

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
И. Д. Мамедов
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01.02 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.Б.М3 Д2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – «Образование в области безопасности
жизнедеятельности»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2021

Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 41 с.

З.Р. Рамазанова

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)

М.М. Омаров
(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета

Исмаилов М.О.
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)

И.А. Дибиров
(подпись)

@ ДГПУ, 2021
@ Рамазанова З.Р., 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи:

- помочь магистрантам осознать основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;
- вооружить знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека, а также нормативно-правового сопровождения дисциплины;
- дать магистрантам возможность проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины и применять активные методы обучения;
- научить магистрантов методике формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.М3 Д2 «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина Б1.Б.М3 Д2 «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогических практик в школах и вузах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа (очная форма обучения). Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		46	14

Лекции		8	2
Практические занятия (ПЗ)		38	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		98	130
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		30	30
Самостоятельное изучение тем		30	30
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			30
Реферат		11	13
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		27	27
Общая трудоемкость		144	144

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Тематический план

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика	2				2		2							устный опрос
2	Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.					2									устный опрос; тест
3	Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ.					2									устный опрос; реферат
4	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.						2								устный опрос; реферат
5	Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий.			2		2		2							устный опрос; реферат
6	Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.					2									устный опрос; реферат
7	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	2				2									устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
8	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.					2									устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
9	Перспективные методы обучения в обучении БЖ.														устный опрос; контрольные

														нормативы
10	Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.					2		2						контрольные нормативы: учебные/зачетные практические задания (комбинации) на гимнастических снарядах
11	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.	2				2								устный опрос; проектные методико-практические задания
12	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.					2		2						устный опрос; реферат
13	Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.					2								устный опрос; реферат
14	Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.													устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
15	Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.							2						устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
16	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.													устный опрос; контрольные нормативы
17	Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ.					2		2						устный опрос; реферат
18	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.	2				2								устный опрос; реферат

19	Программированное обучение в ОБЖ. Специфические черты программированного обучения. Характеристика линейного, смешанного, разветвленного программирования.												устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
20	Психологические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности.				2								устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
21	Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок, карточек поурочного планирования.				2		2						устный опрос; контрольные нормативы
22	Составление календарно- годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.				2								устный опрос; тест; проектные методико-практические задания
ИТОГО		8	2	38	12				98	130			
Промежуточный контроль													Экзамен

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль № 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖ		
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методик преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика	Проблема обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека и общества в целом. Сохранение жизни и здоровья человека как важнейшая задача государства, условие его стабильного и устойчивого развития. Роль вопросов достижения безопасности человека при любых видах деятельности, формирования культуры безопасного поведения на современном этапе в образовательном процессе. Цель, предмет, объект изучения методик преподавания – БЖ.
Модуль № 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
2.1	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения. Методические приемы. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Словесные методы обучения ОБЖ. Наглядные методы обучения ОБЖ. Практические методы обучения ОБЖ. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активирующие познавательную деятельность учащихся. Активация познавательной деятельности учащихся. Характеристика активных методов обучения: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры, методы коллективного обсуждения. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
Модуль № 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		

3.1	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.	Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Нестандартные уроки: в игровой и соревновательной форме, в форме общения, методов, в форме внеклассной работы. Лекционно-семинарская форма обучения. Фронтальная работа. Групповая форма деятельности. Индивидуальная деятельность учащихся. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Отличительные признаки современного урока безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности.
Модуль № 5. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
5.1	Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.	Тематическое планирование курса ОБЖ. Поурочное планирование в курсе ОБЖ. Краткая характеристика содержания и структуры БЖД в образовательных учреждениях разного уровня. Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и охране здоровья детей.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Модуль № 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖ			
1.1	Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика	Проблема обеспечения безопасных условий жизнедеятельности человека и общества в целом. Сохранение жизни и здоровья человека как важнейшая задача государства, условие его стабильного и устойчивого развития. Роль вопросов достижения безопасности человека при любых видах деятельности, формирования культуры безопасного поведения на современном этапе в образовательном процессе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с. 3.
1.2	Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.	Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Понятие метода научного исследования и его классификации. Методологические функции философии в научно-исследовательской деятельности. Общенаучные (общелогические)	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.

		методы. Научные методы эмпирического исследования. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта. Методы построения и обоснования теоретического знания. Особенности методологии БЖ.		3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.
1.3	Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.	История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». «Поучение Владимира Мономаха детям» (11 век), «Гражданство обычаев детских» Епифания Славенецкого (17 век), «Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению» Феофана Прокопыча (13 век). Первые научные представления о безопасности Парацельса (1493-1541), Агрикола Георга (1494-1555). Труд М.В. Ломоносова «Первые основания металлургии или рудных дел» (1763). «Капитал» К.Маркса. Работы Ф.Энгельса, В.И.Ленина. Вопросы рудничной вентиляции и техники безопасности в шахте, безопасности в электротехнике, рациональной организации и культуры труда (Б.И. Бокий, В.Б. Комаров, П.И.Мустель, Н.Н. Бурденко, А.Н. Быхов, А.Н. Винокуров, И.Г. Фрейман, А.К. Гостев, П.М. Керженцев). Работы А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана, И.И. Брехмана, В.В. Худолей, В.И. Мизгирев. Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Закон РФ «Об образовании». Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Описание проблемной ситуации в безопасности жизнедеятельности. Определение целевой установки создания образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Содержание образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с. 3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.
1.4	Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.	Историческая обусловленность формирования безопасного поведения человека. Теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины, ее объект, субъект, предмет и методы. Основные особенности (положения) безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины. Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности. Методологические принципы изучения проблем безопасности	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая

		<p>жизнедеятельности (принцип системности, принцип взаимосвязи и взаимозависимости, принцип определяющих факторов). Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности Концепция образовательной области ОБЖ, основанная на формировании личности безопасного типа (Л.И. Шершнева и др.). Концепция развития образовательной области Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова. Концептуальные направления модульного построения содержания общего образования по ОБЖ с учетом формирования культуры личной безопасности школьников в системе «Человек-среда обитания». Общие методологические подходы к построению содержания образования по ОБЖ на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. Принципы отбора содержания курса БЖ: интегративности (В.Н.Казаренков), системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин). Учитель-организатор безопасности жизнедеятельности: профессиональные компетенции и личностные качества. Специальные компетенции учителя ОБЖ. Качества личности безопасного типа. Организационно-педагогическая работа преподавателя – организатора безопасности жизнедеятельности. Требования нормативных документов к уровню профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности. Квалификационная характеристика учителя безопасности жизнедеятельности. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Статус</p>	<p>тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p>
--	--	--	---

		преподавателя-организатора ОБЖ, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.		
1.5	Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.	Дидактические принципы как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. Дидактические правила как конкретные указания учителю о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации. Соотношение принципов и правил. Принципы сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой. Система дидактических принципов.	Коллоквиум	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
Модуль № 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

2.1	<p>Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1.Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p>
2.2	<p>Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Методические приемы. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Словесные методы обучения ОБЖ. Наглядные методы обучения ОБЖ. Практические методы обучения ОБЖ. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос.</p>

		<p>деятельность учащихся. Активация познавательной деятельности учащихся. Характеристика активных методов обучения: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры, методы коллективного обсуждения.</p> <p>Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.</p> <p>3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
2.3	Перспективные методы обучения в обучении БЖ.	<p>Понятие активных методов обучения, их основные признаки. Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения задач (проблем). Метод учебного моделирования опасных условий и факторов. Игровые методы обучения. Суть игрового метода. Психолого – педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса ОБЖ.Выбор и практическое применение на уроках ОБЖ активных методов обучения. Методика формирования навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Понятие о навыках и умениях, их свойства. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи.Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.</p> <p>3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
2.4	Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.	<p>Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.</p> <p>Методы безопасности жизнедеятельности Виды проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: текущая проверка успеваемости; проверка и оценка успеваемости в конце каждой учебной четверти; годовая оценка успеваемости. Дидактические критерии проверки и оценки успеваемости учащихся. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); проверочные работы; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль; тестирование. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по ОБЖ.</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.</p> <p>3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
2.5	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и	<p>Методы эмоционального стимулирования. Методы развития познавательного интереса. Методы формирования ответственности и обязательности.</p>	Коллоквиум	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р, Шуайбова</p>

	ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.	Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности		М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
Модуль № 3.				
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
3.1	Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.	Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности: - по дидактической цели: вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения; - по характеру познавательной деятельности учащихся: проблемные и непроблемные уроки, их особенности. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков. Формы организации учебной деятельности на уроках безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения. Использование лекционносеминарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Видеоуроки. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с. 4. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.
2.3	Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.	Особенности проведения учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности на второй и третьей ступени общего образования. Разработка опорных схем уроков по ОБЖ различных типов. Особенности организации	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2.5	Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.	Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Другие формы организации обучения по ОБЖ: учебные экскурсии; факультативные занятия; различные формы внеклассной учебной работы.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения

		Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.		безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.
2.6	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.	Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ. Назначение кабинета ОБЖ. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Типичные перечни и варианты оснащения кабинетов ОБЖ. Размещение мебели и средств оснащения.	Коллоквиум	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.
Модуль № 4. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
4.1	Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ.	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.
4.2	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.	Календарно-годовое планирование, Годовое тематическое планирование по основам безопасной жизнедеятельности детей (ОБЖ) для старшей группы. Тематическое планирование, Текущее планирование, – поурочное планирование.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.
4.3	Программированное обучение в ОБЖ. Психологические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности.	Программированное обучение в ОБЖ. Специфические черты программированного обучения. Характеристика линейного, смешанного, разветвленного программирования.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.
4.4	Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного	Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ.	Коллоквиум	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос.

	интереса к вопросам ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок, карточек поурочного планирования.	Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок, карточек поурочного планирования.		пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.
Модуль № 5. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
5.1	Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.	Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат коллоквиум	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
		очное	заочное			
1	Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика	3	4	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.
2	Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.	4	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3. Филанковский В.В., Янковец И.А.

				конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий		Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис-школа, 2008. – 152с.
3	Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ.	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	1.Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.
4	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое тестирование по разделу	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
5	Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий.	3	4	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1.Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая

						тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.
6	Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.	3	5	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	устный опрос, доклад, реферат,	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
7	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	3	5	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с. 4. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.
8	Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции	Отчет о выполненной работе -защита	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А.

				Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания		Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9	Перспективные методы обучения в обучении БЖ.	3	4	Конспектирование Реферирование литературы	устный опрос, доклад, реферат,	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 3.Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с.
10	Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.	3	5	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 3.Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с.
11	Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 3.Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
12	Урочная форма организации	4	4	Конспектирование	устный опрос,	1. Рамазанова З.Р.

	обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.			ние Реферирование литературы	доклад, реферат,	Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
13	Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.	3	5	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14	Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
15	Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.	3	4	Конспектирование Реферирование литературы	устный опрос, доклад, реферат,	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.:

						Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
16	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.	3	5	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
17	Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ.	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
18	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.	3	4	Конспектирование Реферирование литературы	устный опрос, доклад, реферат,	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности:

						учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
19	Программированное обучение в ОБЖ. Специфические черты программированного обучения. Характеристика линейного, смешанного, разветвленного программирования.	3	5	Аннотированные книги, статьи Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
20	Психологические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности.	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
21	Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к	4	4	Конспектирование Реферирование литературы	устный опрос, доклад, реферат,	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в

	уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок, карточек поурочного планирования.					школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.
22	Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.	4	5	Конспектирование Реферирование литературы	Итоговое тестирование по разделу.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
	Экзамен	27	27			
	Итого	98	130			

5.5. Темы рефератов

1. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.
2. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.
3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика.
4. Обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях профилизации отечественного образования.
5. Определяющая роль мотивационно-целевого компонента в методической системе обучения безопасности жизнедеятельности.
6. Виды познавательной мотивации при обучении безопасности жизнедеятельности.
7. Методические приемы создания мотиваций в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в цели обучения безопасности жизнедеятельности.
9. Формирование у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности как главная цель образования в области безопасности жизнедеятельности.
10. Основные содержательные линии курса «Безопасность жизнедеятельности»: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы, их отражение в структуре школьных учебных курсов безопасности жизнедеятельности.
11. Компетентный подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности.
12. Методические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в начальной, основной, средней школе.
13. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.
14. Средовый подход и его роль в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
2. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

2. Задание для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.

4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

5.7. Ситуации для анализа

1. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 6 класса.
2. Проанализируйте учебную программу по ОБЖ А. Смирнова, В. Латчука.
3. Предложите комплекс приемов индивидуальной работы с учащимися во время урока по теме «Психология поведения людей в экстремальных ситуациях» 10 класс.
4. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 5 класса.
5. Составьте дидактическую игру по теме «Правила дорожного движения».
6. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке ОБЖ в 5 классе по теме: «Вредные привычки».
7. Предложите варианты подачи нового материала по теме: «Здоровый образ жизни» на уроке ОБЖ в 9 классе.
8. Составьте фрагмент тематического планирования в 10 классе.
9. Найдите выход из ситуации конфликта с дезорганизатором урока – подростком.
10. Предложите модель составления кроссворда по ОБЖ.
11. Проиллюстрируйте способы либерального и авторитарного стиля взаимодействия учителя и классного коллектива.
12. Предложите комбинацию методов обучения на уроке ОБЖ по теме «Опасности связанные с загрязнением рек и меры их предупреждения».
13. Опишите организацию уплотненного опроса на уроке по теме: «Стихийные бедствия и безопасность человека» в 5 классе.
14. Проиллюстрируйте практическое использование методов исследования учителем ОБЖ.
15. Проанализируйте учебную программу по ОБЖ 2010 года для 5-9 классов.
16. Проанализируйте учебную программу по ОБЖ 2010 года для 10-11 классов.
17. Предложите меры безопасности при проведении экскурсии по ОБЖ.
18. Составьте фрагмент тематического планирования в 8 классе.
19. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке ОБЖ по теме: «Социально-политические конфликты и безопасность личности и общества»
20. Определите индивидуальный стиль деятельности учителя ОБЖ.
21. Определите этапы общешкольной игры по ОБЖ «Марафон безопасности» для 8-9 классов.
22. Тарифно-квалификационная характеристика преподавателя-организатора ОБЖ – должностные обязанности, тарифные разряды.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ

1. Научный анализ проблемы безопасности человека
2. Личность безопасного типа поведения
3. Концептуальный подход обучения в области «Безопасности жизнедеятельности»
4. Методическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
5. Исследовательская инициативность в педагогическом процессе
6. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
7. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
8. Словесные методы обучения ОБЖ
9. Наглядные методы обучения ОБЖ
10. Практические методы обучения ОБЖ
11. Деловая игра – репетиция деятельности человека
12. Метод «круглого стола»
13. Индивидуальный практикум как самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа учащегося
14. Метод «мозговой атаки»
15. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности
16. Домашняя работа – внеурочная форма организации учащихся
17. Разнообразие внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности
18. Элективные курсы по ОБЖ
19. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ
20. Массовые внеклассные мероприятия по ОБЖ
21. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма обучения
22. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей
23. Педагогические исследования семей в контексте безопасного типа поведения
24. Средства массовой информации и их роль в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности
25. Мультимедийные технологии как новые информационные технологии
1. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках ОБЖ.
2. Использование игровых технологий на уроках ОБЖ.
3. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБЖ.

4. Педагогические основы организации самостоятельной работы школьников по БЖ.
5. Активные методы и формы обучения БЖ
6. Рейтинговый контроль по БЖ.
7. Методика развития инновационной деятельности учителя БЖ.
8. Аттестация учителя БЖ.
9. Учебная программа по БЖ, ее функции, виды, способ построения.
10. Особенности структуры деятельности учителя и ученика в процессе обучения БЖ
11. Основные виды обучения БЖ и их характерные черты.
12. Основные средства обучения БЖ.
13. Система (программа) работы школы по обучению безопасному и здоровому образу жизни
14. Современный урок БЖ
15. Дидактические требования к экскурсии по БЖ
16. Виды домашних заданий по БЖ (класс, тема).
17. Анализ содержания учебных программ по БЖ
18. Анализ школьных учебников по БЖ
19. Самостоятельная работа школьников на уроке БЖ
20. Групповая работа школьников на уроке БЖ
21. Особенности метода проблемного обучения на уроке БЖ
22. Суть и специфика педагогической задачи по БЖ
23. Особенности планирования и подготовки внеклассного мероприятия по БЖ
24. Совместная работа школы, семьи, и общественности по вопросам безопасности жизнедеятельности
25. Организация внеурочной работы по БЖ
26. Тематическое планирование по БЖ
27. Всероссийское движение «Школа безопасности»
28. Соревнования «Безопасное колесо»
29. Олимпиады по БЖ
30. Безопасность жизнедеятельности в дошкольных учреждениях
31. Особенности содержания курса БЖ в 5-9 классах.
32. Особенности содержания курса БЖ в 10-11 классах
33. Особенности содержания курса БЖ в начальной школе
34. Нравственная составляющая курса БЖ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	Т1	ПР1	Т2	ПР2	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	+	+	+	+	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			+	+	
ПКО-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности.			+	+	

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.

25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
53. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
54. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
56. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
57. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
58. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
59. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
60. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Основные определения к экзамену

современные технологии обучения; базисный и рабочий учебный план; обучение, воспитание, развитие; Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; педагогическое проектирование; личностно-ориентированные технологии обучения; развивающее обучение; технология дифференцированного обучения; технология проблемного обучения; технология полного усвоения знаний;

традиционное обучение; технология интерактивного обучения; игровые технологии обучения; коллективный способ обучения; технология кооперативное обучение; технологии индивидуального обучения; технологии инклюзивного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; программированное обучение; дидактические принципы обучения; базовый и профильный уровни обучения.

6.2.2 Темы контрольных работ

1. Естественнонаучная интеграция в содержании и структуре школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие содержания образования и дидактические категории содержания образования.
3. Учебно-методический комплекс по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
4. Принципы содержания образования.
5. Содержание и организация обучения в профильной школе (на примере оборонно-спортивного профиля). Базовые, профильные и элективные курсы.
6. Безопасность жизнедеятельности в системе профильного обучения.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Характеристика обязанностей преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в школе.
9. Воспитание как педагогическое явление (определение воспитания, его признаки).
10. Планирование учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Процесс обучения (сущность, функции, структура).
12. Значение и виды планирования. Календарно-тематическое планирование.
13. Основные направления воспитания, его движущие силы.
14. Понятие о методах обучения, классификация.
15. Структура процесса воспитания, его логика, закономерности, принципы.
16. Словесные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
17. Основные направления деятельности классного руководителя, его функции.
18. Наглядные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
19. Практические методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
20. Игровые формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Технология проектного обучения.
22. Методика использования учебной литературы на уроке ОБЖ.
23. Методы воспитания и их классификация.
24. Методика проведения учебных тренировок по ГО.
25. Форма организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения, структура урока.
26. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
27. Урок-ведущая форма учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Структура урока, подготовка учителя к уроку.
28. Требования к современному уроку ОБЖ.
29. Понятие коллектива. Признаки, этапы формирования.

30. Классификация уроков. Дидактические задачи и особенности уроков разных типов.
31. Методика проведения смешанного (комбинированного) урока по ОБЖ.
32. Значение и формы контроля и оценки знаний по ОБЖ.
33. Оценка, отметка. Личностные достижения и методики их оценки (портфолио, дневник достижений и др.).
34. Средства обучения. Комплексное использование средств обучения на уроке ОБЖ.
35. Внеклассная работа по ОБЖ, её значение и виды в учебно-воспитательном процессе.
36. Задачи и формы работы учителя ОБЖ по формированию здорового образа жизни школьников.
37. Активные методы обучения. Дидактические игры.
38. Организация и проведение Недели безопасности в школе.
39. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
40. Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках и внеклассной работе.

6.2.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы и задания к письменным работам

Тема 1. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности

1. История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни.
2. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов.
3. Типология учебных проектов
4. Этапы проектного обучения
5. Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.

Тема 2. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности

1. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии
2. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.).
3. Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.)
4. Основные этапы игровой технологии
5. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК)

1. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК).
2. Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПМК.
3. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.
4. Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.

Тема 4. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения».
2. Отражение раздела в программе ОБЖ
3. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах.

Тема 5. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и их последствия».
2. Отражение раздела в программе ОБЖ
3. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах.

Тема 6. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи

1. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся.
2. Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в программе курса ОБЖ.
3. Особенности методики преподавания основ ЗОЖ.
4. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ.

5. Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи

Тема 7. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
2. Виды домашних работ.
3. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
4. План работы кружка по ОБЖ
5. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.

Тема 8. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей».
2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».

6.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.....

- Задание 1 Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
- Задание 2 Интерактивные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
- Задание 3 Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.

Вариант 2.....

- Задание 1 Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.
- Задание 2 Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.
- Задание 3 Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.

Вариант 3.....

- Задание 1 Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
- Задание 2 Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
- Задание 3 Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.

6.2.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
 - а) исследовательские;
 - б) дидактические;

- в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
- а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избежать – при необходимости действовать»;
- б) «Определять опасность -действовать - избегать»;
- в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
- а) принцип историзма;
- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.
6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?
- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.
7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- б) образовательная программа; в) постановление МО РФ о развитии образования.
8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?
- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.
9. Знания ученика обнаруживаются в его:
- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.
10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.
11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:
- а) фронтальная
- б) групповая;
- в) индивидуальная.
12. Прием - это:
- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.
13. Первую классификацию методов обучения предложил:
- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.
14. Рассказ применяется, когда:
- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.
15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:
- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.
16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:
- а) словесные;
- б)наглядные;
- в) практические.
17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:
- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный.
- 18.Беседа возможна, когда:
- а) учащимся интересна тема беседы;
- б) у учащихся есть определенный запас знаний;
- в) участвуют более двух человек.
19. К каким методам обучения относится игра?
- а) традиционные;
- б) нетрадиционные;

- в) интерактивные.
20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:
- а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом
- постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей
- по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;
- б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;
- в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.
21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:
- а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;
- б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;
- в) выполняют лабораторную работу индивидуально.
22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:
- а) спецкурс;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) урок.
23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
- а) экскурсия;
- б) элективный курс;
- в) урок.
24. Укажите дополнительную форму обучения:
- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) внеурочная работа;
- г) внеклассная работа;
- д) домашние работы.
25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:
- а) содержание;
- б) методы;
- в) дидактические задачи;
- г) способы организации учащихся на уроке.
26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является :
- а) формирование новых знаний; б) обобщение знаний; в) контроль за знаниями;
- г) конкретизация знаний по теме; д) выводы по теме.
27. Основанием для выделения вида урока может быть:
- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.
28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет :
- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов.
33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук, искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:
- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.
34. Интерактивное обучение - это:
- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые;
- б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снизить интенсификацию учебного процесса.
35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:
- а) прогулкой;
- б) экскурсией;
- в) занятия на учебно-опытном участке.
36. Внеклассная работа - это:
- а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
- б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.
37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?
- а) компьютерные методы; б) наглядные методы;
- в) обсуждение изученного материала.
38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:
- а) метод проб и ошибок;
- б) информационно-справочный метод ;
- в) метод моделей.
39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:
- а) эвристической; б) проблемной; в) репродуктивной.

40. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?
- предварительный;
 - итоговый;
 - текущий;
 - рубежный.
41. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется: а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ; б) констатирующий эксперимент; в) тестирование.
42. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?
- профильный;
 - базовый;
 - повышенный;
 - общеобразовательный.
43. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся
- элективный курс;
 - домашнее задание;
 - кружковая работа.
44. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:
- ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
 - социализация учащихся;
 - подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
 - экономическое воспитание;
 - расширение кругозора учащихся по ОБЖ.
45. Элективные курсы - это:
- курсы по выбору учащихся;
 - обязательные для всего класса;
 - занятия в кружке;
 - курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.
46. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:
- обзорные и установочные лекции;
 - самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
 - написание и защита рефератов;
 - научно-исследовательская деятельность;
 - единый государственный экзамен по ОБЖ;
 - лабораторно-практические занятия;
 - школьные научно-практические конференции;
 - олимпиады по ОБЖ.
47. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:
- углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
 - практически направленные;
 - интегративные;
 - профнаправленные;
 - помогающие выбрать профиль.
48. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:
- учебная программа;
 - компьютер;
 - методические рекомендации для учителя;
 - учебное пособие или хрестоматия;
 - наглядные пособия;
 - рабочая тетрадь для учащихся.
49. Единый государственный экзамен сдается:
- по элективным курсам;
 - предметам профильного обучения;
 - предметам базового уровня обучения.
50. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:
- мотивация;
 - знания;
 - умения;
 - творчество;
 - самоконтроль;
 - прогнозирование.
51. К фундаментальным понятиям относятся:
- опасность;
 - химически опасный объект;
 - безопасность;
 - эпидемия;
 - риск;
 - чрезвычайная ситуация;
 - ДТП;
 - авария.
52. К периферийным понятиям относятся:
- опасность;
 - химически опасный объект;
 - безопасность;
 - эпидемия;
 - риск;
 - чрезвычайная ситуация;
 - ДТП;
 - авария;

- и) пожар.
53. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:
- а) региональный;
 - б) государственный;
 - в) районный;
 - г) национальный;
 - д) глобальный;
 - е) индивидуальный.
54. Перечислите три группы средств визуального восприятия:
- а) натуральные объекты;
 - б) изобразительные, графические;
 - в) технические;
 - г) механические.
55. Перечислите три конкретных метода обучения:
- а) устное изложение учебного материала;
 - б) семинар;
 - в) наглядные методы обучения;
 - г) лекция;
 - д) упражнения;
 - е) работа с печатными источниками.
56. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:
57. а) беседа;
58. б) рассказ;
59. в) эксперимент;
60. г) объяснение.
61. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?
- а) репродуктивный;
 - б) творческий;
 - в) поисковый.
62. К активным методам обучения ОБЖ относятся:
- а) исследовательский;
 - б) эвристическая беседа;
 - в) диспут;
 - г) лекция;
 - д) демонстрация видеофильмов.
59. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:
- а) частично поисковый;
 - б) исследовательский;
 - в) проблемного изложения материала;
 - г) объяснительно-иллюстративный;
 - д) репродуктивный.
60. К интерактивным методам относятся:
- а) мозговой штурм;
 - б) обучение в учебных мастерских;
 - в) проблемные лекции и семинары;
 - г) спецкурсы;
 - д) факультативы.
61. Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:
- а) лекция;
 - б) семинар;
 - в) поисковая беседа;
 - г) рассказ;
 - д) объяснение.
62. К наглядным методам относятся:
- а) демонстрация кинофрагмента;
 - б) описание стихийных бедствий;
 - в) распознавание опасных объектов;
 - г) демонстрация противогаза, огнетушителя.
63. Выделите интерактивные уровни:
- а) прослушивание лекции;
 - б) чтение;
 - в) применение аудиовизуальных средств;
 - г) наглядные пособия;
 - д) обсуждение в группах;
 - е) обучение на практике;
 - ж) обучение в процессе обучения других.
64. Из наглядных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:
- а) демонстрация схем;
 - б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
 - в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
 - г) демонстрация фильмов;
 - д) демонстрация современной аппаратуры.
65. Приведите классификацию деловых игр, по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:
- а) по характеру моделируемых ситуаций;
 - б) характеру игрового процесса;
 - в) способам передачи и переработки информации;
 - г) динамике моделируемых процессов;
 - д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
 - е) заинтересованности.

66. К техническим методическим приемам относятся:
- А) запись вопросов на доске;
 - Б) прикрепление рисунков на доске;
 - В) демонстрация с обходом учащихся;
 - Г) постановка опыта.
67. К внеурочной работе относятся:
- А) домашняя работа;
 - Б) экскурсия;
 - В) факультатив;
 - Г) элективный курс.
68. Выберите формы обучения из предложенного списка:
- А) урок;
 - Б) лекция;
 - В) факультатив;
 - Г) экскурсия;
 - Д) домашние работы
71. Какие выделяют типы уроков?
- а) объяснительно-иллюстративный;
 - б) вводный;
 - в) учетно-повторительный;
 - г) проблемный;
72. Какие выделяют виды уроков?
- а) объяснительно-иллюстративный;
 - б) вводный;
 - в) учетно-повторительный;
 - г) проблемный;
 - д) лабораторный;
 - е) комбинированный;
 - ж) обобщающий;
 - з) лекция;
 - и) семинар;
 - к) изучение нового материала;
 - л) кино- телеурок;
 - м) урок-конференция;
 - н) урок-игра.
73. Из списка приемов выберите только организационные:
- а) демонстрация со стола;
 - б) демонстрация с обходом учащихся;
 - в) демонстрация с раздачей объектов на руки;
 - г) постановка опытов;
 - д) выявление приоритетов;
 - е) сравнение.
74. Из списка приемов выберите только технические:
- а) использование инструктивных таблиц;
 - б) изготовление макетов и схем;
 - в) прикрепление схем на доске;
 - г) ответ у доски;
 - д) наблюдение.
 - е) проводятся в кабинете ОБЖ;
 - д) требуют оборудования.
76. К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:
- а) вводная и заключительная лекции;
 - б) семинар;
 - в) практическая работа;
 - г) урок;
 - д) экскурсия;
 - е) наблюдение за объектом.
77. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:
- а) дополнительная форма организации обучения;
 - б) обязательная форма организации обучения;
 - в) проводится в классной комнате;
 - г) решает учебно-воспитательные задачи;
 - д) обязательно включает в самостоятельную работу учащихся;
 - е) время проведения ограничено;
 - ж) проводится по школьной программе.
78. К логическим приемам относятся:
- а) анализ;
 - б) ответ по плану;
 - в) сравнение;
 - г) наблюдение;
 - д) объяснение.
79. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:
- а) мировоззрение;
 - б) культура труда;
 - в) эстетическое воспитание;
 - г) экологическое воспитание;
 - д) экономическое воспитание;
80. К внеклассной работе относятся:
- а) кружковая работа;

- б) экспедиция;
 - в) научная конференция учащихся;
 - г) день Здоровья;
 - д) подготовка к олимпиаде;
 - е) домашняя работа;
 - ж) экскурсия на объект.
81. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:
- а) занятия в кружке;
 - б) выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;
 - в) написание реферата по соответствующей теме;
 - г) домашняя работа по теме «Безопасное жилище»;
 - д) общешкольная кампания «День безопасности», «День защиты детей».
82. К внеклассной работе по теме «Здоровье» можно отнести:
- а) кружок юных пропагандистов здоровья;
 - б) просветительская работа по токсикомании и наркомании;
 - в) выполнение научного исследования по влиянию различных факторов на здоровье человека;
 - г) экскурсия в анатомический музей.
83. Экологическая ответственность учащихся проявляется :
- а) в ответственности за состояние естественного природного окружения;
 - б) ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
 - в) активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
 - г) создание экологической среды.
84. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:
- а) потребности личности;
 - б) мотивы социального поведения;
 - в) мировоззрение; г) ценностная ориентация;
 - д) восприятия;
 - е) знания и умения.
85. Развивающая функция обучения предполагает развитие:
- а) речи;
 - б) мышления;
 - в) норм поведения;
 - г) эмоционально-волевой сферы.
86. Что относится к критериям выбора наглядных технических средств обучения?
- а) информативность;
 - б) безопасность;
 - в) оформление;
 - г) время.
87. Перечислите шесть основных признаков компьютерного зрительного синдрома :
- а) жжение в глазах;
 - б) боли в области глазниц и лба;
 - в) боли при движении глаз;
 - г) покраснение глазных яблок;
 - д) боли в области шейных позвонков;
 - е) быстрое утомление при работе;
 - ж) расстройство речи.
88. К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:
- а) контрольная работа;
 - б) единый государственный экзамен;
 - в) зачет;
 - г) практическое задание;
 - д) беседа.
89. Типы тестовых заданий бывают:
- а) открытого типа;
 - б) закрытого типа;
 - в) смешанные;
 - г) дополнительные.
90. Перечислите основные формы тестовых заданий:
- а) дополнения;
 - б) свободного изложения;
 - в) множественного выбора;
 - г) восстановления соответствия;
 - д) восстановления последовательности;
 - е) вербальные;
 - ж) невербальные;
 - з) фиксированные;
 - и) переменные.
91. Укажите основные виды тестовых заданий:
- а) дополнения;
 - б) свободного изложения;
 - в) множественного выбора;
 - г) восстановления соответствия;
 - д) последовательности;
 - е) вербальные;
 - ж) невербальные;
 - з) фиксированные;
 - и) переменные.
92. Учебник по ОБЖ является:
- а) источником знаний, носителем содержания по предмету;
 - б) средством обучения ОБЖ;

- в) формой организации обучения ОБЖ.
 93. Что в обязательном порядке должно быть в кабинете ОБЖ?
 а) видеоаппаратура;
 б) компьютер;
 в) стенды по БЖ;
 г) противогазы;
 д) костюм химической защиты.

Дополните фразу

94. Исходным моментом в познании мира является....?
 95. Из ощущений возникают....., отражающие вещь в целом.
 96. На основе восприятия возникают....., заключающиеся во внутренних образах, хранимых в памяти человека.
 97. Представления (образы) есть ступень к абстрагированию, являются в известной мере уже _____.
 98. Обобщенные представления образуют.....

Ответы на тестовые задания

- 1 — б; 34 — а; 67 — а, б;
 2 — а; 35 — б; 68 — а, в, г, д;
 3 — г; 36 — б; 69 — в, г, д, е, ж;
 4 — г; 37 — а; 70 — а, г, е;
 5 — а; 38 — в; 71 — б, в, е, ж, к;
 6 — г; 39 — а; 72 — а, г, д, з, и, л, м, н;
 7 — а; 40 — б; 73 — а, б, в;
 8 — а; 41 — а; 74 — а, б, в;
 9 — в; 42 — а, б; 75 — а, д;
 10 — а; 43 — а, в; 76 — г, д;
 11 — в; 44 — а, б, в, д; 77 — б, г, д, е, ж;
 12 — в; 45 — а, г; 78 — а, в;
 13 — в; 46 — б, в, г, е, ж, з; 79 — а, б, г, е, ж, и;
 14 — б; 47 — а, б, в, г; 80 — а, б, г, д;
 15 — а; 48 — а, в, г, е; 81 — а, б, в, д;
 16 — б; 49 — б, в; 82 — а, б, в;
 17 — а; 50 — а, б, в, г, д; 83 — а, б, в;
 18 — в; 51 — а, в, г, д, е; 84 — а, б, в, г;
 19 — в; 52 — б, ж, з, и; 85 — а, б, г;
 20 — а; 53 — г, д, е; 86 — а, б, в;
 21 — а; 54 — а, б, в; 87 — а, б, в, г, д, е;
 22 — г; 55 — а, в, д; 88 — а, в;
 23 — в; 56 — а, б, г; 89 — а, б;
 24 — г; 57 — б, в; 90 — а, б, в, г, д;
 25 — а; 58 — а, б, в; 91 — е, ж, з, и;
 26 — б; 59 — а, б, в; 92 — а, б;
 27 — в; 60 — а, б, в; 93 — а, б, в, г;
 28 — б; 61 — б, в, г, д; 94 — ощущение;
 29 — а; 62 — а, г; 95 — восприятия;
 30 — а; 63 — д, е, ж; 96 — представление;
 31 — б; 64 — а, б, в, г; 97 — обобщение;
 32 — в; 65 — а, б, в, г, д; 98 — понятие.
 33 — а; 66 — а, б;

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта Умеет: Проектирует решение	Обучающийся не знает- как правильно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Не умеет- определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта Определяет исполнителей проекта	Испытывает трудности в работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта Умеет с погрешностями определять проблему, на решение которой направлен проект. Определять исполнителей проекта Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно определяют этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта Умеет с помощью педагога определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта Умеет Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя

	<p>конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Не владеет навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>		<p>действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта</p> <p>Имеет: положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.</p>	<p>из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта</p> <p>Владеет Навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p>	<p>Испытывает существенные затруднения в учете различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; не владеет возможностью использовать методы педагогической диагностики;</p>	<p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>В основном овладел необходимыми умениями. осуществляет проектную деятельность по разработке ОП под руководством преподавателя;</p>	<p>В целом верно умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>В целом владеет возможностью использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p>	<p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p> <p>Владеет: Возможностью использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p>

	проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП				
--	---	--	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную

пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (магистрантами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися (магистрантами) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (магистрантов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (магистранта) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (магистрантами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (магистрантов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности); ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (магистранта) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–
 От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–
 От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподаются одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.	Библиотека ДГПУ	4
	Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с.		4
	Методика обучения: V- VI: пособие для учителя.- СПб., 2001. Михайлов Л.А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. – СПб., 2004.	Библиотека ДГПУ	4
	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	3
	Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоградб Учитель, 2009. -219 с.	Библиотека ДГПУ	4
	Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.	Библиотека ДГПУ	5
	Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.	Библиотека ДГПУ	6
	Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.	Библиотека ДГПУ	4
	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.	Библиотека ДГПУ	6
	Программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по БЖД.	Библиотека ДГПУ	7
	Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2004.	Библиотека ДГПУ	4
	Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.	Библиотека ДГПУ	5
	Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учеб.пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005	Библиотека ДГПУ	7
	Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с.		2
	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с.		2
	Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.		2

Дополнительная литература			
	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.		6
	Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	5
	Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»	Библиотека ДГПУ	2
	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2016- 450 с.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа магистранта предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Современные проблемы методики обучения БЖ». Магистрантами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе магистрантов.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Современные проблемы методики обучения БЖ» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные магистранты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, магистрант должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Содержание самостоятельной работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Методические указания к написанию реферата

Согласно словарю иностранных слов реферат представляет собой:

- краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.;
- доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

В практике приходится встречаться со значительными расхождениями в требованиях педагогов к работе над рефератами, их оформлению и процедуре защиты. Прежде всего, нужно помнить, что реферат не является конспектом литературных источников. Жанр этой работы требует от автора анализа используемой информации и самостоятельных выводов.

Ниже отмечены ключевые моменты, которые необходимо учитывать при работе над рефератами.

Структура реферата

Первоначально необходимо составить развернутый план реферата, в котором определяется его структура и основное содержание по разделам:

- введение;
- основная часть, самостоятельно структурируемая учеником по главам, разделам, параграфам, пунктам и т.д.;
- заключение;
- список источников (должен оформляться в соответствии с ГОСТом);
- приложения (в случае необходимости).

Введение предусматривает, что в его содержании формулируется проблема, описывается ее актуальность, определяются цели и задачи реферата. Объем введения не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом, вытекающим из содержания реферируемых источников, собственной оценкой материала. Кроме того, весь текст должен содержать правильно оформленные цитаты и ссылки.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы, обозначаются перспективы решения заявленной проблемы. Объем заключения не должен превышать 1-3 страниц.

Список источников следует оформлять в соответствии с ГОСТом. Он может содержать не только литературные источники, такие как книги, журналы, газеты, но и сведения, почерпнутые из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах с автором реферата.

Процедура защиты реферата

Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут. Он готовится в виде отдельного текста. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении магистрант обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы и показать насколько значима тема реферата. После доклада члены комиссии задают вопросы.

Далее можно открыть свободную дискуссию членов комиссии, в процессе которой они высказывают свои соображения по теме и содержанию реферата. После того как на все вопросы даны ответы и дискуссия закончилась, комиссия совещается по поводу оценки реферата. В это время магистрант не присутствует в помещении, где проводится защита. После достижения комиссией согласия относительно оценки работы, магистранту объявляются результаты защиты. Члены комиссии высказывают свои мнения относительно содержания реферата и рекомендации по продолжению такого рода работы.

6. Оценка реферата

Оценивая реферат, педагогу необходимо учитывать

следующие компоненты работы:

- содержательную часть (неординарность темы, глубину постановки проблемы, структуру работы, актуальность и т.п.);
- оформление (соответствие стандарту оформления, эстетику иллюстративного материала и т.п.);

• представление на процедуре защиты (как магистрант держится, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как отвечает на вопросы и т.п.).

Если магистрант готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Магистрант должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Современные проблемы методики обучения БЖ».

Для подготовки к практическим занятиям магистранту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Магистрантам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета магистранту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Современные проблемы методики обучения БЖ». Перечень вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.