

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03. МОДУЛЬ «Психология одаренности»

Б1.В.03.02 Диагностика одаренности

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика одаренности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	1	72	4	18		50	зачет
заочная	1	72	4	8		60	зачет

Махачкала 2021

№  
Магомедханова У.Ш., Феталиева Л.П. Рабочая программа дисциплины «Диагностика одаренности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. - 22 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: педагогики и психологии начального образования (протокол №9 от «22» сеп. 2021г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  22.09 2021 г.

учёного совета ФНК (протокол № 5 от «30» 04. 2021 г.)

Председатель Рамазанова Э.А.  30.04.21г.

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: д.ф.н., проф, Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2021г.

© ДГПУ, 2021  
©Магомедханова У.Ш., 2021

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Диагностика одаренности»** является усвоение магистрантами системы научных категорий и понятий, определяющих исследовательскую деятельность в области одаренности; формирование у студентов представлений об особенностях диагностики различных видов одаренности и особенностей одаренных детей; овладение магистрантов навыками применения психодиагностических методик.

*Для реализации цели целесообразно решить задачи:*

- Сформировать представления магистрантов о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми.
- Ознакомить студентов с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики.
- Сформировать умения, необходимые для диагностической работы с одаренными детьми.
- Вооружить методиками по выявлению одаренности, исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03.02 Диагностика одаренности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПК 2.3 Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

## 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения/из них пр. подг	Заочная форма обучения/из них пр.подг
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
Лекции	4/2	4/2
Практические занятия (ПЗ)	18/8	8/8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
Проработка материала лекций, подготовка к заняти-		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/10</b>	<b>72/10</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/пр. подг		Практические занятия/пр. подг		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1.	Введение в диагностику одаренности	2	2	2	2			10	10		
2.	Тесты на психомоторную одаренность			2				8	10		
3.	Стандартизированные методы измерения интеллекта	2/2	2/2	4/2	2			8	10		
4.	Диагностика академической одаренности			2/2	2/2			8	10		
5.	Диагностика творческой одаренности			4/2	2/2			8	10		
6.	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта			4/2				8	10		
	<b>ИТОГО</b>	<b>4/2</b>	<b>4/2</b>	<b>18/8</b>	<b>8/4</b>			<b>50</b>	<b>60</b>	зачет	зачет

**5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение в диагностику одаренности	<p>Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей. Современные методы диагностики одаренности.</p> <p>Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.</p>
2.	Тесты на психомоторную одаренность	<p>Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдвэ предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера (оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.</p>
3.	Стандартизированные методы измерения интеллекта	<p>Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.</p>
4.	Диагностика академической одаренности	<p>Диагностика академической одаренности: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфорский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.</p>

5.	Диагностика творческой одаренности	Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р.Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).
6.	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он). Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Введение в диагностику одаренности	Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей. Современные методы диагностики одаренности. Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5
2.	Тесты на психомоторную одаренность	Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдвэ предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера (оценка способностей ребенка координи-	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5

		нирывать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.		
3.	Стандартизированные методы измерения интеллекта	Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5
4.	Диагностика академической одаренности	Диагностика академической одаренности. а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфордский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5
5.	Диагностика творческой одаренности	Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творче-	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5

		ских характеристик личности (А.И. Савенков).		
6.	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он). Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).	Презентация Доклад Защита практической работы	1,2,3,4,5

#### 5.4.Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Введение в диагностику одаренности	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4,5
2.	Тесты на психомоторную одаренность	8	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
3.	Стандартизированные методы измерения интеллекта	8	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
4.	Диагностика академической одаренности	8	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4,5
5.	Диагностика творческой одаренности	8	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
6.	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	8	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5

### 5.5.Задания самостоятельной работы (заочная форма обучения)

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
7.	Введение в диагностику одаренности	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4,5
8.	Тесты на психомоторную одаренность	10	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
9.	Стандартизированные методы измерения интеллекта	10	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
10.	Диагностика академической одаренности	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Защита практической работы	1,2,3,4,5
11.	Диагностика творческой одаренности	10	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5
12.	Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта	10	написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия	Защита практической работы	1,2,3,4,5

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

*Профессиональные компетенции*

ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

- 1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Сделать и защитить презентацию по темам:

Введение в диагностику одаренности

Тесты на психомоторную одаренность

Стандартизированные методы измерения интеллекта

Диагностика академической одаренности

## Диагностика творческой одаренности

### Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта

2. Выполнить и описать результаты диагностики по каждой теме.
3. Составить портфолио по проведенной диагностической работе.

#### Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"><li>- При оформлении слайда использовать возможности анимации</li><li>- Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li></ul>
Представление информации	- Параметры
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Слайд должен содержать минимум информации</li><li>- Информация должна быть изложена профессиональным языком</li><li>- Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li><li>- Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li><li>- В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li><li>- Текст должен соответствовать теме презентации</li></ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- Слайд не должен содержать большого количества информации</li><li>- Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li></ul>
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none"><li>- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</li><li>- с таблицами</li><li>- с текстом</li><li>- с диаграммами</li></ul>

Если студенческая работа отвечает всем требуемым критериям, то ей дается оценка **отлично**.

При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**.

#### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет).

1. Принципы и методы диагностики одаренности.
2. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
3. Диагностика одаренности - полимодальный подход.
4. Методы измерения интеллектуальной одаренности.
5. Методы выявления творческих детей.
6. Современные методы диагностики одаренности.
7. Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности.
8. Диагностика развития учащегося в семье, его интересов, увлечений.

9. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов.
10. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей
11. Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка
12. Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.
13. Тесты на психомоторную одаренность:
14. Тест Пурдвее для оценки двигательных способностей
15. Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда;
16. Тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера
17. Тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри;
18. Тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.
19. Стандартизированные методы измерения интеллекта
20. Шкала интеллекта Станфорд – Бине;
21. Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста;
22. Шкала детских способностей Маккарти для тестирования детей
23. Тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген
24. Диагностика академической одаренности:
25. Общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др.
26. Айовский тест основных умений
27. Станфордский тест достижений
28. Калифорнийский тест достижений
29. Диагностика творческой одаренности:
30. Тесты креативности для детей Дж.Гилфорда;
31. Тест Торранса (образное творческое мышление);
32. Тест групповой оценки С.Пимм;
33. Тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей
34. Опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана;
35. Опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).
36. Измерение эмоционального интеллекта:
37. Опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина);
38. Коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).
39. Методы диагностики социального интеллекта:
40. Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

*1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 7.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		зачтено	не зачтено
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 2.1 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПК 2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Обучающийся <b>знает</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании Обучающийся <b>умеет</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические	Обучающийся <b>не знает</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании Обучающийся <b>не умеет</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать

	<p>ИПК 2.3 Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  <b>Обучающийся владеет</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации  <b>Обучающийся не владеет</b> приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании магистранта выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив

полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 8.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг магистрантов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку магистранта.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 9

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

На итоговую оценку влияет как выполнение самостоятельных практических работ, тестов, контрольных работ, так и посещение лекций и практических занятий.

**Структура Эссе:** актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5-6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Оценивание эссе

Таблица 10.

критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. адекватность понимания темы, соответствие содержания работы её теме	3	2	1
2. соблюдение структуры эссе (постановка проблемы, её анализ, обоснование позиций и мнений, выводы и обобщения)	3	2	1
3. последовательность, логичность, целостность изложения	3	2	1
4. аргументированность и обоснованность собственной	3	2	1

	позиции			
	5.соответствие жанру эссе, яркость, образность, эмоциональность изложения	3	2	1
	6.самостоятельность, оригинальность рассуждений, умение предложить интересные подходы к рассмотрению проблемы	3	2	1
	7.опора на понятийный аппарат и теоретические положения психологии и педагогики	3	2	1
	8.культура письменной речи, стилистическая и орфографическая грамотность	3	2	1
	Сумма баллов	24	16	8

Итог: оценка «отлично» выставляется магистранту, если он набрал от 20 до 24 баллов; оценка «хорошо», если он набрал от 15 до 19 баллов; оценка «удовлетворительно», если он набрал от 10 до 14 баллов; оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено», если он набрал менее 10 баллов.

**Структура практического занятия:** Тема. Цель. Вводный инструктаж. Выполнение задания (текущий инструктаж). Вопросы к заданию. Заключительный инструктаж.

**Критерии оценки к практическим занятиям:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все упражнения, задания практического занятия без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все вопросы к заданию.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет упражнения, задания практического занятия, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на вопросы к каждому из заданий.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление приведенных упражнениях и заданиях. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов).

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и заданиях практического занятия. Не понимает сущность и назначение практического занятия. Не в полной мере или же частично выполняет практическое занятие. Не отвечает на вопросы приведенные к заданиям.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *экзамена*.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
-------	----------

отлично	<p>Магистрант на высоком уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет глубокими знаниями обсуждаемой проблемы;</li> <li>- убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу;</li> <li>- аргументировано отвечает на вопросы оппонентов;</li> <li>- демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса;</li> <li>- грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.</li> </ul>
хорошо	<p>Магистрант на достаточном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу:</p> <p>владеет достаточными знаниями по обсуждаемой проблеме;</p> <p>достаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу;</p> <p>достаточно аргументировано отвечает на вопросы оппонентов;</p> <p>демонстрирует достаточную предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса;</p> <p>достаточно четко формулирует вопросы к выступающему.</p>
удовлетворительно	<p>Магистрант на удовлетворительном уровне владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет неполными знаниями по обсуждаемой проблеме;</li> <li>недостаточно убедительно высказывает собственное суждение по проблемному вопросу;</li> <li>недостаточно аргументированно отвечает на вопросы оппонентов;</li> <li>демонстрирует слабую предварительную информационную готовность к обсуждению проблемного вопроса;</li> <li>недостаточно грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему.</li> </ul>
неудовлетворительно	<p>Магистрант не владеет компетенциями публичного выступления по проблемному вопросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует поверхностные знания по обсуждаемой проблеме;</li> <li>- не может высказать собственное суждение по проблемному вопросу;</li> <li>- не может аргументировано отвечать на вопросы оппонентов;</li> <li>- не имеет предварительной информационной готовности к обсуждению проблемного вопроса;</li> <li>- не может сформулировать вопросы к выступающему.</li> </ul>

*4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Диагностика детской одаренности. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми / Сост. Дементьева Л.А. – Курган, 2009г. – 36с.

2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
3. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ- Медиа, 2014. - 1229с. - ISBN 978-5-4458-5324-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
4. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
5. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

#### **Дополнительная литература**

6. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
8. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>
9. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
11. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд. - 39с.
12. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
13. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: материалы из опыта работы / под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2019. – 184 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru) Электронно-библиотечная система
2. <http://lib.dspu.ru> – Фундаментальная библиотека ДГПУ
5. <http://orel.rsl.ru> Открытая электронная библиотека

##### ***Научные учреждения и общества психологов***

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
4. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) — Федерация психологов образования России
5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов

7. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psychoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. <http://www.centro-ru.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

**Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spb.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology) - факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. <http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
9. <http://www.strath.ac.uk/psychology/>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
10. <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
11. [http://www.kcn.ru/tat\\_ru/universitet/F17/main.ruh.tml](http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml) — факультет психологии Казанского государственного университета
12. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

**Учреждения дополнительного психологического образования:**

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
6. «Психология для родителей» <http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/>;
7. psy-files.ru. <http://www.psv-files.ru/http://www.psv-files.ru/>;
- 8.
9. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/>;
10. Российская психология. Информационно-аналитический портал, <http://www.rospsv.ru/>;
11. Сайт «Мир психологии» <http://psvchology.net.ru/>;
12. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/http://flogiston.ru/>;
13. Психологическая лаборатория :<http://vch.narod.ru/lib link.htmhttp://vch.narod.ru/lib link.htm>;
14. «Практическая психология» <http://psvnet.narod.ru/main.htm>;
15. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psv.lseptember.m/http://psv.lseptember.ru/>;
16. Электронная психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psvlib.kiev.Ua/http://www.psvlib.kiev.ua/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, магистранту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура практических работ: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения практических работ. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по лабораторной работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение практических работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными

ми или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

**Психологические журналы и периодика:**

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
  2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
  3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
  4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
  5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
  6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
  7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
  8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
  9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
  10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
  11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
  13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

**Психологические сайты:**

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

10. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект практических работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистрантов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Диагностика одаренности»

Дисциплина Б1.В.03.02 Диагностика одаренности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.03 «Психология одаренности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: «Введение в диагностику одаренности», «Тесты на психомоторную одаренность», «Диагностика академической одаренности», «Диагностика творческой одаренности», «Методы диагностики эмоционального и социального интеллекта».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, практических работ, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в академических часах -72.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	Самостоятельная работа (час)	Итоговая аттестация
очная	1	72	4	18		50	зачет
заочная	1	72	4	8		60	зачет