МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.В.01.03 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «**Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности**». – Махачкала: ДГПУ, 2021.23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

© ДГПУ, 2021
© Омаров М.М., 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дополнительное образованиев области безопасности жизнедеятельности» является формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе организации дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– осознание растущей значимости образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;

– изучение теоретико-методологических и методических аспектов дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности;

– творческое применение освоенного содержания курса «Дополнительное образование безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **Б1.В.01 Модуль «**Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности**»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.01.03** «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах», «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знает:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **Умеет:** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **Умеет** создавать воспитательные ситуации,

		содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеет** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**10**
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**46**	**62**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	**ЗФО**	из них на практическую подготовку	**очно**	из них на практическую подготовку	**ЗФО**	из них на практическую подготовку	очно	**ЗФО**	**очно**	**ЗФО**	**очно**	**ЗФО**
1	Дополнительное образование в современной системе образования РФ	2		2		2						10	15	устный опрос	
2	Нормативно – правовые основы дополнительного образования школьников по ОБЖ					4		2	2			10	15	устный опрос; тест	
3	Методическое использование средств массовой информации и информационных технологий в дополнительном обучении учащихся в области БЖ					4						8	10	устный опрос; реферат	
4	Организация внеурочной работы учащихся в дополнительном образовании в области БЖ					2			2			8	10	устный опрос; реферат	
5	Воспитательная работа педагога дополнительного образования как средство сохранности контингентавоспитанников дошкольных организаций	2		2		2						8	10	устный опрос; реферат	
6	Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности					2		2				8	10	устный опрос; реферат	
7	Организация коллективной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности	2				2						8	12	устный опрос; тест; проектные методико-практические	

	жизнедеятельности													задания
8	Организация массовой работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности					2						6	10	устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
9	**Итого**	6		4		20		4	2			46	62	
	Промежуточный контроль													зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	**Нормативные основы дополнительного образования школьников по ОБЖ**
Содержание лекционного курса		
1.1	Дополнительное образование в современной системе образования РФ	Сущность и специфика дополнительного образования в области БЖ Дополнительное образование детей в современной системе образования РФ
1.2	Нормативно – правовые основы дополнительного образования школьников по ОБЖ	Нормативное обеспечение проектов и программ в области дополнительного образования. Концепция федеральной целевой программы. Нормативно – правовые основы работы учреждений дополнительного образования
1.3	Методическое использование средств массовой информации и информационных технологий в дополнительном обучении учащихся в области БЖ	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды БЖ . Методика использование СМИ и СМК в пропаганде в области безопасности жизнедеятельности; владеть методикой проведения «Дня защиты детей» и учебных сборов на базе воинских частей.
1.4	Организация внеурочной работы учащихся в дополнительном образовании в области БЖ	Цели организации внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности, основные показатели эффективности внеурочной работы по предмету ОБЖ. Формы организации внеурочной деятельности и их характеристика, методы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности по предмету ОБЖ
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Дополнительное образование в современной системе образования РФ	Сущность и специфика дополнительного образования в области БЖ Дополнительное образование детей в современной системе образования РФ
1.2	Нормативно – правовые основы дополнительного образования школьников по ОБЖ	Нормативное обеспечение проектов и программ в области дополнительного образования. Концепция федеральной целевой программы. Нормативно – правовые основы работы учреждений дополнительного образования
1.3	Методическое использование средств массовой информации и информационных технологий в дополнительном обучении учащихся в области БЖ	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды БЖ . Методика использование СМИ и СМК в пропаганде в области безопасности жизнедеятельности; владеть методикой проведения «Дня защиты детей» и учебных сборов на базе воинских частей.
1.4	Организация внеурочной работы учащихся в дополнительном образовании в области БЖ	Цели организации внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности, основные показатели эффективности внеурочной работы по предмету ОБЖ. Формы организации внеурочной деятельности и их характеристика, методы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности по предмету ОБЖ
2	**Название Раздела 2**	**Методические аспекты организации дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности**
Содержание лекционного курса		
2.1	Воспитательная работа педагога	Понятие внеклассное мероприятие

	дополнительного образования как средство сохранности контингентавоспитанников дошкольных организаций	Виды внеклассных мероприятий. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
2.2	Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация индивидуальных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы индивидуальной работы работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.3	Организация коллективной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация коллективных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы коллективной работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.4	Организация массовой работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Содержание и принципы построения массовой работы в системе дополнительного образования Организация кмассовых занятий с учащимися в системе дополнительного образования безопавсности жизнедеятельности Цели, задачи и принципы массовой работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Воспитательная работа педагога дополнительного образования как средство сохранности контингентавоспитанников дошкольных организаций	Понятие внеклассное мероприятие Виды внеклассных мероприятий. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
2.2	Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация индивидуальных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы индивидуальной работы работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.3	Организация коллективной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация коллективных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы коллективной работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.4	Организация массовой работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Содержание и принципы построения массовой работы в системе дополнительного образования Организация кмассовых занятий с учащимися в системе дополнительного образования безопавсности жизнедеятельности Цели, задачи и принципы массовой работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности

Заочная форма

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	**Нормативные основы дополнительного образования школьников по ОБЖ**
Содержание лекционного курса		
1.1	Дополнительное образование в современной системе образования РФ	Сущность и специфика дополнительного образования в области БЖ Дополнительное образование детей в современной системе

		образования РФ
1.2	Нормативно – правовые основы дополнительного образования школьников по ОБЖ	Нормативное обеспечение проектов и программ в области дополнительного образования. Концепция федеральной целевой программы. Нормативно – правовые основы работы учреждений дополнительного образования
1.3	Методическое использование средств массовой информации и информационных технологий в дополнительном обучении учащихся в области БЖ	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды БЖ . Методика использование СМИ и СМК в пропаганде в области безопасности жизнедеятельности; владеть методикой проведения «Дня защиты детей» и учебных сборов на базе воинских частей.
1.4	Организация внеурочной работы учащихся в дополнительном образовании в области БЖ	Цели организации внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности, основные показатели эффективности внеурочной работы по предмету ОБЖ. Формы организации внеурочной деятельности и их характеристика, методы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности по предмету ОБЖ
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Дополнительное образование в современной системе образования РФ	Сущность и специфика дополнительного образования в области БЖ Дополнительное образование детей в современной системе образования РФ
1.2	Нормативно – правовые основы дополнительного образования школьников по ОБЖ	Нормативное обеспечение проектов и программ в области дополнительного образования. Концепция федеральной целевой программы. Нормативно – правовые основы работы учреждений дополнительного образования
1.3	Методическое использование средств массовой информации и информационных технологий в дополнительном обучении учащихся в области БЖ	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды БЖ . Методика использование СМИ и СМК в пропаганде в области безопасности жизнедеятельности; владеть методикой проведения «Дня защиты детей» и учебных сборов на базе воинских частей.
1.4	Организация внеурочной работы учащихся в дополнительном образовании в области БЖ	Цели организации внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности, основные показатели эффективности внеурочной работы по предмету ОБЖ. Формы организации внеурочной деятельности и их характеристика, методы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности по предмету ОБЖ
2	**Название Раздела 2**	**Методические аспекты организации дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности**
Содержание лекционного курса		
2.1	Воспитательная работа педагога дополнительного образования как средство сохранности контингентавоспитанников дошкольных организаций	Понятие внеклассное мероприятие Виды внеклассных мероприятий. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
2.2	Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация индивидуальных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы индивидуальной работы работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.3	Организация коллективной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности	Организация коллективных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы коллективной работы в

	жизнедеятельности	дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.4	Организация массовой работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Содержание и принципы построения массовой работы в системе дополнительного образования Организация кмассовых занятий с учащимися в системе дополнительного образования безопавсности жизнедеятельности Цели, задачи и принципы массовой работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Воспитательная работа педагога дополнительного образования как средство сохранности контингентавоспитанников дошкольных организаций	Понятие внеклассное мероприятие Виды внеклассных мероприятий. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
2.2	Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация индивидуальных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы индивидуальной работы работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.3	Организация коллективной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация коллективных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы коллективной работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
2.4	Организация массовой работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Содержание и принципы построения массовой работы в системе дополнительного образования Организация кмассовых занятий с учащимися в системе дополнительного образования безопавсности жизнедеятельности Цели, задачи и принципы массовой работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности

5.3.Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Воспитательная работа педагога дополнительного образования как средство сохранности контингентавоспитанников дошкольных организаций	Понятие внеклассное мероприятие Виды внеклассных мероприятий. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий	контрольная работа	Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / Н.П. Абаскалова. – Н.: Новосиб. Универ. Изд-во, 2008 . – 135 с.
1.1	Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в	Организация индивидуальных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ	контрольная работа	Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать

	области безопасности жизнедеятельности	Цели, задачи и принципы индивидуальной работы работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности		беды: учеб.пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2012. – 240 с.
2	Организация коллективной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Организация коллективных занятий с учащимися в системе дополнительного образования БЖ Цели, задачи и принципы коллективной работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	тесты	Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
2.1	Организация массовой работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	Содержание и принципы построения массовой работы в системе дополнительного образования Организация кмассовых занятий с учащимися в системе дополнительного образования безопавсности жизнедеятельности Цели, задачи и принципы массовой работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности	тесты	Ксенозова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб.пособие / Г.Ю. Ксенозова. – М.: Педагогическое общество России, 2015.- 128 с.

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов Очно.	Количество часов Заоч.	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Дополнительное образование в современной системе образования РФ	12	15	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / Н.П. Абаскалова. – Н.: Новосиб. Универ. Изд-во, 2008 . – 135 с.
2.	Нормативно – правовые основы	12	15	Изучение литературы Составление доклада.	Коллоквиум.	Емельянчик, В.К. Ваши шанс

	дополнительного образования школьников по ОБЖ			Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений		избежать беды: учеб.пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2012. – 240 с.
3.	Методическое использование средств массовой информации и информационных технологий в дополнительном обучении учащихся в области БЖ	12	15	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
4.	Организация внеурочной работы учащихся в дополнительном образовании в области БЖ	10	17	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум.	Ксенозова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб.пособие / Г.Ю. Ксенозова. – М.: Педагогическое общество России, 2015.- 128 с.
	Итого	46	62			

5.5. Темы рефератов

1. Проектная работа учащихся на уроках ОБЖ.
2. Метод проектного обучения на уроках ОБЖ
3. Исследовательская деятельность школьников на уроке ОБЖ.
4. Формирование исследовательского опыта старшеклассников во внеурочной деятельности
5. Педагогические условия организации научного общества учащихся в современной школе.
6. Исследовательско-проектная деятельность школьников как форма учебного сотрудничества школьников
7. Развитие творческого мышления учащихся уроках ОБЖ.
8. Развитие познавательного интереса у школьников на уроках ОБЖ.
9. Организация учебно-воспитательной работы с одаренными детьми.
10. Интернет в процессе изучения литературы
11. Развитие информационой культуры у современных школьников.
12. Основные направления развития системы среднего общего образования.
13. Современные проблемы развития системы среднего общего образования (обзор публикаций).
14. Современные проблемы развития системы среднего общего образования: анализ опыта работы общеобразовательной средней школы (где проводится педагогическая практика).
15. Обзор личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания.
16. Инновационные подходы к организации обучения в средней общеобразовательной школе.
17. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе.
18. Нормативно-правовая база, регламентирующая структуру современной системы среднего общего образования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. «Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» это выдержки из:
   а) ФЗ «Об образовании»
   б) ФЗ «О гражданской обороне»
   в) ФЗ «О радиационной безопасности»
   г) Конституции РФ

2.Деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем – это
   а) безопасность жизнедеятельности
   б) опасность
   в) социальная безопасность
   г) культура безопасности

3. Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является:
   а) закономерности возникновения и проявления опасностей
   б) человек
   в) человеческое сообщество

4. Предметом изучения безопасности жизнедеятельности является:
   а) закономерности возникновения и проявления опасностей
   б) человек
   в) человеческое сообщество
   г) практика оказания помощи пострадавшим

5. Субъектом безопасности жизнедеятельности выступает:
   а)государство
   б) человек
в) человеческое сообщество
г)познающий и действующий человек через систему государственных органов, общественных организаций и институтов

6. Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач
   а) ни одно из нижеперечисленных
   б) идентификация (распознание) опасностей
   в) предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат
   г) организация действия по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций

7. В основу разработки содержания обучения безопасности жизнедеятельности положены следующие принципы (по В. А. Сластенину):
   а) фундаментальность,
   профессиональность
   б) вариативность; многоуровневость
   в) креативность,
г) познавательность, содержательность

8. Видами профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности являются:

а) преподавательская, научно-методическая, коррекционно-
б) социально-педагогическая,воспитательная,
в) культурно-просветительская,
г) развивающая,
управленческая.

9.Специалист должен знать
а) как анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
б) язык, на котором ведется преподавание
в) психолого-педагогические требования, предъявляемые к образованию и обучению
г) работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

10. Специалист должен владеть навыками и умениями
а)в области современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения;
б) составления психологической характеристики личности (ее темперамента, способностей, поведения), интерпретации собственного психического состояния, владения простейшими приемами психической саморегуляции;
в) стимулирования развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению

6.2.2.ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Сущность и специфика дополнительного образования в области БЖ
2. История становления дополнительного образования учащихся
3. Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования образования
4. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации
5. Организация индивидуальных занятий с детьми в системе дополнительного образования в области БЖ
6. Организация коллективных работ с учащимися в системе дополнительного образования в области БЖ
7. Организация массовых работ учащихся в системе дополнительного образования в области БЖ
8. История становления дополнительного образования
9. Цели организации внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе
10. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности, основные показатели эффективности внеурочной работы по предмету ОБЖ
11. Цели,задачи и принципы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
12. Формы организации внеурочной деятельности и их характеристика, методы внеурочной деятельности
13. Содержание образовательных программ гражданско – патриотической направленности в учреждениях дополнительного образования
14. Методика и технология работы педагога дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности
15. Результаты внеурочной деятельности по предмету ОБЖ
16. Понятие внеклассное мероприятие по БЖ
17. Виды внеклассных мероприятий
18. Основы организации и управление деятельностью учреждений дополнительного образования в области БЖ
19. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
20. Методические основы проектирования и управление обучением, воспитанием и развитием учащихся в структуре дополнительного образования в области БЖ
21. Нормативно – правовые основы дополнительного образования школьников по ОБЖ
22. Использование информационных технологий, как средство дополнительного обучения в области БЖ
23. Методическое использование средств массовой информации в дополнительном обучении учащихся в области БЖ
24. Система дополнительного образования в области БЖ
25. Какое влияние оказывает система дополнительного образования в области БЖ на развитие детей?
26. Основные тенденции развития дополнительного образования, как социального института
27. Учреждение дополнительного образования, как элемент системы образования
28. Определение дополнительного образования детей и его специфика
29. Нормативное обеспечение проектов и программ в области БЖ
30. Методическое использование информационных технологий в дополнительном обучении учащихся в области БЖ
31. Сущность и специфика дополнительного образования в области БЖ
32. Дополнительное образование детей в современной системе образования РФ
33. Нормативное обеспечение проектов и программ в области дополнительного образования

34. Нормативно – правовые основы работы учреждений дополнительного образования
35. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды БЖ
36. Методика использование СМИ и СМК в пропаганде в области безопасности жизнедеятельности; владеть методикой проведения «Дня защиты детей» и учебных сборов на базе воинских частей
37. Перечень нормативных актов и документов в области БЖ
38. Безопасность образовательных учреждений
39. Цели, задачи и принципы индивидуальной работы работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
40. Цели, задачи и принципы коллективной работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
41. Цели, задачи и принципы массовой работы в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности
42. Цели организации внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе
43. Содержание и педагогические требования к внеурочной деятельности, основные показатели эффективности внеурочной работы по предмету ОБЖ
44. Формы организации внеурочной деятельности и их характеристика, методы внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности по предмету ОБЖ

6.2.3.КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

Вариант 1

Задание 1

1. Сущность и специфика дополнительного образования в области БЖ
2. Организация индивидуальных занятий с детьми в системе дополнительного образования в области БЖ
3. Цели организации внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности в школе

Задание 2

1.Деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем – это

а) безопасность жизнедеятельности
б) опасность
в) социальная безопасность
г) культура безопасности

2. Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является:
а) закономерности возникновения и проявления опасностей
б) человек
в) человеческое сообщество

3. Предметом изучения безопасности жизнедеятельности является:
а) закономерности возникновения и проявления опасностей
б) человек
в) человеческое сообщество
г) практика оказания помощи пострадавшим

4. Субъектом безопасности жизнедеятельности выступает:
а)государство
б) человек
в) человеческое сообщество
г)познающий и действующий человек через систему государственных органов, общественных организаций и институтов

Вариант 2

Задание 1

1. Нормативно – правовые основы работы учреждений дополнительного образования
2. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды БЖ
3. Организация массовых работ учащихся в системе дополнительного образования в области БЖ

Задание 2

1. Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач
а) ни одно из нижеперечисленных

б) идентификация (распознание) опасностей
в) предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления выгод и затрат
г) организация действия по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций

2. В основу разработки содержания обучения безопасности жизнедеятельности положены следующие принципы (по В. А. Сластенину):
а) фундаментальность,
профессиональность
б) вариативность; многоуровневость
в) креативность,
г) познавательность, содержательность

3. Видами профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности являются:
а) преподавательская, научно-методическая, коррекционно-
б) социально-педагогическая,воспитательная,
в) культурно-просветительская,
г) развивающая,
управленческая.

4. Специалист должен знать
а) как анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
б) язык, на котором ведется преподавание
в) психолого-педагогические требования, предъявляемые к образованию и обучению
г) работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знает:** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **Умеет:** Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеет:** Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	**Обучающийся не знает-** как правильно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **Не умеет-** определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **Не владеет-** публично представляеть результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	**Обучающийся знает-** как правильно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта **умеет-** определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта **владеет-** публично представляеть результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы	**Знает** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	**Обучающийся не знает** - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	**Обучающийся знает** - структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;

духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **Умеет** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Владеет** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей **Не умеет**- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку **Не владеет** - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности **Умеет**- проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития **Владеет** -умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности
ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой	**Обучающийся не знает** -нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Неумеет** - применять современные методики и	**Обучающийся знает** - нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет**- применять

	конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Невладеет-** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет-** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:
- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / Н.П. Абаскалова. – Н.: Новосиб. Универ. Изд-во, 2008 . – 135 с.	Библиотека ДГПУ	7
2	Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.	Библиотека ДГПУ	25
3	Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод.пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.		5
4	Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / авт. - сост. С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
5	Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб.пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2012. – 240 с.	Библиотека ДГПУ	3
	Дополнительная литература		
1	Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в образовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Ксенозова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб.пособие / Г.Ю. Ксенозова. – М.: Педагогическое общество России, 2015.- 128 с. .	Библиотека ДГПУ	1
3	Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2014.	Библиотека ДГПУ	3
4	Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. / А.А. Михайлов. – М.: Дрофа, 2014. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
5	Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие / Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2015. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
6	Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений: 1-11 классы / под общ.ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016.	Библиотека ДГПУ	4 экз
7	Титов, С.В. Тематические игры по ОБЖ: метод.пособие для учителя / С.В. Титов, Г.И Шабаева. – М.: ТУ Сфера, 2015. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	4 экз
8	Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.		
9	Хрестоматия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»:	Библиотека	экз

	Для 7 класса общеобразоват. учреждений / Ю.Л. Воробьев, В.В. Иванов, В.П. Шолох. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008. – 160 с.	ДГПУ	
10	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2017. – 227 с.	Библиотека ДГПУ	2
12	Омаров М.М., Омарова М.М-г.. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2017. – 287 с.	Библиотека ДГПУ	4
13	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2018. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	2
14	Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2018. – 247 с.	Библиотека ДГПУ	3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Информационный портал ОБЖ и БЖД: http://www.bezopasnost.edu66.ru/
2.Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. 3.Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4.Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru
5.Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
6.ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
7.Центр медицины катастроф Златоуста: http://gcmk.zlatadm.ru/
8.BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
9.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
10.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
11.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
12.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
13.Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
14.http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
15.http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
16.http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности IT - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности"

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Дальше излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом прой-денного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку

возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Безопасность жизнедеятельности».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:

"Теория методика преподавания БЖ";

" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".

2. Компьютерные методики:

" Организация массовой работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ";

"Система дополнительного образования".

3. Компакт-диски:

" Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования ";

" Методические аспекты организации секций ".

4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методики организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.