МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
Б1.В.02.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде**». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета _____ _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

© ДГПУ, 2021
© Омаров М.М., 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания о чрезвычайных ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области защиты населения от этих ситуаций, способствовать накоплению опыта в решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, предупреждения гибели и травматизма в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.

Основные задачи дисциплины:

– формирование у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера;
– привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
– обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера;
– воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять действенные меры по их защите.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательного учреждения» относится к обязательной части и Модулю **Б1.В.02 Модуль «**Организация комплексной безопасности образовательного учреждения**»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.02.04** «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей **Умеет:** Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды

		Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**10**
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	26	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**74**	**98**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

н

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения													
		Лекции				Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	**ЗФО**	из них на практическую подготовку	**очно**	из них на практическую подготовку	**ЗФО**	из них на практическую подготовку	очно	**ЗФО**	**очно**	**ЗФО**	**очно**	**ЗФО**
1	Стихийные явления и бедствия. Некоторые определения и характеристики	2					2	2				5	5	устный опрос	
2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.					2						5	5	устный опрос; тест	
3	Стихийные бедствия метеорологического характера: ураганы и бури.					2						5	5	устный опрос; реферат	
4	Стихийные бедствия метеорологического характера: смерчи.			2		2						5	5	устный опрос; реферат	
5	Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения.					2		2				5	5	устный опрос; реферат	
6	Землетрясения.	2					2		2			5	5	устный опрос; реферат	
7	Вулканы.					2						5	5	устный опрос; тест; проектные методико-практические задания	
8	Оползни и снежные лавины.					2						5	5	устный опрос; тест; проектные методико-практические задания	
9	Сели (селевые потоки) и обвалы.	2			2		2					5	5	устный опрос; контрольные нормативы	
10	Природные пожары: общие понятия и термины.											5	5	устный опрос	

11	Классификация пожаров, предупреждение и ущерб от пожаров.												5	устный опрос; тест
12	Инфекционные заболевания людей. Общие понятия, эпидемии.											5	5	устный опрос; реферат
13	Эпизоотии, эпифитотии.					2						5	5	устный опрос; реферат
14	Определения понятия «риск» и «ущерб», виды рисков.		2	2		2							5	устный опрос; реферат
15	Ущерб. Способы определения ущерба.					2						5	5	устный опрос; реферат
16	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».											5	8	устный опрос
17	Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера					2						4	10	устный опрос; тест
18	**Итого**	6	2	4	2	20	6	4	2			74	98	
	Промежуточный контроль													экзамен

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название Раздела 1**	**Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера; классификация чрезвычайных ситуаций; стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера**
		Содержание лекционного курса
1.1.	Стихийные явления и бедствия. Некоторые определения и характеристики	Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы: термины, определения, понятия: чрезвычайная ситуация, опасное природное явление, стихийное бедствие природного характера, природная среда, природный риск, природное воздействие, управление природными рисками, окружающая среда, биосфера. Человек и природа: единство и противоречия. Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС. Объективная и субъективная оценка природных ЧС. Управление природными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление в естествознании. Стихийные бедствия, их воздействия на человека, объекты народного хозяйства, природную среду. Стихийные явления в атмосфере, космосе, гидросфере, литосфере – источники естественных негативных факторов. Вероятность риска и зоны повышенной опасности. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера
1.2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: местные, локальные, региональные, глобальные; кратковременные, долгосрочные; геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания. Изучение причин и механизмов возникновения природных катастроф. Прогноз опасных явлений. Мониторинг окружающей среды. Вероятностный прогноз природных явлений и событий неблагоприятного характера.
1.3	Стихийные бедствия метеорологического характера: ураганы и бури.	Стихийные бедствия метеорологического характера: ураганы и бури. Характеристика бурь. Классификация бурь в зависимости от окраски частиц, вовлеченных в движение (черные, красные, желто-красные, белые); по составу частиц, вовлеченных в движение (пылевые, песчаные, снежные); в зависимости от скорости ветра (бури, сильные бури, жестокие бури). Последствия ураганов и бурь, действие их поражающих факторов. Основные показатели, определяющие поражающее действие ураганов и бурь. Действие ураганов и бурь на здания и сооружения. Действие ураганов на людей, флору и фауну. Признаки приближения урагана, бури. Прогнозирование ураганов, бурь и их последствий. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Заблаговременные предупредительные и оперативно защитные мероприятия. Действия населения при возникновении ураганов и бурь.
1.4	Стихийные бедствия метеорологического характера: смерчи.	Стихийные бедствия метеорологического характера: смерчи. Общая характеристика смерча и механизм его образования. Классификация смерчей: по происхождению (невидимые, водяные, огненные); по строению (плотные, расплывчатые); по времени действия и охвату пространства (малые короткого действия, малые длительного действия, смерче-ураганные вихри). Последствия смерчей и их поражающих факторов. Заблаговременные и оперативные меры по уменьшению последствий от смерчей. Прогнозирование смерчей. Действия населения при угрозе и во время смерча. Особенности защитных укрытий.
1.5	Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения.	Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения. Основные термины и определения: река, водосбор, речной бассейн, русло реки, пойма реки, речной сток, межень, паводок, половодье, наводнение, ординар, футшток, площадь затопления, скорость подъема уровня воды, затопление, подтопление, разлив реки. Происхождение и причины наводнений. Водный режим водоемов и водотоков, их зависимость от стока вод. Особенности речного стока и его фазы: половодья, паводки, межень. Типы рек в России в зависимости от условий возникновения наводнений и их характеристика. Основные критерии, характеризующие наводнение:

		уровень воды, расход воды, объем наводнения, площадь, слой и продолжительность затопления, скорость течения воды, скорость подъема уровня воды. Классификация наводнений: в зависимости от причины (половодья, паводки, заторные, зажорные, нагонные, вызванные прорывом плотин, вызванные подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов); в зависимости от масштаба и повторяемости (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические). Последствия наводнений - затопления и подтопления. Масштабы последствий наводнений. Прямой и косвенный ущерб от наводнений. Гидрологические прогнозы наводнений. Прогнозирование наводнений, паводков и половодий. Прогнозирование заторов и зажоров. Прогнозирование нагонных наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий наводнений. Мероприятия по уменьшению последствий заторов и зажоров. Мероприятия по уменьшению последствий нагонных наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения.
1.6	Морские опасные явления. Цунами.	Морские опасные явления. Цунами. Происхождение и причина цунами. Проявление цунами, как стихийного бедствия. Основные характеристики цунами: магнитуда и интенсивность, длина волны, высота волны, скорость распространения. Классификация цунами: по причине возникновения; по интенсивности воздействия на побережье. Основные поражающие факторы цунами и их последствия. Прогнозирование цунами. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем. Единая автоматизированная система наблюдения за возникновением цунами. Признаки приближающегося цунами. Несчастные случаи на воде. Мероприятия по уменьшению последствий цунами, в том числе заблаговременного характера. Действия населения при угрозе прихода волны цунами и во время цунами.
		Темы практических/семинарских занятий
1.1	Стихийные явления и бедствия. Некоторые определения и характеристики	Неблагоприятные и опасные природные явления и процессы: термины, определения, понятия: чрезвычайная ситуация, опасное природное явление, стихийное бедствие природного характера, природная среда, природный риск, природное воздействие, управление природными рисками, окружающая среда, биосфера. Человек и природа: единство и противоречия. Природные чрезвычайные ситуации (ЧС) как объект исследований. Прикладной и теоретический уровни познания ЧС. Объективная и субъективная оценка природных ЧС. Управление природными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление в естествознании. Стихийные бедствия, их воздействия на человека, объекты народного хозяйства, природную среду. Стихийные явления в атмосфере, космосе, гидросфере, литосфере – источники естественных негативных факторов. Вероятность риска и зоны повышенной опасности. Зоны повышенного риска природных явлений неблагоприятного характера
1.2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: местные, локальные, региональные, глобальные; кратковременные, долгосрочные; геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания. Изучение причин и механизмов возникновения природных катастроф. Прогноз опасных явлений. Мониторинг окружающей среды. Вероятностный прогноз природных явлений и событий неблагоприятного характера.

1.3.	Стихийные бедствия метеорологического характера: ураганы и бури.	Стихийные бедствия метеорологического характера: ураганы и бури. Характеристика бурь. Классификация бурь в зависимости от окраски частиц, вовлеченных в движение (черные, красные, желто-красные, белые); по составу частиц, вовлеченных в движение (пылевые, песчаные, снежные); в зависимости от скорости ветра (бури, сильные бури, жестокие бури). Последствия ураганов и бурь, действие их поражающих факторов. Основные показатели, определяющие поражающее действие ураганов и бурь. Действие ураганов и бурь на здания и сооружения. Действие ураганов на людей, флору и фауну. Признаки приближения урагана, бури. Прогнозирование ураганов, бурь и их последствий. Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Заблаговременные предупредительные и оперативно защитные мероприятия. Действия населения при возникновении ураганов и бурь.
1.4	Стихийные бедствия метеорологического характера: смерчи.	Стихийные бедствия метеорологического характера: смерчи. Общая характеристика смерча и механизм его образования. Классификация смерчей: по происхождению (невидимые, водяные, огненные); по строению (плотные, расплывчатые); по времени действия и охвату пространства (малые короткого действия, малые длительного действия, смерче-ураганные вихри). Последствия смерчей и их поражающих факторов. Заблаговременные и оперативные меры по уменьшению последствий от смерчей. Прогнозирование смерчей. Действия населения при угрозе и во время смерча. Особенности защитных укрытий.
1.5	Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения.	Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения. Основные термины и определения: река, водосбор, речной бассейн, русло реки, пойма реки, речной сток, межень, паводок, половодье, наводнение, ординар, футшток, площадь затопления, скорость подъема уровня воды, затопление, подтопление, разлив реки. Происхождение и причины наводнений. Водный режим водоемов и водотоков, их зависимость от стока вод. Особенности речного стока и его фазы: половодья, паводки, межень. Типы рек в России в зависимости от условий возникновения наводнений и их характеристика. Основные критерии, характеризующие наводнение: уровень воды, расход воды, объем наводнения, площадь, слой и продолжительность затопления, скорость течения воды, скорость подъема уровня воды. Классификация наводнений: в зависимости от причины (половодья, паводки, заторные, зажорные, нагонные, вызванные прорывом плотин, вызванные подводными землетрясениями, извержениями подводных или островных вулканов); в зависимости от масштаба и повторяемости (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические).
1.6	Морские опасные явления. Цунами.	Морские опасные явления. Цунами. Происхождение и причина цунами. Проявление цунами, как стихийного бедствия. Основные характеристики цунами: магнитуда и интенсивность, длина волны, высота волны, скорость распространения. Классификация цунами: по причине возникновения; по интенсивности воздействия на побережье. Основные поражающие факторы цунами и их последствия. Прогнозирование цунами. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем. Единая автоматизированная система наблюдения за возникновением цунами. Признаки приближающегося цунами. Несчастные случаи на воде. Мероприятия по уменьшению последствий цунами, в том числе заблаговременного характера. Действия населения при угрозе прихода волны цунами и во время цунами.
2	**Название Раздела 2**	**Чрезвычайные ситуации геологического характера.**
	Содержание лекционного курса	

2.1	Землетрясения.	Землетрясения. Основные сейсмические пояса Земли. Параметры, характеризующие землетрясения. Основные понятия и определения: землетрясение, сейсмичность, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмическая область (зона), сейсмические пояса, сейсмическое районирование, сейсмическая шкала, магнитуда землетрясения, интенсивность проявления землетрясения. Механизм происхождения землетрясений. Классификация землетрясений по их происхождению: тектонические, вулканические, обвальные, наведенные, подводные, при ударе космических тел о Землю. Классификация землетрясений по интенсивности ко-
2.2	Вулканы	Вулканы. Классификация вулканов по условиям их возникновения: вулканы в зонах подвига океанической плиты под материковую; вулканы в рифовых зонах; вулканы в зонах крупных разломов; вулканы зон горячих точек. Основные понятия и определения: вулкан, вулканическая деятельность, тефра, кратер, жерло, магма, лава, лавовый поток, грязевой поток, палящая лавина, фумаролы. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов по характеру деятельности и признаки их извержения. Извержение вулканов. Наиболее опасные явления, сопровождающие извержения вулканов и их последствия: раскаленные лавовые потоки; палящие лавины; тучи пепла и газов; взрывная волна и разброс обломков; резкие колебания климата. Прогнозирование извержения вулканов. Основные меры прогноза и их методики: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Районы Российской Федерации, подверженные вулканической деятельности.
2.3	Оползни и снежные лавины.	Оползни и снежные лавины. Основные понятия и определения: оползень, оползневый процесс, активность и мощность оползня, механизм оползневого процесса. Характеристика оползней. Механизм образования оползня и оползневого процесса. Классификация оползней: по масштабу (крупные, средние, мелкомасштабные); по активности (активные и неактивные); по месту образования (горные, подводные, степные, в искусственных земляных сооружениях); по механизму оползневого процесса (сдвига, выдавливания, вязкопластические, гидродинамического выноса, внезапного разжижения); по мощности (малые, средние, крупные, очень крупные); в зависимости от показателя присутствия воды (сухие, слабовлажные, влажные, очень влажные). Районы Российской Федерации, подверженные оползневым процессам. Мероприятия по уменьшению последствия оползней. Противооползневые мероприятия (пассивные) охранноограничительного характера и их содержание. Противооползневые мероприятия (активные), проведение которых требует устройство инженерных сооружений, их содержание. Снежные лавины как разновидность оползня. Лавинообразующие факторы. Классификация снежных лавин. Общие сведения о прогнозировании снежных лавин. Районы Российской Федерации, подверженные сходу снежных лавин. Последствия схода снежных лавин и действие их поражающих факторов. Защита от лавин (пассивная и активная).

2.4.	Сели (селевые потоки) и обвалы.	Сели (селевые потоки) и обвалы. Основные понятия и определения: сель (селевой поток), выветривание, селевой бассейн, длина русла селя, глубина селевого потока, объем селевой массы, скорость движения селя, продолжительность передвижения селя. Причины зарождения селевых потоков. Классификация селей (селевых потоков): по составу переносимого материала (грязевые потоки, грязекаменные потоки, водо-каменные потоки); по характеру движения (связанные и несвязанные); по мощности (катастрофические, мощные, средней мощности, слабой мощности). Механизм образования селя. Обвалы. Основные понятия и определения: обвал (горный обвал), мощность обвального процесса, обвальная масса, камнепад. Механизм образования обвалов природного происхождения. Причины, способствующие возникновению обвалов. Классификация обвалов в зависимости от: мощности обвального процесса (гигантские, крупные, средние, малые, очень малые); масштаба (огромные, средние, малые, мелкие). Последствия обвалов и их поражающее действие. Общие сведения о прогнозировании обвалов. Мероприятия по уменьшению последствия обвалов и снижению ущерба от них.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.1	Землетрясения.	Землетрясения. Основные сейсмические пояса Земли. Параметры, характеризующие землетрясения. Основные понятия и определения: землетрясение, сейсмичность, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмическая область (зона), сейсмические пояса, сейсмическое районирование, сейсмическая шкала, магнитуда землетрясения, интенсивность проявления землетрясения. Механизм происхождения землетрясений. Классификация землетрясений по их происхождению: тектонические, вулканические, обвальные, наведенные, подводные, при ударе космических тел о Землю. Классификация землетрясений по интенсивности колебаний грунта и их характеристика. Классификация землетрясений по частоте их повторяемости: слабые местные, средние, сильные локальные, сильные региональные, глобальные. Прогнозирование землетрясений. Система прогнозирования землетрясений. Методы прогноза землетрясений и их последствий. Сейсмическое районирование, цели и задачи. Сейсмически активные районы Российской Федерации. Мероприятия по уменьшению последствий от землетрясений. Фоновые (постоянные) мероприятия, основанные на сейсмическом районировании и их содержание. Мероприятия по обеспечению готовности сил и средств по эффективному проведению спасательных и других неотложных работ на случай возникновения землетрясения и последующего восстановления жизнедеятельности и выживания населения. Мероприятия, проводимые в сейсмоопасном районе при получении краткосрочного прогноза о землетрясении. Действия поражающих факторов землетрясения на людей. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений.

2.2	Вулканы	Вулканы. Классификация вулканов по условиям их возникновения: вулканы в зонах подвига океанической плиты под материковую; вулканы в рифовых зонах; вулканы в зонах крупных разломов; вулканы зон горячих точек. Основные понятия и определения: вулкан, вулканическая деятельность, тефра, кратер, жерло, магма, лава, лавовый поток, грязевой поток, палящая лавина, фумаролы. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов по характеру деятельности и признаки их извержения. Извержение вулканов. Наиболее опасные явления, сопровождающие извержения вулканов и их последствия: раскаленные лавовые потоки; палящие лавины; тучи пепла и газов; взрывная волна и разброс обломков; резкие колебания климата. Прогнозирование извержения вулканов. Основные меры прогноза и их методики: долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные. Районы Российской Федерации, подверженные вулканической деятельности. Мероприятия по уменьшению последствий от вулканической деятельности. Защитные мероприятия от воздействия лавы и лавовых потоков. Защита от выпадения тефры.
2.3	Оползни и снежные лавины.	Оползни и снежные лавины. Основные понятия и определения: оползень, оползневый процесс, активность и мощность оползня, механизм оползневого процесса. Характеристика оползней. Механизм образования оползня и оползневого процесса. Классификация оползней: по масштабу (крупные, средние, мелкомасштабные); по активности (активные и неактивные); по месту образования (горные, подводные, степные, в искусственных земляных сооружениях); по механизму оползневого процесса (сдвига, выдавливания, вязкопластические, гидродинамического выноса, внезапного разжижения); по мощности (малые, средние, крупные, очень крупные); в зависимости от показателя присутствия воды (сухие, слабовлажные, влажные, очень влажные). Районы Российской Федерации, подверженные оползневым процессам. Мероприятия по уменьшению последствия оползней. Противооползневые мероприятия (пассивные) охранноограничительного характера и их содержание. Противооползневые мероприятия (активные), проведение которых требует устройство инженерных сооружений, их содержание. Снежные лавины как разновидность оползня. Лавинообразующие факторы. Классификация снежных лавин. Общие сведения о прогнозировании снежных лавин. Районы Российской Федерации, подверженные сходу снежных лавин. Последствия схода снежных лавин и действие их поражающих факторов. Защита от лавин (пассивная и активная).

2.4.	Сели (селевые потоки) и обвалы.	Сели (селевые потоки) и обвалы. Основные понятия и определения: сель (селевой поток), выветривание, селевой бассейн, длина русла селя, глубина селевого потока, объем селевой массы, скорость движения селя, продолжительность передвижения селя. Причины зарождения селевых потоков. Классификация селей (селевых потоков): по составу переносимого материала (грязевые потоки, грязекаменные потоки, водо-каменные потоки); по характеру движения (связанные и несвязанные); по мощности (катастрофические, мощные, средней мощности, слабой мощности). Механизм образования селя. Обвалы. Основные понятия и определения: обвал (горный обвал), мощность обвального процесса, обвальная масса, камнепад. Механизм образования обвалов природного происхождения. Причины, способствующие возникновению обвалов. Классификация обвалов в зависимости от: мощности обвального процесса (гигантские, крупные, средние, малые, очень малые); масштаба (огромные, средние, малые, мелкие). Последствия обвалов и их поражающее действие. Общие сведения о прогнозировании обвалов. Мероприятия по уменьшению последствия обвалов и снижению ущерба от них.
	Название Раздела 3	**Природные пожары и инфекционные заболевания людей, растений и животных**
	Содержание лекционного курса	
3.1	Природные пожары: общие понятия и термины.	Природные пожары: общие понятия и термины. Классификация природных пожаров, их причины и последствия. Основные понятия и определения: лесной пожар, лесная площадь, кромка лесного пожара, подземный (торфяной) пожар, фронт лесного пожара, тип лесного пожара. Причины лесных пожаров. Динамичность процесса горения растительного покрова.
3.2	Классификация пожаров, предупреждение и ущерб от пожаров.	Классификация пожаров, предупреждение и ущерб от пожаров. Классификация лесных пожаров: в зависимости от характера распространения огня (низовые, верховые, подземные); в зависимости от скорости распространения огня (беглый, устойчивый); по площади, охваченной огнем (загорание, малый, небольшой, средний, крупный, катастрофический). Последствия лесных пожаров. Основные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Прямой и косвенный ущерб от пожаров. Предупреждение, прогнозирование и тушение природных лесных пожа-
3.3	Инфекционные заболевания людей. Общие понятия, эпидемии.	Инфекционные заболевания людей. Общие понятия, эпидемии. Разновидности чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями биологического характера. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания. Эпидемии. Особо опасные инфекционные болезни людей: характеристики, классификация, профилактика.
3.4	Эпизоотии, эпифитотии.	Эпизоотии, эпифитотии. Группы инфекционных болезней животных. Формы эпизоотического процесса. Спорадия, эпизоотия, панзоотия. Масштаб заболеваний растений. Разновидности опасных болезней растений. Классификация болезней растений.
	Темы практических/семинарских занятий	

3.1	Природные пожары: общие понятия и термины.	Природные пожары: общие понятия и термины. Классификация природных пожаров, их причины и последствия. Основные понятия и определения: лесной пожар, лесная площадь, кромка лесного пожара, подземный (торфяной) пожар, фронт лесного пожара, тип лесного пожара. Причины лесных пожаров. Динамичность процесса горения растительного покрова.
3.2	Классификация пожаров, предупреждение и ущерб от пожаров.	Классификация пожаров, предупреждение и ущерб от пожаров. Классификация лесных пожаров: в зависимости от характера распространения огня (низовые, верховые, подземные); в зависимости от скорости распространения огня (беглый, устойчивый); по площади, охваченной огнем (загорание, малый, небольшой, средний, крупный, катастрофический). Последствия лесных пожаров. Основные по-
3.3	Инфекционные заболевания людей. Общие понятия, эпидемии.	Инфекционные заболевания людей. Общие понятия, эпидемии. Разновидности чрезвычайных ситуаций, вызванных стихийными бедствиями биологического характера. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания. Эпидемии. Особо опасные инфекционные болезни людей: характеристики, классификация, профилактика.
3.4	Эпизоотии, эпифитотии.	Эпизоотии, эпифитотии. Группы инфекционных болезней животных. Формы эпизоотического процесса. Спорадия, эпизоотия, панзоотия. Масштаб заболеваний растений. Разновидности опасных болезней растений. Классификация болезней растений.
	Наименование раздела 4	**Риск и ущерб, сущность; средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения**
	Одержание лекционного курса	
4.1	Определения понятия «риск» и «ущерб», виды рисков.	Определение понятия «риск». Объективный и субъективный риск. Понятие «ущерб». Экономический ущерб. Прямой и косвенный ущерб.
4.2	Ущерб. Способы определения ущерба.	Ущерб. Способы определения ущерба. Метод контрольных районов, метод аналитических зависимостей, комбинированный метод. Длительный, кратковременный; предвиденный, непредвиденный; предотвращенный, непредотвращенный; приемлемый и неприемлемый ущербы.
4.3	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Роль и задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям на каждом уровне. Постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления РСЧС, их структура и функции. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Общие сведения о финансовых и материальных резервах, системах связи, оповещения РСЧС.
4.4	Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера	Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Нормативно правовое регулирование в области гражданской обороны, принципы организации и ведения гражданской обороны, ее задачи и организационная структура, права и обязанности граждан в области гражданской обороны, сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действия по ним.
	Темы практических/семинарских занятий	

4.1	Определения понятия «риск» и «ущерб», виды рисков.	Определение понятия «риск». Объективный и субъективный риск. Понятие «ущерб». Экономический ущерб. Прямой и косвенный ущерб.
4.2	Ущерб. Способы определения ущерба.	Ущерб. Способы определения ущерба. Метод контрольных районов, метод аналитических зависимостей, комбинированный метод. Длительный, кратковременный; предвиденный, непредвиденный; предотвращенный, непредотвращенный; приемлемый и неприемлемый ущербы.
4.3	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС. Координирующие органы РСЧС. Роль и задачи комиссий по чрезвычайным ситуациям на каждом уровне. Постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления РСЧС, их структура и функции. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Общие сведения о финансовых и материальных резервах, системах связи, оповещения РСЧС.
4.4	Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера	Организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Нормативно правовое регулирование в области гражданской обороны, принципы организации и ведения гражданской обороны, ее задачи и организационная структура, права и обязанности граждан в области гражданской обороны, сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действия по ним.

5.3.Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий
Рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде».

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Понятие опасной и	Изучение литературы	22	Устный опрос

	чрезвычайной ситуации природного характера; классификация чрезвычайных ситуаций; стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера	Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.		(фронтальный, индивидуальный). Реферат
2	Чрезвычайные ситуации геологического характера.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	20	Коллоквиум .
3	Природные пожары и инфекционные заболевания людей, растений и животных	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	20	Контрольная работа
4	Риск и ущерб, сущность; средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	20	Тестирование, ситуационные задачи.
	Итого		**82**	

Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов Очно.	Количество часов Заоч.	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	**Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера; классификация чрезвычайных ситуаций; стихийные бедствия метеорологического и гидрологического характера.**			Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Белобородов В. Н., Дайнов М. И. Защита населения и территорий от ЧС: Учебное пособие для вузов. - М.: Редакция журнала «Гражданская защита», 2003.
2.	**Чрезвычайные ситуации геологического характера.**			Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум .	Контузоров Ф. Ф., Петров Д. В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера: Уч. пособие. РИО СПбГУИТМО, 2008.
3	**Природные по-**			Изучение литературы	Устный	Петров С. В. Обеспече-

	жары и инфекционные заболевания людей, растений и животных.			Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	ние безопасности образовательного учреждения – М.: НЦ Энас, 2006. – 248 с.
4	**Риск и ущерб, сущность; средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения.**			Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Сергеев В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академический Проект, 2007.

5.5. Темы рефератов

1. Статистика природных катастроф в РФ за последние 10 лет
2. Механизм протекания землетрясения; продольные и поперечные волны;
3. Примеры катастрофических землетрясений;
4. Механизм образования лавины и селя.
5. Мероприятия по борьбе с эрозиями почв. Привлечение населения к противооползневым мероприятиям;
6. Просадка земной поверхности в результате карста.
7. Определение и характеристика циклонов и антициклонов. Механизм образования;
8. Пыльные бури
9. Смерчи. Биологическое значение смерча
10. Суховеи.
11. Механизм образования и география цунами;
12. Причины возникновения и география заторов на крупных реках;
13. Примеры панзоотий, панфитотий, пандемий;
14. Иммунитет человека и животных к инфекционным заболеваниям;
15. История открытия микроорганизмов.
16. Защита от падений астероидов и метеоритов
17. Опасное воздействие солнечной радиации и ультрафиолетового излчения
18. Причины ежегодного возрастания числа ЧС природного характера
19. Источники ЧС экологического характера. Экологический кризис
20. Изменение состояния почв
21. Изменение состояния гидросферы
22. Изменение состояния атмосферы
23. Изменение состояния биосферы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности

ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Назовите объектовую ЧС.
а) пожар на заводе;
б) землетрясение;
в) алкоголизм.
2.Назовите экологическую ЧС:
а) истощение водных ресурсов;
б) межнациональный конфликт
в) град.
3.Назовите топологические ЧС
а) наводнения;
б) терроризм;
в) торфяные пожары.
4.Назовите теллурическую ЧС
а) извержение вулкана;
б) землетрясения;
в) сели.
5. Перечислите стадии развития и дайте классификацию ЧС – прорыв платины.

_____
_____
6. Из чего состоит подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях?

_____
_____
7. Какие существуют службы для повседневного управления в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) ?

_____
_____
8. Что является законодательной основой для РСЧС?

_____
9. Какие силы приходят на помощь РСЧС а) в случае очень разрушительных ЧС или б) при необходимости экстренного реагирования
а)_____
б)_____
10. К какому виду поражающего воздействия относится повреждение эклектическим током?

_____
11. К какому виду поражающего воздействия относится лазерное облучение?

_____
12. Для чего проводят мониторинг окружающей среды?

_____
13. Что такое пандемия?

_____
14. Что такое стихийное бедствие?
а) опасное явление, происходящее за счет сил техносферы
б) опасное явление, происходящее за счет сил социальной сферы
в) опасное явление, происходящее за счет сил биосферы
г) опасное явление, происходящее за счет сил ноосферы
15. Какой вид стихийных бедствий больше всех приносит вред?
а) наводнения
б) ураганы
в) землетрясения
г) извержения вулканов
16. Приведите примеры стихийных бедствий:
-внезапные _____
-длительные _____
17. Величина и соотношение разных видов ущерба при ЧС зависит от следующих факторов:
- степени подготовленности общества к стихийным бедствиям;
- характера и технологии объектов народного хозяйства;
- _____
18. Какие виды стихийных бедствий не могут возникнуть из-за землетрясения:
а) пожары
б) оползни
в) ураганы
г) наводнения

19. Считается ли стихийным бедствием цунами, возникшее на глубинах океана и не доходящее до берега?

а) да

б) нет

20. К каким видам защитных мероприятий можно отнести сейсмическое районирование?

а) заблаговременные

б) оперативные

в) защитные действия во время бедствия

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Поражающие факторы землетрясения
2. Методы прогнозирования землетрясений и извержений вулканов. Правила оповещения при землетрясении и извержении вулканов
3. Определение вулкана, его типы и характеристика
4. Механизм протекания землетрясения; продольные и поперечные волны
5. Алгоритм поведения при землетрясении
6. Признаки землетрясения, форшоки и афтершоки
7. Алгоритм поведения при извержении вулкана
8. Определение и характеристика вулкана, лава, магма, палящая туча
9. Карта сейсмического районирования. Требования к объектам, строящихся в сейсмоопасных районах
10. Поражающие факторы при извержении вулканов
11. Проблема защиты от землетрясений, группы антисейсмических мероприятий. Последствия землетрясения
12. Профилактические мероприятия, направленные против извержений вулканов
13. Эпицентр, гипоцентр, очаг землетрясения, определение значения магнитуды. Шкала Рихтера
14. Проведение спасательных и других неотложных работ в случае землетрясения. Правила поведения человека, попавшего под завал
15. Причины возникновения оползней, селей. Признаки оползневых подвижек
16. Профилактические противоселевые и противолавинные мероприятия
17. Правила поведения при сходе лавины и селя
18. Механизм образования лавины, скорость, причины схода
19. Поражающие факторы селевых потоков
20. Организационные, технические профилактические мероприятия при возникновении селя, при угрозе схода лавины
21. Мероприятия по борьбе с эрозиями почв
22. Проведение спасательных и других неотложных работ в случае схода снежной лавины и селя
23. Алгоритм поведения при возникновении урагана, смерча, бури;
24. Причины и пригнозирование чрезвычайных ситуаций метеорологического характера;
25. Определение и характеристика циклонов и антициклонов;
26. Определение и характеристика урагана, бури, пыльной бури, шквала, тайфуна, смерча
27. Шкала Бофорта
28. Механизм образования циклона и антициклона
29. Прогноз, профилактические мероприятия, методы оповещения при ЧС метеорологического характера
30. Районирование опасных метеорологических явлений
31. Алгоритм полведения при бурях, ураганах, смерчах
32. Происхождение, оценка, последствия бурь, ураганов, смерчей
33. Определение и характеристика суховея
34. Основные группы чрезвычайных ситуаций гидрологического характера
35. Определение и характеристика наводнения, паводка, половодья
36. Определение и характеристика цунами. Механизм образования и география цунами
37. Алгоритмы поведения при цунами
38. Прогноз и профилактические мероприятия, направленные на борьбу с цунами
39. Поражающие факторы цунами и наводнения. Определение силы цунами по величине магнитуды
40. Заторы и зажоры, определение, причины возникновения, характеристика, география
41. Правила поведения при возникновении наводнения
42. Эвакуация при наводнениях и паводках
43. Профилактические мероприятия, направленные на борьбу с наводнениями
44. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения
45. Классификация инфекционных заболеваний
46. Определение и характеристика эпизоотий, эпифитотий, эпидемий
47. Определение и характеристика панзоотий, панфитотий, пандемий
48. Классификация инфекционных болезней по виду возбудителя
49. Противоэпидемиологические и санитарно-гигиенические мероприятия
50. Карантин и обсервация при эпидемии
51. Определение и характеристика дезинфекции, дератизации

52. Меры проведения профилактической дезинфекции
53. Бактериологическое нормирование. Носители биологической опасности
54. Определение и характеристика бактерицидов
55. Определение и характеристика природного пожара
56. Классификация природных пожаров, их причины
57. Характеристика верховых и низовых лесных пожаров
58. Продолжительность и последствия лесных пожаров. Скорость распространения различных по интенсивности лесных пожаров при различных погодных условиях
59. Структура и характеристика функционирования систем охраны лесов. География лесных пожаров
60. Характеристика почвенных пожаров, пожаров степных и хлебных массивов
61. Правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. Эвакуация населения при возникновении лесного пожара
62. Какие методы защиты лесов от пожаров предусмотрены в законодательных и нормативных актах РФ? Силы и средства, привлекаемые на тушение природных пожаров
63. Поражающие факторы лесного пожара.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант1.

Задание 1. Правила поведения при сходе лавины и селя
Задание 2. Механизм образования лавины, скорость, причины схода
Задание3. Поражающие факторы селевых потоков
Задание 4. Организационные, технические профилактические мероприятия при возникновении селя, при угрозе схода лавины

Вариант2.

Задание 1. Алгоритм поведения при возникновении урагана, смерча, бури;
Задание 2. Причины и пригнозирование чрезвычайных ситуаций метеорологического характера;
Задание 3. Определение и характеристика циклонов и антициклонов;
Задание 4. Определение и характеристика урагана, бури, пыльной бури, шквала, тайфуна, смерча

Вариант3.

Задание 1. Заторы и зажоры, определение, причины возникновения, характеристика, география
Задание 2. Правила поведения при возникновении наводнения
Задание 3. Эвакуация при наводнениях и паводках
Задание 4. Профилактические мероприятия, направленные на борьбу с наводнениями

Вариант4.

Задание 1. Продолжительность и последствия лесных пожаров. Скорость распространения различных по интенсивности лесных пожаров при различных погодных условиях
Задание 2. Структура и характеристика функционирования систем охраны лесов. География лесных пожаров
Задание 3. Характеристика почвенных пожаров, пожаров степных и хлебных массивов
Задание 4. Правила поведения человека, оказавшегося в зоне лесного пожара. Эвакуация населения при возникновении лесного пожара

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (Диф. зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знает:** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Удовлетворительно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участ-	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение **Владеет:** Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	ника в команде		
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	**Знает:** нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды **Владеет:** приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	Имеет неполное представление о принципах организации методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	Понимает сущность принципов организации методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	Проявляет устойчивый интерес к принципам организации и проведению методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине
(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Учебники, учебные пособия

Основная:

1. Белобородов В. Н., Дайнов М. И. Защита населения и территорий от ЧС: Учебное пособие для вузов. - М.: Редакция журнала «Гражданская защита», 2003.
2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др. Под общей ред. С. В. Белова М.: Высшая школа, 1999.
3. Контузоров Ф. Ф., Петров Д. В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера: Уч. пособие. РИО СПбГУИТМО, 2008.
4. Сергеев В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академический Проект, 2007.
5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – М.: НЦ Энас, 2006. – 248 с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций /Сост. В.Н. – М.: Изд-во ДиК, 1988.
2. Предупреждение и ликвидация ЧС. Учебное пособие для органов управления РСЧС. Под общей ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Издательская фирма «КРУК», 2002г.
3. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.,1. Конституция Российской Федерации;

Законы Российской Федерации:

4. Федеральный закон от 12.02.1998г.№28-ФЗ «О гражданской обороне»;
5. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
6. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
7. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Постановления Правительства Российской Федерации:

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4.08.2003г. года № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2003г. № 794 «О единой государственной си-

стеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля:

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: http://www.bezopasnost.edu66.ru/
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru
3. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Центр медицины катастроф Златоуста: http://gcmk.zlatadm.ru/**)**

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде»

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

14.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.