

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-  
методической работе  
*И. Дибчи*  
«    »    2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ « ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1**  
**(ДВ.1)»**

**Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДИКА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ**

**Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) - «Образование в области безопасности жизнедеятельности»**

**Квалификация выпускника- Магистр**

**Форма и сроки обучения –очная (2 года), заочная(2 г. 6 м.)**

Махачкала  
2021

Исаева М.М. Рабочая программа дисциплины «Методика оказания первой помощи ребенка». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 29 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета

  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины сформировать у студентов практические навыки оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания и практические умения, необходимые для быстрого устранения повреждающих факторов угрожающих жизни и здоровью пострадавшего;
- научить студентов оказанию первой помощи пострадавшему при различных травмах, несчастных случаях или внезапных заболеваниях;
- научить студентов организации скорейшей доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Методика оказания первой помощи ребенку»** относится к обязательной части и модуля **Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ " ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)" учебного плана** по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование		
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p><b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p><b>Владеет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>64</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	Методика и общие принципы оказания первой помощи детям.	2		2								2		устный опрос	
2	Принципы и методы реанимации у детей. Шок.					2						2	4	устный опрос; тест	
3	Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации у детей.					2		1				2	4	устный опрос; реферат	
4	Травматический шок. Методика оказания первой помощи.					2						2	2	устный опрос; реферат	
5	Методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Асептика и антисептика.					2						2	2	устный опрос; реферат	
6	Общая характеристика ран и их осложнения.					2						2	2	устный опрос; реферат	
7	Методика оказания первой помощи при ранениях.					2						2	2	устный опрос; тест; проектные методико-практические задания	
8	Основы десмургии.					2		1					2	устный опрос;	

														тест; проектные методико-практические задания
9	Основные принципы и методы наложения повязок.										2	4	устный опрос; контрольные нормативы	
	Техника наложения повязок.										2	2	устный опрос	
	Методика оказания первой помощи при кровотечениях у детей.					2	1					2	устный опрос; тест	
	Виды кровотечений, их опасности.											2	устный опрос; реферат	
	Методика первой помощи при разных видах кровотечений.										2	2	устный опрос; реферат	
	Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях у детей.					2	1					2	устный опрос; реферат	
	Первая помощь при повреждениях мягких тканей.										2	2	устный опрос; реферат	
	Первая помощь при переломах костей.										2	4	устный опрос; тест; проектные методико-практические задания	
	Первая помощь при растяжениях, разрывах связок, вывихах и подвывихах.		2								2	2	устный опрос; тест; проектные методико-практические задания	
	Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях у детей.					2					2	2	устный опрос; контрольные	

														нормативы
	Ожоги и отморожения.					2						4		устный опрос
	Химические ожоги										2	2		устный опрос; тест
	Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях у детей.										2	2		устный опрос; реферат
	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем					2						2		устный опрос; реферат
	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях.	2				2						2		устный опрос; реферат
	Основные принципы и методы ухода за больными детьми.										2	2		устный опрос; реферат
	Гигиена тела и белья, питание больного ребенка.										2	2		устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
	Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.										2	2		устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
	Универсальная аптечка и её применение										2	2		устный опрос; контрольные нормативы
10	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				<b>38</b>	<b>64</b>	
	Промежуточный контроль													зачет

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Методика и общие принципы оказания первой помощи детям.</b>	Общие понятия первой помощи детям. Определение, задачи и цели первой помощи. Мероприятия первой помощи.
2	<b>Принципы и методы реанимации у детей. Шок.</b>	Терминальные состояния. Фазы терминального состояния. Нарушения в организме при терминальных состояниях. Реанимация при остановке дыхания, техника искусственной вентиляции легких рот в рот или рот в нос
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации у детей.	Терминальные состояния. Фазы терминального состояния. Нарушения в организме при терминальных состояниях. Задачи реанимации. Реанимация при остановке дыхания, техника искусственной вентиляции легких рот в рот или рот в нос у детей разного возраста. Реанимация при остановке кровообращения. Техника наружного массажа сердца у детей.
2.2.	Травматический шок. Методика оказания первой помощи.	Характеристика шокового состояния. Фазы шока. Степени шока. Первая помощь при шоке у детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации у детей.	Терминальные состояния. Фазы терминального состояния. Нарушения в организме при терминальных состояниях. Задачи реанимации. Реанимация при остановке дыхания, техника искусственной вентиляции легких рот в рот или рот в нос у детей разного возраста. Реанимация при остановке кровообращения. Техника наружного массажа сердца у детей.
2.2	Травматический шок. Методика оказания первой помощи.	Характеристика шокового состояния. Фазы шока. Степени шока. Первая помощь при шоке у детей.
3	<b>Методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Асептика и антисептика.</b>	Понятие о первичной и вторичной инфекции. Осложнение ран – сепсис, столбняк, газовая гангрена. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота. Асептика и антисептика.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Общая характеристика ран и их осложнения. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика.	Характеристика ран. Виды ран. Понятие о первичной и вторичной инфекции. Осложнение ран – сепсис, столбняк, газовая гангрена. Основные принципы и методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота. Асептика и антисептика.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Общая характеристика ран и их осложнения. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика.	Характеристика ран. Виды ран. Понятие о первичной и вторичной инфекции. Осложнение ран – сепсис, столбняк, газовая гангрена. Основные принципы и методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота. Асептика и антисептика.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	<b>Основы десмургии</b>	Основные принципы и методы наложения повязок.

4.1.	Основные принципы и методы наложения повязок. Техника наложения повязок.	Десмургия. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Техника наложения мягких повязок на отдельные области тела: на голову, на верхнюю и нижнюю конечности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Основные принципы и методы наложения повязок. Техника наложения повязок.	Десмургия. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Техника наложения мягких повязок на отдельные области тела: на голову, на верхнюю и нижнюю конечности.
5	<b>Методика оказания первой помощи при кровотечениях у детей.</b>	Виды кровотечений и их характеристика Методика первой помощи при разных видах кровотечений.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Виды кровотечений, их опасности. Методика первой помощи при разных видах кровотечений.	Виды кровотечений и их характеристика Методика первой помощи при разных видах кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Техника наложения жгута, основные правила и ошибки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1.	Виды кровотечений, их опасности. Методика первой помощи при разных видах кровотечений.	Виды кровотечений и их характеристика Методика первой помощи при разных видах кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Техника наложения жгута, основные правила и ошибки.
6	<b>Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях у детей.</b>	Методика первой помощи при закрытых повреждениях
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Первая помощь при повреждениях мягких тканей. Первая помощь при переломах костей. Первая помощь при растяжениях, разрывах связок, вывихах и подвывихах.	Понятие о травме. Первая помощь детям при ушибах и сдавлениях. Характеристика переломов. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Техника наложения шин. Повреждения черепа и мозга. Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Перелом ребер. Перелом ключицы. Первая помощь при растяжениях, разрывах и вывихах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1.	Первая помощь при повреждениях мягких тканей. Первая помощь при переломах костей. Первая помощь при растяжениях, разрывах связок, вывихах и подвывихах.	Понятие о травме. Первая помощь детям при ушибах и сдавлениях. Характеристика переломов. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Техника наложения шин. Повреждения черепа и мозга. Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Перелом ребер. Перелом ключицы.
7	<b>Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях у детей.</b>	Методика оказания первой помощи при ожогах у детей
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Ожоги и отморожения. Химические ожоги	Характеристика ожогов. Виды ожогов. Четыре степени ожога. Первая помощь при ожогах различной степени. Характеристика отморожений. Четыре степени отморожения. Первая помощь при отморожениях различной степени. Замерзание. Особенности химических ожогов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1.	Ожоги и отморожения. Химические ожоги	Характеристика ожогов. Виды ожогов. Четыре степени ожога. Первая помощь при ожогах различной степени. Характеристика отморожений. Четыре степени отморожения. Первая помощь при отморожениях различной степени. Замерзание. Особенности химических ожогов.

8	<b>Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях у детей.</b>	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1.	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Эпилептический и истерический припадки. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Первая помощь при обмороке и коллапсе. Инородные тела уха, носа, глаз. Инородные
8.2.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях. Пищевые отравления. Отравления грибами. Ботулизм. Отравления ядохимикатами. Отравление концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравления лекарственными препаратами, алкоголем,
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1.	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Эпилептический и истерический припадки. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Первая помощь при обмороке и коллапсе. Инородные тела уха, носа, глаз. Инородные
8.2.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях. Пищевые отравления. Отравления грибами. Ботулизм. Отравления ядохимикатами. Отравление концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравления лекарственными препаратами, алкоголем,
9	<b>Основные принципы и методы ухода за больными детьми.</b>	Основные принципы и методы ухода за больными детьми.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1.	Гигиена тела и белья, питание больного ребенка. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.	Гигиена тела и белья, питание больного. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.
9.2.	Универсальная аптечка и её применение	Содержание аптечки универсальной. Инструкция по применению лекарственных препаратов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1.	Гигиена тела и белья, питание больного ребенка. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.	Гигиена тела и белья, питание больного. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.
9.2.	Универсальная аптечка и её применение	Содержание аптечки универсальной. Инструкция по применению лекарственных препаратов.

#### Заочная форма

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Методика и общие принципы оказания первой помощи детям.</b>	Общие понятия первой помощи детям. Определение, задачи и цели первой помощи. Мероприятия первой помощи.
2	<b>Принципы и методы реанимации у детей. Шок.</b>	Терминальные состояния. Фазы терминального состояния. Нарушения в организме при терминальных состояниях. Реанимация при остановке дыхания, техника искусственной вентиляции легких рот в рот или рот в нос
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1.	Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации у детей.	Терминальные состояния. Фазы терминального состояния. Нарушения в организме при терминальных состояниях. Задачи реанимации. Реанимация при остановке дыхания, техника искусственной вентиляции легких рот в рот или рот в нос у детей разного возраста. Реанимация при остановке кровообращения. Техника наружного массажа сердца у детей.
2.2	Травматический шок. Методика оказания первой помощи.	Характеристика шокового состояния. Фазы шока. Степени шока. Первая помощь при шоке у детей.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
2.1	Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации у детей.	Терминальные состояния. Фазы терминального состояния. Нарушения в организме при терминальных состояниях. Задачи реанимации. Реанимация при остановке дыхания, техника искусственной вентиляции легких рот в рот или рот в нос у детей разного возраста. Реанимация при остановке кровообращения. Техника наружного массажа сердца у детей.
2.2	Травматический шок. Методика оказания первой помощи.	Характеристика шокового состояния. Фазы шока. Степени шока. Первая помощь при шоке у детей.
3	<b>Методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Асептика и антисептика.</b>	Понятие о первичной и вторичной инфекции. Осложнение ран – сепсис, столбняк, газовая гангрена. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота. Асептика и антисептика.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.1.	Общая характеристика ран и их осложнения. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика.	Характеристика ран. Виды ран. Понятие о первичной и вторичной инфекции. Осложнение ран – сепсис, столбняк, газовая гангрена. Основные принципы и методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота. Асептика и антисептика.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
3.1.	Общая характеристика ран и их осложнения. Методика оказания первой помощи при ранениях. Асептика и антисептика.	Характеристика ран. Виды ран. Понятие о первичной и вторичной инфекции. Осложнение ран – сепсис, столбняк, газовая гангрена. Основные принципы и методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота. Асептика и антисептика.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
4	<b>Основы десмургии</b>	Основные принципы и методы наложения повязок.
4.1.	Основные принципы и методы наложения повязок. Техника наложения повязок.	Десмургия. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Техника наложения мягких повязок на отдельные области тела: на голову, на верхнюю и нижнюю конечности.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
4.1.	Основные принципы и методы наложения повязок. Техника наложения повязок.	Десмургия. Индивидуальный перевязочный пакет. Правила бинтования. Основные типы бинтовых повязок. Техника наложения мягких повязок на отдельные области тела: на голову, на верхнюю и нижнюю конечности.
5	<b>Методика оказания первой помощи при кровотечениях у детей.</b>	Виды кровотечений и их характеристика. Методика первой помощи при разных видах кровотечений.
<b>Содержание лекционного курса</b>		

5.1.	Виды кровотечений, их опасности. Методика первой помощи при разных видах кровотечений.	Виды кровотечений и их характеристика Методика первой помощи при разных видах кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Техника наложения жгута, основные правила и ошибки.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
5.1.	Виды кровотечений, их опасности. Методика первой помощи при разных видах кровотечений.	Виды кровотечений и их характеристика Методика первой помощи при разных видах кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Техника наложения жгута, основные правила и ошибки.
6	<b>Методика оказания первой помощи при закрытых повреждениях у детей.</b>	Методика первой помощи при закрытых повреждениях
<b>Содержание лекционного курса</b>		
6.1.	Первая помощь при повреждениях мягких тканей. Первая помощь при переломах костей. Первая помощь при растяжениях, разрывах связок, вывихах и подвывихах.	Понятие о травме. Первая помощь детям при ушибах и сдавлениях. Характеристика переломов. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Техника наложения шин. Повреждения черепа и мозга. Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Перелом ребер. Перелом ключицы. Первая помощь при растяжениях, разрывах и вывихах.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
	Первая помощь при повреждениях мягких тканей. Первая помощь при переломах костей. Первая помощь при растяжениях, разрывах связок, вывихах и подвывихах.	Понятие о травме. Первая помощь детям при ушибах и сдавлениях. Характеристика переломов. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Техника наложения шин. Повреждения черепа и мозга. Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Перелом ребер. Перелом ключицы.
7	<b>Методика оказания первой помощи при термических и химических повреждениях у детей.</b>	Методика оказания первой помощи при ожогах у детей
<b>Содержание лекционного курса</b>		
7.1.	Ожоги и отморожения. Химические ожоги	Характеристика ожогов. Виды ожогов. Четыре степени ожога. Первая помощь при ожогах различной степени. Характеристика отморожений. Четыре степени отморожения. Первая помощь при отморожениях различной степени. Замерзание. Особенности химических ожогов.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
7.1.	Ожоги и отморожения. Химические ожоги	Характеристика ожогов. Виды ожогов. Четыре степени ожога. Первая помощь при ожогах различной степени. Характеристика отморожений. Четыре степени отморожения. Первая помощь при отморожениях различной степени. Замерзание. Особенности химических ожогов.
8	<b>Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях у детей.</b>	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
8.1.	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Эпилептический и истерический припадки. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Первая помощь при обмороке и коллапсе. Инородные тела уха, носа, глаз. Инородные

8.2.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях. Пищевые отравления. Отравления грибами. Ботулизм. Отравления ядохимикатами. Отравление концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравления лекарственными препаратами, алкоголем,
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
8.1.	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Эпилептический и истерический припадки. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Первая помощь при обмороке и коллапсе. Инородные тела уха, носа, глаз. Инородные
8.2.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях.	Методы оказания первой помощи детям при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и пищевых отравлениях. Пищевые отравления. Отравления грибами. Ботулизм. Отравления ядохимикатами. Отравление концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравления лекарственными препаратами, алкоголем,
9	<b>Основные принципы и методы ухода за больными детьми.</b>	Основные принципы и методы ухода за больными детьми.
<b>Содержание лекционного курса</b>		
9.1.	Гигиена тела и белья, питание больного ребенка. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.	Гигиена тела и белья, питание больного. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.
9.2.	Универсальная аптечка и её применение	Содержание аптечки универсальной. Инструкция по применению лекарственных препаратов.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
9.1.	Гигиена тела и белья, питание больного ребенка. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.	Гигиена тела и белья, питание больного. Методы измерения температуры тела, артериального давления и ЧСС у детей.
9.2.	Универсальная аптечка и её применение	Содержание аптечки универсальной. Инструкция по применению лекарственных препаратов.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Основные приёмы сердечно-у детей. лёгочной реанимации у детей.	Тренажер для сердечно-легочной реанимации – Максим. Отработка навыков оказания первой помощи	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)	Кублов А.А. – Неотложные состояния // Учебно-методическое пособие по дисциплинам: «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний». – Ростов-на-Дону. – 2014. – 88 с.
2	Травматический шок. Методика	Учебный фильм «Травматический	Тестирование	Организация

	оказания первой помощи.	шок»; компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	, ситуационные задачи.	экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях (под ред. В.В.Мешкова). - М.: 2014г.
3	Методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Асептика и антисептика.	Метод имитационной игры. Комплект электронных презентаций/слайдов. Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),	Коллоквиум	Шуайбова М.О., Омаров М.М. Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.
4	Общая характеристика ран и их осложнения	Кейс-метод. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.	Опрос на семинарах Собеседование	<a href="#">Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи).</a> Гайворонский Иван Васильевич, Гайворонский Алексей Иванович, Виноградов Стас Викторович, Ничипорук Геннадий Иванович. Издательство «СпецЛит», 2013 г.
5	Методы оказания первой помощи детям при неотложных состояниях и заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем	Метод развивающейся кооперации. Тренинги. Отработка навыков на учебных тренажерах.	Письменная контрольная работа.	Калужный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И., Пищаева М.В. 075 Основы медицинских знаний и здорового

				образа жизни: Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2015 – 284 с.
--	--	--	--	--

#### 5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Методика и общие принципы оказания первой помощи детям.	6	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)	Кублов А.А. – Неотложные состояния // Учебно-методическое пособие по дисциплинам: «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний». – Ростов-на-Дону. – 2014. – 88 с.
2	Принципы и методы реанимации у детей. Шок.	6	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Тестирование, ситуационные задачи.	Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях (под ред. В.В.Мешкова).- М.: 2014г.
3	Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации у детей.	6	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Коллоквиум	Шуайбова М.О., Омаров М.М. Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.
4	Травматический шок. Методика оказания первой помощи.	4	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Опрос на семинарах Собеседование	<a href="#">Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена)</a>

					<a href="#">человека и оказание первой помощи</a> ). Гайворонский Иван Васильевич, Гайворонский Алексей Иванович, Виноградов Стас Викторович, Ничипорук Геннадий Иванович. Издательство «СпецЛит», 2013 г.
5	Методика оказания первой помощи при ранениях у детей. Асептика и антисептика.	4	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Письменная контрольная работа.	Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И., Пищаева М.В. 075 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2015 – 284 с.
6	Общая характеристика ран и их осложнения.	4	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)	Кублов А.А. – Неотложные состояния // Учебно-методическое пособие по дисциплинам: «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний». – Ростов-на-Дону. – 2014. – 88 с.
7	Методика оказания первой помощи при ранениях.	4	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Тестирование, ситуационные задачи.	Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях (под ред. В.В.Мешкова).-

					М.: 2014г.
8	Основы десмургии.	4	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Коллоквиум	Шуайбова М.О., Омаров М.М. Основы медицинских знаний: Учебно- методическое пособие. – Махачкала: Изд- во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>			

### 5.5. Темы рефератов

1. Отравления лекарственными препаратами, алкоголем, наркотическими веществами и первая помощь при них.
2. Инородные тела уха, носа, глаз и первая помощь детям разного возраста.
3. Инородные тела желудочно-кишечного тракта и первая помощь детям разного возраста.
4. Инородные тела дыхательных путей и первая помощь детям разного возраста.
5. Понятия о терминальных состояниях. Общие принципы сердечно-лёгочной реанимации.
6. Электротравма: виды, клиника, методы диагностики и оказания первой помощи.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности

ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

#### 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### 6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Определение неотложной помощи при острой сердечной недостаточности у детей.
2. Что такое обморок, причины, симптомы. Оказание первой помощи.
3. Коллапс, его проявления, причины. Оказание первой помощи.
4. Гипертонический криз у детей, его симптомы и оказание первой помощи.
5. Как оказать первую помощь при приступе бронхиальной астмы у детей.
6. Тепловой удар: причины, симптомы, оказание первой помощи, профилактика и возможные осложнения.
7. Солнечный удар: причины, симптомы, оказание первой помощи, профилактика и возможные осложнения.
8. Эпилепсия: причины, клинические формы, симптомы. Оказание первой помощи во время судорожного припадка.
9. Что такое гипергликемическая кома, причины ее возникновения, признаки, доврачебная помощь при ней.
10. Что такое гипогликемическая кома, причины ее возникновения, признаки, доврачебная помощь при ней.
11. Раны их классификация. Первая помощь при ранениях головы.
12. Первая помощь при ранениях грудной полости.
13. Первая помощь при ранениях брюшной полости.
14. Первая помощь при укусах животных.
15. Термические ожоги и первая помощь при них.
16. Химические ожоги и первая помощь при них.
17. Отморожения и первая помощь при них.
18. Виды переломов. Первая помощь при них.

19. Ушибы, вывихи, растяжения. Первая помощь при них.
20. Первая помощь при травматическом шоке у детей.
21. Первая помощь при анафилактическом шоке у детей.
22. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при них.
23. Первая помощь при пищевых отравлениях.
24. Отравления лекарственными препаратами, алкоголем, наркотическими веществами и первая помощь при них.
25. Инородные тела уха, носа, глаз и первая помощь детям разного возраста.
26. Инородные тела желудочно-кишечного тракта и первая помощь детям разного возраста.
27. Инородные тела дыхательных путей и первая помощь детям разного возраста.
28. Понятия о терминальных состояниях. Общие принципы сердечно-лёгочной реанимации.

### 6.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Частота сердечных сокращений в покое у новорожденного ребенка:
  1. 90-100;
  2. 60-80;
  3. 140-160;
  4. 40-50.
2. Большой круг кровообращения:
  1. Правый желудочек - правое предсердие;
  2. левый желудочек – правое предсердие;
  3. правый желудочек – левое предсердие.
3. Внешнее дыхание – это...
  1. Газообмен между кровью и тканями;
  2. газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
  3. перенос газов кровью.
5. Частота дыхания взрослого человека в состоянии покоя:
  1. 16-18;
  2. 20-26;
  3. 50-60.
6. Где наиболее интенсивно происходит процесс пищеварения?
  1. в желудке;
  2. в 12 перстной кишке;
  3. в тонком кишечнике.
8. Почки расположены:
  1. Вдоль позвоночника;
  2. по обеим сторонам от позвоночника на уровне 1-2 поясничного позвонка;
  3. на задней брюшной стенке на уровне 4-5 поясничного позвонка.
  4. в крестцовой области.
9. Откуда берет начало малый круг кровообращения?
  1. правое предсердие.
  2. левое предсердие.
  3. правый желудочек.
  4. левый желудочек.
10. Что из себя представляет кровеносная система?
  1. прозрачная жидкость красного цвета.
  2. непрозрачная жидкость алого цвета.
  3. непрозрачная жидкость красного цвета.
11. Какая температура считается нормальной?
  1. 34-36°C
  2. 36-37°C
  3. 37-38°C
12. Какая температура считается субфебрильной?
  1. 37-38°
  2. 39-40°
  3. 36-37°
13. Что такое тахикардия?
  1. учащённый пульс;
  2. уряженный пульс;
  3. замедленный пульс
14. Что такое брадикардия?
  1. учащённый пульс;

2. слабый пульс;
3. урчащий пульс
15. Показания к промыванию желудка:
  1. пищевые и лекарственные отравления;
  2. желудочное кровотечение;
  3. острый гастрит;
  4. хронический гастрит
16. На какую область в полости рта надавливают пальцами, чтобы вызвать рвоту при промывании желудка?
  1. на язык;
  2. под язык;
  3. на корень языка
17. Создание неподвижности при различных повреждениях костно-суставной системы называется:
  1. реанимация;
  2. иммобилизация;
  3. крепитация
18. Для транспортировки при переломе костей предплечья и плеча лучше всего пользоваться шиной
  1. Крамера;
  2. Дитерихса;
  3. Пирогова
19. Сколько суставов должна захватывать шина при переломе бедра или плеча
  1. один;
  2. два;
  3. три
20. Какие суставы фиксируются при переломе костей предплечья
  1. локтевой;
  2. плечевой;
  3. лучезапястный и локтевой
21. Какие суставы фиксируются при переломе бедра
  1. голеностопный, коленный, тазобедренный;
  2. коленный;
  3. голеностопный
22. При переломах костей конечности необходимо зафиксировать
  1. вышележащий сустав;
  2. нижележащий сустав;
  3. выше и нижележащий сустав
23. В каком положении накладывают шину при переломах конечностей
  1. в полусогнутом;
  2. в функционально выгодном;
  3. в выпрямленном
24. Признаки клинической смерти
  1. потеря сознания, остановка сердца и дыхания;
  2. широкие зрачки, не реагирующие на свет;
  3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
  4. рефлексы сохранены
25. Продолжительность клинической смерти
  1. 10 минут
  2. 5-7 минут
  3. 2-3 минуты
26. Признаки биологической смерти
  1. трупное окоченение;
  2. трупные пятна;
  3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
  4. широкие зрачки, не реагирующие на свет

### **6.2.3.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

#### **Вариант 1**

1. Частота сердечных сокращений в покое у взрослого человека:
  1. 90-100;
  2. 60-80;
  3. 100-120;
  4. 40-50.
2. Откуда берет начало большой круг кровообращения?

1. правое предсердие.
2. левое предсердие.
3. правый желудочек.
4. левый желудочек.
3. Какая температура считается нормальной?
  1. 34-36°C
  2. 36-37°C
  3. 37-38°C
4. Создание неподвижности при различных повреждениях костно-суставной системы называется:
  1. реанимация;
  2. иммобилизация;
  3. крепитация
5. Специальные шины служат для шинирования
  1. любой части тела;
  2. одной определённой части тела;
  3. нижних конечностей
6. В каком положении накладывают шину при переломах конечностей
  1. в полусогнутом;
  2. в функционально выгодном;
  3. в выпрямленном
31. Признаки клинической смерти
  1. потеря сознания, остановка сердца и дыхания;
  2. широкие зрачки, не реагирующие на свет;
  3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
  4. рефлексы сохранены
7. Причины травматического шока
  1. сильная боль;
  2. переохлаждение;
  3. перегревание
8. При каком закрытом повреждении оказывают следующую медицинскую помощь:
  - наложение давящей повязки;
  - прикладывание холода;
  - покой и возвышенное положение;
  - транспортная иммобилизация при необходимости;
  - обезболивание
  1. вывих;
  2. растяжение и разрыв связок;
  3. ушиб;
  4. травматический токсикоз
9. Признаками какого закрытого повреждения являются:
  - боль, вынужденное положение конечности;
  - нарушение функции;
  - деформация;
  - изменение длины конечности
  1. вывих;
  2. растяжение и разрыв связок;
  3. закрытый перелом;
  4. ушиб
10. Как называется повреждение тканей, при котором нарушается целостность кожи и слизистых оболочек
  1. растяжение и разрыв связочного аппарата;
  2. рана;
  3. ушиб;
  4. вывих;
11. Признаки открытых повреждений
  1. боль;
  2. нарушение функции;
  3. зияние раны;
  4. нарастающий отёк тканей;
  5. кровотечение;
  6. пузыри на коже
12. Кровоизлияние – это
  1. скопление крови между тканями;

2. пропитывание кровью какой-либо ткани;
  3. скопление крови в плевральной полости
13. Как называется скопление крови между тканями
1. гемоторакс;
  2. гематома;
  3. кровоизлияние;
  4. пневмоторакс
14. При быстром снятии жгута может возникнуть
1. травматический шок;
  2. турникетный шок;
  3. анафилактический шок;
  4. гемолитический шок
15. Длительное применение жгута может привести
1. к возникновению паралича;
  2. к остановке сердца;
  3. к развитию инфекции;
  4. к гангрене;
  5. к остановке дыхания
16. К ранним осложнениям перелома относятся:
1. образование ложного сустава;
  2. кровотечение, шок;
  3. жировая эмболия;
  4. контрактура, остеомиелит;
  5. повреждение внутренних органов;
  6. неправильно сросшиеся переломы;
  7. инфицирование
17. Первая медицинская помощь при закрытых переломах:
1. остановка кровотечения;
  2. наложение асептической повязки;
  3. обезболивание;
  4. транспортная иммобилизация
18. В каком положении эвакуируют пострадавшего при переломе ребер
1. в сидячем;
  2. в полусидящем;
  3. лёжа на спине
19. Признаки ожога 2 степени
1. некроз кожи;
  2. краснота и припухлость;
  3. на фоне гиперемизированной кожи образуются пузыри с жидкостью
20. Какие симптомы характеризуют ожог 3А степени
1. раневая поверхность покрыта светло-коричневым струпом;
  2. пузыри на коже;
  3. краснота и отечность кожи;
  4. омертвление эпителия и поверхностных слоев кожи
21. Особенности электроожогов
1. некроз тканей глубокий;
  2. поверхностные ожоги;
  3. отек тканей незначительный;
  4. отек тканей вокруг ожога и вдали от него
22. Первая медицинская помощь при электротравмах:
1. введение антибиотиков;
  2. освободить пострадавшего от действия тока;
  3. вдыхание аммиака;
  4. холодный компресс на лоб;
  5. при необходимости – реанимационные мероприятия;
23. Ожоговый шок протекает
1. длительно (24-72 ч);
  2. кратковременно (менее суток);
  3. может пройти незаметно
24. Эта травма возникает при стойком патологическом смещении суставных поверхностей костей

1. ушиб;
  2. растяжение и разрыв;
  3. травматический токсикоз;
  4. вывих
25. Куда накладывают руки при непрямом массаже сердца
1. на грудную клетку справа;
  2. на грудную клетку слева;
  3. на нижнюю треть грудины

### Вариант 2

- 1) Внешнее дыхание – это...
  1. Газообмен между кровью и тканями;
  2. газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
  3. перенос газов кровью.
- 2.) Какие органы обеспечивают циркуляцию крови в организме?
  1. сердце и сосуды.
  2. печень и сердце.
  3. сосуды и селезенка.
- 3) Где заканчивается большой круг кровообращения?
  1. в правом предсердии.
  2. в левом предсердии.
  3. в правом желудочке.
  4. в левом желудочке.
- 4). Какая температура считается субфебрильной?
  1. 37-38°
  2. 39-40°
  3. 36-37°
- 5). Что такое тахикардия?
  1. учащённый пульс;
  2. урчающий пульс;
  3. замедленный пульс
- 6) Для транспортировки при переломе костей предплечья и плеча лучше всего пользоваться шиной
  1. Крамера;
  2. Дитерихса;
  3. Пирогова
7. Сколько суставов должна захватывать шина при переломе бедра или плеча
  1. один;
  2. два;
  3. три
8. Какие суставы фиксируются при переломе костей предплечья
  1. локтевой;
  2. плечевой;
  3. лучезапястный и локтевой
9. Продолжительность клинической смерти
  1. 10 минут
  2. 5-7 минут
  3. 2-3 минуты
10. Признаки биологической смерти
  1. трупное окоченение;
  2. трупные пятна;
  3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
  4. широкие зрачки, не реагирующие на свет
11. Для восстановления проходимости верхних дыхательных путей необходимо:
  1. уложить больного на любую поверхность;
  2. уложить на спину, на твёрдую поверхность;
  3. очистить полость носа и рта;
  4. голову наклонить вперёд;
  5. голову запрокинуть назад
12. К закрытым повреждениям относятся:
  1. ушибы, растяжения, разрывы;
  2. травматический шок;
  3. вывихи, травматический токсикоз;
  4. ожоги, отморожения

13. Закрытое повреждение тканей и органов без значительных анатомических нарушений называется:
1. ушибом;
  2. вывихом;
  3. переломом;
  4. травматическим токсикозом
14. Эта травма возникает при движении в суставе, превышающем предел его физической возможности
1. ушиб;
  2. растяжение и разрыв связок;
  3. вывих
15. Осложнения ран
1. травматический шок;
  2. инфекция;
  3. паралич;
  4. остановка дыхания
16. Для восстановления проходимости верхних дыхательных путей необходимо:
1. уложить больного на любую поверхность;
  2. уложить на спину, на твёрдую поверхность;
  3. очистить полость носа и рта;
  4. голову наклонить вперёд;
  5. голову запрокинуть назад

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p><b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Не учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>-эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<p><b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p>	<p>Не знает способы использования современных методик и технологий обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней</p> <p>Не способен использовать</p>	<p>Умеет использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней;</p> <p>Способен использовать современные методики</p>

	<p><b>Владеет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности учреждениях различных уровней.</p>	<p>современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.</p>	<p>и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; Как использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней</p>
--	---	---	---

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);  
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля,

проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной

программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

- г) текст варианта ответа;  
 Ключ к тесту:  
 № вопроса Правильный вариант ответа

- 1  
 а)  
 2  
 г)  
 3  
 в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Кублов А.А. – Неотложные состояния // Учебно-методическое пособие по дисциплинам: «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний». – Ростов-на-Дону. – 2014. – 88 с.	Читальный зал ДГПУ	2
2	Калюжный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И., Пищаева М.В. О75 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2015 – 284 с.	Читальный зал ДГПУ	2
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях (под ред. В.В.Мешкова).- М.: 2014г.	Уч.абонемент ДГПУ	5
2	<a href="#">Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи)</a> . Гайворонский Иван Васильевич, Гайворонский Алексей Иванович, Виноградов Стас Викторович, Ничипорук Геннадий Иванович. Издательство «СпецЛит», 2013 г.	Читальный зал ДГПУ	4
3	Шуайбова М.О., Омаров М.М. Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Читальный зал ДГПУ	3
4	Шуайбова М.О. Методы оценки деятельности сердечно-сосудистой системы человека (учебно-методическое пособие) Махачкала, 2012-. С.48	Читальный зал ДГПУ	5
5	Шуайбова М.О. Естественнонаучные основы здоровья человека(учебное пособие)Махачкала, 2015.-273с	Читальный зал ДГПУ	5

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.library.orelsau.ru](http://www.library.orelsau.ru), [www.lanbook.com](http://www.lanbook.com), [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
2. [takzdorovo.ru](http://takzdorovo.ru) – справочные статьи о здоровом образе жизни. Комментарии экспертов, видеоматериалы и сетевые конференции. Координаты центров здоровья. Онлайн-калькуляторы и тесты.
3. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
4. <http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
5. <http://orel.rsl.ru/> (OREL Открытая Русская Электронная Библиотека)
6. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

### Организация лекционных занятий

На лекционных занятиях студенты должны освоить теоретические сведения по основам и способам диагностики различных поражений организма детей в ЧС.

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Методика оказания первой помощи ребенку»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

### Организация практических занятий (семинаров)

На практических занятиях студенты приобретают умения и навыки по диагностике различных повреждений; оказанию первой медицинской помощи детям в неотложных состояниях; применять табельные и подручные средства для оказания ПМП; транспортировать пораженных; соблюдать правила личной гигиены.

Структура практического занятия:

- вступительное слово преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть по плану (обсуждение рефератов, дискуссия, доклады и т.д.);
- заключительное слово преподавателя.

**К самостоятельной работе** студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на

материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. Контрольно-обучающие программы:
  - "Оказание первой медицинской помощи";
2. Компьютерные методики:
  - "Прогнозирование санитарных потерь в очаге заражения АХОВ";
  - "Прогнозирование санитарных потерь при аварии на АЭС".
3. Компакт-диски:
  - "Оказание первой медицинской помощи";
  - "Методика проведения реанимационных мероприятий";
  - "Анатомия и физиология человека".
4. Комплект слайдов по оказанию первой медицинской помощи.
5. Комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Макеты: ожоги I – III степени, колотое ранение брюшной полости, скелет человека;
2. Тренажер для сердечно-легочной реанимации - Максим;
3. Таблицы: «Иммунитет», «Виды микроорганизмов», «Пути распространения заразных болезней», «Остановка сердца», «Неотложная помощь при остановке дыхания и сердца», «Артериальное и венозное кровотечение», «Точки прижатия артерий», «Пальцевое прижатие сосуда на протяжении», «Точка прижатия подключичной артерии», «Прижатие сонных артерий», «Прижатие бедренной артерии», «Прижатие артерии сгибанием конечности с валиком», «Наложение импровизированной закрутки», «Виды ран», «Вывихи», «Вывихи костей предплечья и кисти», «Первая помощь при переломах», «Наложение шин», «Фиксация суставов рук», «Типы повязок», «Очередность наложения повязок», «Косыночная повязка кисти», «Повязка на пальцы» и др.
4. Дополнительные материалы: жгуты, бинты, носилки для транспортировки пострадавших, шины транспортные Дитрекса для нижних конечностей, шины проволочные лестничные для верхних и нижних конечностей, тонометры, спирометры, халаты медицинские, весы напольные, ростомер.
5. Презентации к занятиям: неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем; основные приемы сердечно-легочной реанимации; кровотечения; термические повреждения; и др.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.