурный феномен |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | Цели и задачи курса «Современные образовательные концепции». Основные категории курса: парадигма, концепция, теория, метатеория, доктрина, основные положения, факты. Эволюция развития данных категорий |
| 2 | Философские и психологические концепции воспитания | Экзистенциализм. Представители экзистенциализма (от лат. exist – существование) были Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Н.А. Бердяев, К. Ясперс, К. Поппер и др. Неотомизм: Фома Аквинский, Ж.Маритен. Позитивизм и неопозитивизм: Платон, Аристотель, И. Кант, О.Конт, Мориц Шлик («венский кружок»); Рудольф Карнап, Людвиг Витгенштейн, Бертран Рассел и др. Постпозитивизм: Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Стивен Эделстон Тулмин, Пол Фейерабенд. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс, Джон Дьюи; А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др. Диалектический материализм: Я.А. Коменский, Ф. Бэкон, Уильям Бэгли. Ассоциативная теория обучения: Дж. Локк, Я.А. Коменский. Бихевиоризм, или поведенческий подход: Джон Уотсон, Э. Торн-дайк, Б. Скиннер и др. Бихевиоризм как физиологический процесс усвоения определенных стимулов и соответствующих реакций. Формула бихевиоризма: стимул → реакция → подкрепление. Гештальт-теория: Хегенхан Б., Олсон М., Курт Левин, Хр. Эрен-фельс, К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер, Б. Зейгарник. Теория поэтапного формирования умственных действий. Когнитивный подход. Теория операционального развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория мышления Дж. Брунера. Иерархическая структура памяти Ф. Крэйка и Р. Локхарта |
| 3 | Образовательные концепции начала XX века | Концепция Г. Кершенштейнера: педагогика гражданского воспитания и трудовой школы. Задачи трудовой школы: обеспечение учащихся профессиональной подготовкой и воспитание гражданина - патриота. Задачи нравственного воспитания: воспитание самообладания, справедливости, преданности, сильного чувства собственной ответственности; ведение разумного образа жизни, способности к самовоспитанию. Концепция М. Монтессори. Возрастная периодизация по М. Монтессори). Принципы педагогики М. Монтессори: содействия естественному развитию; взаимодействия с подготовленной средой; свобода выбора в подготовленной среде; индивидуальная активность в учении; предметность в учении. |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 4 | Новейшие концепции США и Европы | <p>Метод проектов У. Килпатрика. Четыре вида проектов по Килпатрику: созидательный (производительный); потребительский (рассчитанный на изготовление предметов потребления); проблемный (преодолевающий интеллектуальные затруднения); проект – упражнение.</p> <p>Дальтон-план Х. Паркхерст. Основные идеи «плана» - это индивидуализация обучения и свободный выбор школьной работы. План базируется на трех принципах: свобода, самостоятельность и сотрудничество. Характеристика учебных единиц Дальтон-плана. Формы занятий Дальтон-плана. Критерии ее результативности: познавательная самостоятельность ученика; стратегия поведения ученика в процессе взаимодействия с другими; уровень сформированности у школьника умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент).</p> <p>Школы Виннетки К. Уошберн. Структура программы школы Виннетки. Дидактические особенности школ Виннетки.</p> <p>Идеи «новых школ» Р. Кузине и С. Френе. Специфика педагогических идей «новых школ» Р. Кузине и С. Френе.</p> |
| <i>Практические работы</i> | | |
| 1 | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | Перечислите и опишите основные существующие парадигмы. Прочитайте определения категории «образование» у К.С. Пирогова. Какие парадигмы Вы узнаете в трактовках категории? Определить, какие парадигмы образования относятся к какому периоду развития науки и образования? |
| 2 | Философские и психологические концепции воспитания | Опишите и составьте таблицу «сильные и слабые стороны философских течений в образовании». Устно выскажите Ваши рекомендации по использованию данных концепций в образовании (синтезируйте подходы) |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Таблица 7

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|---|--|--------------------------------------|--|
| 1. | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | Подготовка презентации различных зарубежных концепций воспитания. Задание. Проанализировать зарубежные концепции воспитания | 12 | Презентация. Характеристика концепции воспитания в различных странах |
| 2. | Философские концепции воспитания | Подготовка презентации сравнительного анализа концепций воспитания. | 14 | Подготовка презентации сравнительного |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|--|
| | | Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по сравнительному анализу зарубежных концепций воспитания | | анализа зарубежных концепций воспитания |
| 3. | Психологические концепции воспитания | Презентация опыта педагогических вузов по реализации зарубежных концепций воспитания. Задание. Презентация опыта реализации современных воспитательных технологий одаренности | 14 | Обоснование воздействия воспитательных технологий на обучающихся |
| 4. | Образовательные концепции начала XX века | Разработка и презентация проектов фрагментов зарубежных концепций воспитания с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления | 14 | Представить механизм рефлексии |
| 5. | Новейшие концепции США и Европы | Подготовка презентации различных зарубежных концепций воспитания. Задание. Анализ опыта реализации различных концепций воспитания | 13 | Обоснование оценки за проект |
| Итого: | | | 67 | |

Заочная форма

Таблица 8

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость (в академических часах) | Форма отчетности |
|------|---|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания» | Подготовка презентации различных зарубежных концепций воспитания. Задание. Проанализировать зарубежные концепции воспитания | 23 | Презентация. Характеристика концепций воспитания в различных странах |
| 2 | Философские и психологические концепции воспитания | Подготовка презентации сравнительного анализа концепций воспитания. Задание. Проведение и презентация результатов микроисследования по сравнительному анализу зарубежных концепций воспитания | 22 | Подготовка презентации сравнительного анализа зарубежных концепций воспитания |
| 3 | Образовательные концепции начала XX века | Разработка и презентация проектов фрагментов зарубежных концепций воспитания с использованием когнитивных техник и стратегий тех- | 20 | Подготовка презентации сравнительного |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|-----------|--|
| | | нологии развития критического мышления | | анализа отечественных концепций воспитания |
| 4 | Новейшие концепции США и Европы | Подготовка презентации различных зарубежных концепций воспитания. Задание. Анализ опыта реализации различных концепций воспитания | 20 | Подготовка презентации сравнительного анализа отечественных концепций воспитания |
| | Итого: | | 85 | |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Предмет и задачи курса «Зарубежные концепции воспитания».
2. Раскройте содержание понятий «парадигма», «концепция», «теория», «метатеория», «доктрина», «основные положения», «факты».
3. Педагогические идеи представителей экзистенциализма (от лат. exist – существование) были Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, Н.А. Бердяев, К. Ясперс, К. Поппер и др.
4. Педагогические идеи представителей неотомизма: Фома Аквинский, Ж.Маритен.
5. Педагогические идеи представителей позитивизма и неопозитивизма: Платон, Аристотель, И. Кант, О.Конт, Мориц Шлик («венский кружок»); Рудольф Карнап, Людвиг Витгенштейн, Бертран Рассел и др.
6. Педагогические идеи представителей постпозитивизма: Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Стивен Эделстон Тулмин, Пол Фейерабенд. Прагматизм и неопрагматизм: Ч. Пирс, У. Джеймс, Джон Дьюи; А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс и др.
7. Педагогические идеи представителей диалектического материализма: Я.А. Коменский, Ф. Бэкон, Уильям Бэгли.
8. Ассоциативная теория обучения: Дж. Локк, Я.А. Коменский.
9. Бихевиоризм, или поведенческий подход: Джон Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.
10. Бихевиоризм как физиологический процесс усвоения определенных стимулов и соответствующих реакций. Формула бихевиоризма: стимул → реакция → подкрепление.

11. Гештальт-теория: Хегенхан Б., Олсон М., Курт Левин, Хр. Эренфельс, К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер, Б. Зейгарник
12. Когнитивный подход. Теория операционального развития интеллекта Ж.Пиаже.
13. Теория мышления Дж. Брунера.
14. Иерархическая структура памяти Ф. Крэйка и Р. Локхарта.
15. Концепция Г. Кершенштейнера: педагогика гражданского воспитания и трудовой школы.
16. Концепция М. Монтессори. Возрастная периодизация по М. Монтессори.
17. Метод проектов У. Килпатрика.
18. Дальтон-план Х. Паркхерст.
19. Школы Виннетки К. Уошберн.
20. Идеи «новых школ» Р. Кузине и С. Френе. Специфика педагогических идей «новых школ» Р. Кузине и С. Френе.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 9

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Обучающийся не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>не умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>невладеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Обучающийся имеет системные и глубокие знания о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>эффективно умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>отлично владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>обучающийся знает программный материал учебной дисциплины; грамотно и по существу отвечает на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей в ответах; может правильно применять теоретические знания при выполнении практических заданий</p> | <p>обучающийся не знает значительной части программного материала учебной дисциплины; допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; с большими затруднениями выполняет практические задания.</p> |
| <p>ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Обучающийся не знает психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических.</p> <p>Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Не владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; в том числе обучающихся с особыми</p> | <p>Обучающийся знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических.</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | ностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | образовательными потребностями | в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|---|--------------------------------|--|

БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, по-

лученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности;

Таблица 9

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности;

Таблица 10

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 11.

Таблица 11

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

основная литература:

1. 100 великих психологов. - М.: Вече, 2004. - 432 с.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
3. Бондаревская Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики // Педагогика. – 2007. - №6. – С. 3-10.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С-Пб.: Питер, 2002. – с.116.
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.С. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
6. Бьюзен Т. и Б. Супермышление. – Мн.: Попурри, 2003. – 304 с.
7. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. – М.: Сентябрь, 2007. – 208 с.
8. Кузнецов И.В. Избранные труды по методологии физики. – М., 1975. – С. 30-42.
9. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М.: Просвещение, 1986.
10. Ладыец Н.С. Университетское образование: идеалы, цели, ориентации. – Ижевск, 1992. – 236 с. <http://www.best-pedagog.ru>
11. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: уч.пособие. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
12. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
13. Основы социально-психологических исследований / Под ред. А.А.Бодалева. – М.: Гардарики, 2007. – 334 с.
14. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 568 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Просвещение – Владос, 1996. – 432 с.

16. Руденко В.Н. Культурологические основания целостности содержания высшего образования // Педагогика. – 2004. – №1. – С.42- 48.
17. Рыжов В.Н. Дидактика. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2004. – С.39-41.
18. Ситаров В.А. Дидактика. Пособие для практических занятий. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
19. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори. Теория и практика. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
20. Тихомирова В.Т. Развитие навыков исследовательской деятельности учителей в системе повышения квалификации: задания и упражнения. – Алматы: РИПК СО, 2008. – 68 с.
21. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. – М.КНОРУС, 2008. – 592 с.
22. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – 6 изд. – СПб: Питер, 2004. – 474 с.
23. Franco Cambi “Manuale di storia della Pedagogia”. - Roma: GLF editori Laterza, 2003.
24. Cambi, Franco Le pedagogie del Novecento. - Roma: GLF editori Laterza, 2005.
25. Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman.
26. Marzano, R. J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. <http://www97.intel.com/ru/ProjectDesign/ThinkingSkills/ThinkingFrameworks> .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специ-

фики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ин-

дидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.ДВ.01.02 ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Дисциплина Б1.О.03.ДВ.01.02 «Зарубежные концепции воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю Б1.0.03. «Образование и общество» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) – Педагогика одаренности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Введение в дисциплину «Зарубежные концепции воспитания»; Философские концепции воспитания; Психологические концепции воспитания; Образовательные концепции начала XX века; Новейшие концепции США и Европы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме «зачтено», «не зачтено»,

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в академических часах -108 часов.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Виды учебной работы их трудоемкость

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | Самостоятельная работа (час) | Итоговая аттестация |
|----------------|---------|--------------|--------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Очная | 1 | 108 | 8 | 24 | 9 | 67 | Экзамен |
| Заочная | 3,4 | 108 | 6 | 8 | 9 | 85 | Экзамен |