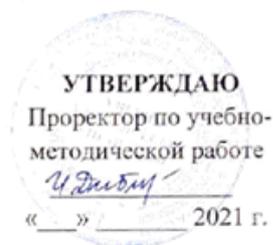


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)»**  
**Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Образование в области безопасности жизнедеятельности**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

Махачкала  
2021

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Технико-тактическая подготовка спасателей». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 22 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета Маманов М.О.  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

© ДГПУ, 2021  
© Омаров М.М., 2021

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - Техничко-тактическая подготовка спасателей являются:  
- вооружить будущих специалистов теоретическими навыками правового регулирования отношений, возникающих между субъектами в процессе осуществления деятельности по безопасности жизнедеятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Техничко-тактическая подготовка спасателей» относится к части дисциплин по выбору и Модулю **Б1.В.ДВ.04** «Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01** «Техничко-тактическая подготовка спасателей» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах», «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде».

В условиях современного общества вопросы физического развития и умение постоять за себя приобрело актуальное и важнейшее значение. Рост неблагоприятной криминальной обстановки, а также повышенные требования к успешной личности в современном обществе выдвигают ряд общих требований составляющей частью, которой и является физическое развитие студента. Не секрет что в современном мире с его развитыми технологиями место для физического развития человека очень мало. Поэтому необходимо уделять повышенное внимание своему физическому здоровью. Кроме того, в современных условиях окружающей среды и неблагоприятной экологии ряд болезней имеют негативное влияние на ослабевший человеческий иммунитет.

Актуальность проблемы обучения «Профессионально-прикладная подготовка специалиста безопасности жизнедеятельности» относит как студентам БЖ и физкультуры является знание и умения основы преподавание азов самообороны в школе, Вузах и спортивных секциях, армии и прочих учебных и трудовых заведениях. Кроме того, одним из профильных направлений является Спасательная подготовка специалистов БЖ для работы будущих пожарных, альпинистов, работников МЧС

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение <b>Владет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ <b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной

		деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды <b>Владеет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности
--	--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

*Таблица 2*

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	103	103

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Тематический план

Таблица 3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС	2		2		2						10	10	устный опрос	
2	Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС					2	2					8	12	устный опрос; тест	
3	Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности					2	2	2				10	14	устный опрос; реферат	
4	Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении		2			2	2		2			10	14	устный опрос; реферат	
5	Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности	2				2	2					8	10	устный опрос; реферат	

6	Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности					2	2					8	14	устный опрос; реферат
7	Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности	2		2		2	2	2				10	10	устный опрос; реферат
8	Не государственные и общественные организации в системе правоохранительных органов													устный опрос; реферат
9	Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС					2						8	14	
	<b>Итого</b>	6	2	4		20	8	4	2			72	98	устный опрос; реферат
	Промежуточный контроль													зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	<b>Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС</b>	Нормативный правовой акт. Признаки нормативно правового акта. Законы и подзаконные акты. Конституция РФ. Этапы законодательного процесса. Подзаконные акты, виды подзаконных актов. Создание нормативно-правовой базы в области защиты населения и территорий от ЧС. Основа правовой базы безопасности ЧС. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Задачи РСЧС. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Отношения в области пожарной безопасности. Положения в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и противопожарной безопасности. Постановления правительства РФ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных. Названные законы и другие нормативно-правовые акты. <i>Гражданская оборона. Общими задачами всех служб ГО.</i>
1.2.	<b>Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС</b>	Федеральные целевые программы. Этапы разработки целевой программы. Мероприятия в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2010 года». Основные цели Программы до 2010 г. Основные задачи Программы. Целевыми индикаторами и показателями Программы на 2010 г. Опасные природные явления. Система мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Создание и введение в эксплуатацию общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения. Федеральная целевая программа «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года». Основные разработчики Программы. Ответственные исполнители Программы. Цели программы
1.3.	<b>Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности</b>	Правовые базы международных отношений. Участие России в работе Организации Объединенных Наций и «Группы восьми». Внешняя политика России. Приоритетные направления внешнеполитической деятельности государства. Законодательная работа по обеспечению внешнеполитического курса России. Концепция участия Российской Федерации в содействии международному развитию. Деятельность Российской Федерации в области содействия международному развитию. Международные договоры. Уровни международных договоров РФ. Правила действующего международного договора Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Ратификация международных договоров. Международная деятельность МЧС России. Международная организация гражданской обороны. Международная деятельность МЧС России в рамках Всемирной организации здравоохранения.
1.4.	<b>Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении</b>	Государственная политика в сфере безопасности. Правовые основы обеспечения безопасности личности. Программа «Безопасность образовательного учреждения на 2004—2007 годы». Цель Программы. Основной задачей Программы. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений. Система безопасности образовательных учреждений Российской Федерации. Основные меры и мероприятия комплексной безопасности образовательного учреждения. Антитеррористическая безопасность

		образовательного учреждения. Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения. Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Организация в образовательном учреждении мероприятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение антинаркотической безопасности в образовательном учреждении. Правовые основания введения в образовательных учреждениях должности «Заместитель руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности».
1.5.	<b>Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности</b>	Безопасность социальной системы. Закон РФ «О безопасности». Субъектами обеспечения безопасности. Основными задачами Совета безопасности РФ. Основные принципы деятельности органов безопасности. Федеральный закон «Об обороне». Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении». Федеральный конституционный закон «О военном положении».
1.6.	<b>Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>	Сущность государства и содержание его деятельности. Правоохранительная деятельность. Правоохранительная система. Функции правоохранительных органов. Прокуратура Российской Федерации. Система органов военной прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Государственные органы охраны правопорядка.
1.7.	<b>Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности</b>	Сущность и основные составляющие судебной власти. Общий анализ судебной системы РФ. Организационное обеспечение судебной деятельности. Виды государственной власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Признаки правосудия. Функции суда.
1.8.	<b>Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов</b>	Общественная система общегражданской безопасности. Негосударственные структуры безопасности (НГСБ). Фонда национальной и международной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Закон РФ «О безопасности». Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Всероссийский федеральный союз адвокатов. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. Общественная палата. Общественный совет при МЧС России.
1.9.	<b>Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС</b>	Государственная политика и система безопасности, связанная с предупреждением и ликвидацией последствий ЧС мирного и военного времени. Сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Постоянно действующие органы управления РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Силы гражданской обороны. Структура и основные направления деятельности системы обеспечения региональной безопасности субъекта РФ.
<b><i>Темы практических / семинарских занятий</i></b>		
1.1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС</b>	Нормативный правовой акт. Признаки нормативно правового акта. Законы и подзаконные акты. Конституция РФ. Этапы законодательного процесса. Подзаконные акты, виды подзаконных актов. Создание нормативно-правовой базы в области защиты населения и территорий от ЧС. Основа правовой базы безопасности ЧС. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Задачи РСЧС. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей». Отношения в области пожарной безопасности. Положения в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

		природного и техногенного характера и противопожарной безопасности. Постановления правительства РФ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных. Названные законы и другие нормативно-правовые акты. <i>Гражданская оборона. Общими задачами всех служб ГО.</i>
1.2.	<b>Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС</b>	Федеральные целевые программы. Этапы разработки целевой программы. Мероприятия в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2010 года». Основные цели Программы до 2010 г. Основные задачи Программы. Целевыми индикаторами и показателями Программы на 2010 г. Опасные природные явления. Система мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Создание и введение в эксплуатацию общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения. Федеральная целевая программа «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года». Основные разработчики Программы. Ответственные исполнители Программы. Цели программы
1.3.	<b>Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности</b>	Правовые базы международных отношений. Участие России в работе Организации Объединенных Наций и «Группы восьми». Внешняя политика России. Приоритетные направления внешнеполитической деятельности государства. Законодательная работа по обеспечению внешнеполитического курса России. Концепция участия Российской Федерации в содействии международному развитию. Деятельность Российской Федерации в области содействия международному развитию. Международные договоры. Уровни международных договоров РФ. Правила действующего международного договора Российской Федерации. Общепризнанные принципы и нормы международного права. Ратификация международных договоров. Международная деятельность МЧС России. Международная организация гражданской обороны. Международная деятельность МЧС России в рамках Всемирной организации здравоохранения.
1.4.	<b>Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении</b>	Государственная политика в сфере безопасности. Правовые основы обеспечения безопасности личности. Программа «Безопасность образовательного учреждения на 2004—2007 годы». Цель Программы. Основной задачей Программы. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений. Система безопасности образовательных учреждений Российской Федерации. Основные меры и мероприятия комплексной безопасности образовательного учреждения. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения. Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения. Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Организация в образовательном учреждении мероприятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение антинаркотической безопасности в образовательном учреждении. Правовые основания введения в образовательных учреждениях должности «Заместитель руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности».
1.5.	<b>Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности</b>	Безопасность социальной системы. Закон РФ «О безопасности». Субъектами обеспечения безопасности. Основными задачами Совета безопасности РФ. Основные принципы деятельности органов безопасности. Федеральный закон «Об обороне». Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении». Федеральный конституционный закон «О военном положении».
1.6.	<b>Правоохранительные органы в</b>	Сущность государства и содержание его деятельности.

	<b>системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>	Правоохранительная деятельность. Правоохранительная система. Функции правоохранительных органов. Прокуратура Российской Федерации. Система органов военной прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Государственные органы охраны правопорядка.
1.7.	<b>Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности</b>	Сущность и основные составляющие судебной власти. Общий анализ судебной системы РФ. Организационное обеспечение судебной деятельности. Виды государственной власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Признаки правосудия. Функции суда.
1.8.	<b>Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов</b>	Общественная система общегражданской безопасности. Негосударственные структуры безопасности (НГСБ). Фонда национальной и международной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Закон РФ «О безопасности». Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Всероссийский федеральный союз адвокатов. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. Общественная палата. Общественный совет при МЧС России.
1.9.	<b>Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС</b>	Государственная политика и система безопасности, связанная с предупреждением и ликвидацией последствий ЧС мирного и военного времени. Сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Постоянно действующие органы управления РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Силы гражданской обороны. Структура и основные направления деятельности системы обеспечения региональной безопасности субъекта РФ.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС	Нормативный правовой акт. Признаки нормативно правового акта. Законы и подзаконные акты. Конституция РФ. Этапы законодательного процесса. Подзаконные акты, виды подзаконных актов. Создание нормативно-правовой базы в области защиты населения и территорий от ЧС. Основа правовой базы безопасности ЧС. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Задачи РСЧС. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».	контрольная работа	Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В . Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006
2	Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС	Федеральные целевые программы. Этапы разработки целевой программы. Мероприятия в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера в Российской Федерации до	Контрольная работа	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн.

		2010 года». Основные цели Программы до 2010 г. Основные задачи Программы. Целевыми индикаторами и показателями Программы на 2010 г. Опасные природные явления. Система мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Создание и введение в эксплуатацию общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения. Федеральная целевая программа «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года». Основные разработчики Программы. Ответственные исполнители Программы. Цели программы.		наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.
3	Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности	Правовые базы международных отношений. Участие России в работе Организации Объединенных Наций и «Группы восьми». Внешняя политика России. Приоритетные направления внешнеполитической деятельности государства. Законодательная работа по обеспечению внешнеполитического курса России. Концепция участия Российской Федерации в содействии международному развитию. Деятельность Российской Федерации в области содействия международному развитию. Международные договоры. Уровни международных договоров РФ. Правила действующего международного договора Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права. Ратификация международных договоров. Международная деятельность МЧС России. Международная организация гражданской обороны. Международная деятельность МЧС России в рамках Всемирной организации здравоохранения.	тесты	Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В . Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006
4	Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении	Государственная политика в сфере безопасности. Правовые основы обеспечения безопасности личности. Программа «Безопасность образовательного учреждения на 2004—2007 годы». Цель Программы. Основной задачей Программы. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений. Система безопасности образовательных учреждений Российской Федерации. Основные меры и мероприятия комплексной безопасности образовательного учреждения. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения. Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения.	тесты	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Сдача нормативов.	Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006
2.	Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в ЧС		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Сдача нормативов.	Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006
	Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Сдача нормативов.	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.
	Программы, направленные на предупреждения чрезвычайных ситуаций и снижение рисков		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Сдача нормативов.	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.
	Международные договоры и конвенции в области охраны окружающей среды. Международные конвенции о борьбе с преступностью и		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на

терроризмом		Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	ьный). Реферат Сдача нормативов.	пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.
-------------	--	---	--	--

### Примерная тематика рефератов

1. Основные функции системы безопасности.
2. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
3. Принципы государственной политики в области безопасности человека.
4. Организационно-правовые основы деятельности российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Нормативно-правовая база охраны здоровья в образовательных учреждениях.
6. Управление охраной труда в Российской Федерации.
7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: правовой аспект.
8. Экологическая безопасность: правовой аспект.
9. Основы природно-ресурсного законодательства.
10. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
11. Задачи Единой Российской государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в условиях инновационного развития экономики.
12. Управление пожарной безопасностью.
13. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.
14. Обеспечение прав гражданина на потребление безопасных для здоровья товаров.
15. Региональные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности.
17. Механизмы реализации целевых программ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
18. Межведомственная интеграция в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности

ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

#### 2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1. Конституция РФ признает субъекты РФ:

- 1) равноправными во взаимоотношениях между собой;
- 2) неравноправными во взаимоотношениях между собой;
- 3) равноправными между собой во взаимоотношениях с Федерацией;
- 4) неравноправными между собой во взаимоотношениях с Федерацией.

Ответ: пп. 1 и 3.

**2. Субъектами РФ являются:**

- 1) автономные республики;
- 2) края;
- 3) области;
- 4) автономные округа;
- 5) города федерального значения;
- 6) автономная область.

*Ответ: в состав РФ входят следующие виды субъектов: республики, края, области, автономные округа, города федерального значения, автономная область (все, кроме п. 1).*

**3. Нормы гражданского права могут содержаться в:**

- 1) судебных решениях;
- 2) постановлениях Правительства РФ;
- 3) нормативно-правовых актах субъектов РФ;
- 4) местных обычаях.

*Ответ: 2, так как нормы гражданского права закрепляются в источниках гражданского права, к которым относятся: гражданское законодательство (ст. 3 ГК РФ); нормы международного права (ст. 7 ГК РФ) и обычаи делового оборота (ст. 5 ГК РФ).*

**4. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права?**

- 1) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем;
- 2) отношения по технической организации труда;
- 3) отношения по договору подряда;
- 4) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

*Ответ: 1, так как трудовые отношения между работником и работодателем, в качестве которого может выступать не только организация, но и гражданин, в т. ч. индивидуальный предприниматель. Другие отношения не относятся к предмету трудового права.*

**5. Основанием для увольнения по инициативе администрации не является:**

- 1) прогул;
- 2) призыв работника в армию;
- 3) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу;
- 4) ликвидация организации.

*Ответ: 2, так как (см. ст. 33 КЗоТ). Перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе администрации закрытый и не содержит такого основания как «призыв работника в армию».*

**6. В рабочее время не включаются:**

- 1) общие перерывы;
- 2) специальные перерывы;
- 3) сверхурочные работы;
- 4) работы, проводимые в выходные дни.

*Ответ: 1, (см. ст. 57 КЗоТ): перерыв для отдыха и питания не включается в рабочее время. К специальным перерывам следует отнести перерывы для кормления ребенка (ст. 169 КЗоТ), перерывы для обогрева работников, работающих на холоде (ст. 153 КЗоТ). Такие перерывы включаются в рабочее время и оплачиваются по среднему заработку.*

**7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?**

- 1) испытательный срок;
- 2) место работы;
- 3) трудовая функция;
- 4) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

*Ответ: 4, так как согласно ст. 15 КЗоТ данное требование законодательства императивно и не подлежит отмене или изменению по воле сторон. Все другие условия могут быть отражены в трудовом договоре в общем виде.*

**8. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

- 1) - это все окружающее правителя (государя);
- 2) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- 2) - это единственный собственник всех средств производства.

*Ответ: 2.*

**9. Право возникло:**

- 1) - позже государства;
- 2) - раньше государства;
- 3) - параллельно с государством.

*Ответ: 3*

**10. Право – система норм:**

- 1) - установленная государством;
- 2) - одобренная народом;

3) - предписанная свыше.

Ответ: 1

**11. Каково второе название конституционного права?**

- 1) - основное право;
- 2) - государственное право;
- 3) - управленческое право.

Ответ: 2

**12. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

- 1) - все;
- 2) - только республики;
- 3) - только республики и области.

Ответ: 2

**13. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

- 1) - косвенное действие;
- 2) - прямое действие;
- 3) - обратное действие.

Ответ: 2

**14. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

- 1) - 16 лет;
- 2) - 18 лет;
- 3) - 21 года.

Ответ: 2

## **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Конституционные гарантии, права и обязанности граждан РФ в области безопасности.
2. Основные положения ФЗ «О безопасности».
3. Законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности РФ.
5. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации.
6. Правовое регулирование промышленной безопасности и охраны труда.
7. Правовые основы охраны труда учащихся и персонала, обеспечения безопасности в учебном заведении.
8. Правовое регулирование экологической безопасности и охраны природы.
9. Основные положения Экологической доктрины РФ.
10. Система безопасности. Основные элементы и функции системы безопасности.
11. Органы госнадзора в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
12. Государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
13. Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
14. Государственное управление в области защиты населения и территорий в ЧС.
15. Организация пожарной охраны в РФ.
16. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
17. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
18. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
19. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
20. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций.
21. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
22. Федеральные целевые программы в области обеспечения ядерной и экологической безопасности.
23. Международные договоры и конвенции в области охраны окружающей среды.
24. Международные конвенции и соглашения по борьбе с преступностью и терроризмом.
25. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне.
26. Региональное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

### **Вариант 1.**

1. Государственное управление в области защиты населения и территорий в ЧС.
2. Организация пожарной охраны в РФ.

3. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

**Вариант2.**

1. Правовое регулирование промышленной безопасности и охраны труда.
2. Правовые основы охраны труда учащихся и персонала, обеспечения безопасности в учебном заведении.
3. Правовое регулирование экологической безопасности и охраны природы.

**Вариант3.**

1. Законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности РФ.
3. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации.

**6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 6.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (Диф. зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	Удовлетворительно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
ПК-2. Способен	Знает: нормативное	Знает:	Умеет: применять	Владеет: приемами

<p>осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ          Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды          Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p>	<p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p>	<p>методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>
---	--	--	--	---

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
	<b>Зачет</b>	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено (более 50 баллов)</b>	
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускаются. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006

### **Дополнительная литература**

1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова. – Новосибирск: НГУ, 2002. – 271 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа. 2001. – 485 с.
4. Закон "О пожарной безопасности" разработан в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 октября 2006 г. N 625 "О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности"
6. Приказ МЧС России от 20 июня 2003 г. N 323 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях" (НПБ 104-03)".
7. Приказ МЧС России от 18 июня 2003 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2003 г. Регистрационный N 4836)
8. Приказ МЧС России от 16 марта 2007 г. N 140 "Об утверждении Инструкции о порядке разработки органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями нормативных документов по пожарной безопасности, введения их в действие и применения" (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 апреля 2007 г. Регистрационный N 9205)
9. Приказ МЧС России от 16 марта 2007 г. N 141 "Об утверждении Инструкции о порядке согласования отступлений от требований пожарной безопасности, а также не установленных нормативными документами

дополнительных требований пожарной безопасности" (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 марта 2007 г. Регистрационный N 9172)

10. В. Собрень. Предпринимателю о пожарной безопасности предприятия: Учебное пособие/Под ред. д.т.н. А.Я. Корольченко. — М.: «Пожнаука», 2003. — 216 с.

11. Пожарно - технический минимум : метод. пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в организациях и на предприятиях / под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — М. : Ин - т риска и безопасности, 2008. — 464 с.

12. Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мещалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Программное обеспечение:

1. Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
2. Графические редакторы: CorelDRAW, Paint, MapInfo Professional.
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.

Интернет: Opera, Internet Explorer.

<http://gostexpert.ru/> - госттехэксперт база данных ГОСТов

[http://poznarni.ru/news/v\\_v\\_tereбnev\\_a\\_v\\_tereбnev\\_upravlenie\\_silami\\_i\\_sredstvami\\_na\\_pozhare\\_uchebnoe\\_posobie/2010-11-15-100](http://poznarni.ru/news/v_v_tereбnev_a_v_tereбnev_upravlenie_silami_i_sredstvami_na_pozhare_uchebnoe_posobie/2010-11-15-100)

<http://www.mchs.gov.ru/> сайт МЧС России

[www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) – ОБЖ журнал МЧС России

<http://www.mon.gov.ru-> Министерство образования и науки Российской Федерации

## **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Тактико-техническая подготовка спасателей». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

### **Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

#### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуются полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

#### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Тактико-техническая подготовка спасателей» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Тактико-техническая подготовка спасателей». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Тактико-техническая подготовка спасателей» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Тактико-техническая подготовка спасателей»

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Образовательные технологии:**

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

В процессе освоения дисциплины используются учебно-наглядные пособия, макеты и действующие приборы химической, радиационной разведки, индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожных покровов человека, индивидуальные средства медицинской защиты человека, находящиеся в измерительной лаборатории; робот-тренажер «Гоша» с программным обеспечением, Средства для проведения реанимации (ауд. 6). На занятиях используются ТСО, электронная система воспроизведения компьютерной информации, ПК для индивидуального тестирования. А также:

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.