

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.В.01 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.В.01.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

**Направление (профиль) – Образование в области безопасности
жизнедеятельности**

Квалификация выпускника: магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г,6м)

**Махачкала
2021**

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» является формирование профессионально-педагогической компетентности в процессе применения инновационных педагогических и информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- осознание растущей значимости образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- изучение теоретико-методологических и методических аспектов использования инновационных технологий обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- творческое применение освоенного содержания курса «Инновационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности» относится к блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору **Б1.В.01.02** и **Модулю Б1.В.01** «Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Инновационные образования в области безопасности жизнедеятельности» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии», «Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы теории и методики образования в области безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции (УК)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Общепрофессиональные компетенции (ПКО)	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

	<p>обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается на первом курсе в 2 семестре.

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

1. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн чно	очно	заочн о	очн о	заочн чно	очн о	заочн о	очн о	заочно
1	Понятия информационной и	2	2	4	2			6	6		

	коммуникационной технологий										
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	2		4	2			6	12		
3	Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	2		2				6	8		
4	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности			2				6	8		
5	Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве			2				6	8		
6	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности			2				6	8		
7	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности			2				6	8		
8	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности			2				4	8		
	Итого	6	2	20	4			46	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятия информационной и коммуникационной технологий	Понятия информационной и коммуникационной технологий. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
1.2.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Понятия информационной и коммуникационной технологий	Понятия информационной и коммуникационной технологий. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
1.2.	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся.
2	Название раздела 2	Методические аспекты использование современных информационных и коммуникационных технологий в

		обучении безопасности жизнедеятельности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.2.	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности	Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.3.	Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве	Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, ее признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
2.4.	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности	Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. Учебные и реальные проблемы. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к определению понятия «задача». Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
2.5.	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Типология учебных проектов. Этапы проектного обучения.
2.6.	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Понятие «модуль», виды модулей. Модульная программа и учебный элемент. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.2.	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности	Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
2.3.	Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве	Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, ее признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
2.4.	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности	Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. Учебные и реальные проблемы. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к определению понятия «задача». Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
2.5.	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Типология учебных проектов. Этапы проектного обучения.
2.6.	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Понятие «модуль», виды модулей. Модульная программа и учебный элемент. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятия информационной и коммуникационной технологий	Понятия информационной и коммуникационной технологий. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / учебное пособие А. П. Панфилова. 3-е изд испр М. Академия. 2012. 192с.
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Инновации в образовании: методические рекомендации/ сост. Н. Ф. Ильина. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 44 с.
3	Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
4	Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности	Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии. Основные этапы игровой технологии. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.
5	Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве	Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, ее признаки, функции, педагогическая ценность. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Дистанционное обучение и его развитие (обобщение методологии и практики использования) : учебно-

				методическое пособие/ В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2012. 294 с.
6	Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности	Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии. Учебные и реальные проблемы. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к определению понятия «задача». Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.	Контрольная работа	Использование игровых технологий в процессе обучения на уроках ОБЖ. Сапрыкин Н.И., Бочкарева А.Г. /Практическое пособие из опыта работы преподавателей -организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Издательство ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, Санкт-Петербург, 2016. – 34 с.
7	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Типология учебных проектов. Этапы проектного обучения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.
8	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности	Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность. Понятие «модуль», виды модулей. Модульная программа и учебный элемент. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Тодосийчук А. В. Инновационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования / Конкурс, 2007. № 1.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 6

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1.	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы	12	18	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / учебное пособие А. П. Панфилова .3- е изд испр М. Академия. 2012. 192с .
2.	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	34	48	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум	Тодосийчук А. В. Инновационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности и в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования / Конкурс, 2007. № 1.
	Итого:	46	66			

5.5. Темы рефератов

1. Инновационные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей
2. Технология интегрированного обучения.
3. Научные и научно- педагогические кадры инновационной России.
4. Инновационные методы обучения в школе
5. Современные образовательные технологии в школе.
6. Современные образовательные технологии и методики.
7. Педагогические технологии в образовательном процессе.
8. Современные педагогические технологии и их характеристика.
9. Технологии обучения школа.
10. Современные инновационные педагогические технологии.
11. Современные образовательные технологии.
12. Инновационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности в школе и вузе.
13. Технология дифференцированного обучения по интересам детей.
14. Использование игровой деятельности на уроке.

5.6. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Применение инновационных технологий в профессиональной деятельности в ВУЗе
2. Инновационные технологии как компонент развития личности.
3. Инновации в образовании: сущность и социальные аспекты.
4. Инновационные технологии в развитии образовательной среды.
5. Инновационные методы и технологии опережающего обучения.
6. Проектная деятельность как средство реализации информационных технологий.
7. Инновационная образовательная среда как условие готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере.
8. Образовательная и воспитательная деятельность в школе.

9. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога.
10. Инновационная образовательная среда как условие готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере.

5.7. Темы курсовых работ

11. Японская модель менеджмента в образовании
12. Акмеология как вспомогательная наука менеджмента
13. Патриарх как тип лидера
14. Онлайн конференция и методика ее проведения
15. Активная модель менеджмента
16. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
17. Этапы формирования системы стратегического управления в начальном образовании.
18. Сходство и различие стратегического менеджмента и стратегического маркетинга в начальном образовании.
19. Основные концепции стратегического управления в начальном образовании.
20. Анализ интересов лиц, заинтересованных в существовании образовательного учреждения.
21. Системный подход к анализу внешней и внутренней среды организации.
22. Аналитический инструментарий стратегического анализа.
23. Подходы к анализу внутренней среды организации.
24. Соотношение стратегических и финансовых целей организации.
25. Инструменты для анализа бизнес-портфеля диверсифицированных компаний.
26. Факторы, определяющие выбор стратегии.
27. Подходы к реализации стратегии.
28. Анализ сил, сопротивляющихся изменениям.
29. Выбор организационной структуры, соответствующей принятой стратегии.
30. Лидерство в стратегическом менеджменте.
31. Направления и методы изменения организационной культуры в связи с реализацией стратегии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Обычно исследование системы управления начинается...
 - А) с составления плана
 - Б) с выявления проблемы
 - В) с интерпретации данных
 - Г) с формулировки гипотезы
2. Путь научного исследования системы управления называется...
 - А) научным подходом
 - Б) методом
 - В) научной парадигмой
 - Г) методологическим принципом
3. Автором классификации методов, включающей в себя организационные, эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы, является...
 - А) Б.Г.Ананьев
 - Б) С.Д.Смирнов
 - В) С.Л.Рубинштейн
 - Г) В.А.Крутецкий

4. Величина, характеризующая как частные значения отклоняются от средней величины в данной выборке, называется...

- А) средней математической
- Б) медианой
- В) дисперсией
- Г) модой

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Понятия информационной и коммуникационной технологий.
2. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
3. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
4. Разнообразие классификаций информационных и коммуникационных технологий.
5. Роль информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация
7. Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность.
8. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов)
9. Интерактивные технологии обучения.
10. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.
11. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.
12. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии.
13. Основные этапы игровой технологии.
14. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, ее признаки, функции, педагогическая ценность.
16. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
17. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
18. Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии.
19. Учебные и реальные проблемы.
20. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности.
21. Основные подходы к определению понятия «задача».
22. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
23. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.
24. Типология учебных проектов. Этапы проектного обучения.
25. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.
26. Понятие «модуль», виды модулей.
27. Модульная программа и учебный элемент.
28. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.
29. Методическая разработка игры по основам безопасности жизнедеятельности.
30. Методическая разработка урока основ безопасности жизнедеятельности в технологии обучения в сотрудничестве.
31. Методическая разработка проекта по основам безопасности жизнедеятельности.
32. Методическая разработка технологической карты модуля по основам безопасности жизнедеятельности.
33. Методическая разработка урока основ безопасности жизнедеятельности в проблемно-задачной технологии.
34. Методическая разработка урока основ безопасности жизнедеятельности с использованием интерактивных технологий.

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

1. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии.
3. Основные этапы игровой технологии.
4. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Вариант 1.

1. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.
3. Типология учебных проектов. Этапы проектного обучения.
4. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогическая ценность.

Вариант 1.

1. Технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, ее признаки, функции, педагогическая ценность.
2. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.
3. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
4. Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>Владеть: организацией и управлением</p>	<p>Обучающийся не знает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации, дает определение основным научным понятиям, не перечисляет и не описывает структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации.</p>	<p>Обучающийся знает - стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде; планирования и корректировки работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Умеет использовать приемы взаимодействия в конфликтных</p>

	командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон		ситуациях, методы работы с манипулятивным поведением, навыками оценки невербальных проявлений.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Обучающийся не знает: - методологические основы профессиональной деятельности; технологии проектирования Умеет: - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности; - выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня - навыки, входящими в состав компетенции; навыками практического применения результатов своих исследований для развития области безопасности жизнедеятельности	Обучающийся знает особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и профессионального образования. Умеет: подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Умеет: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационных системах; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня; проектировать программу личностного и профессионального развития;

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, поставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма	промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа	Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Отлично Хорош (80-100 (66-79 балбаллов)	

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / учебное пособие А. П. Панфилова .3- е изд испр М. Академия. 2012. 192с .	Читальный зал ДГПУ	2
2	Инновации в образовании: методические рекомендации/ сост. Н. Ф. Ильина. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 44 с.	Электронный читальный зал ДГПУ	
3	Использование игровых технологий в процессе обучения на уроках ОБЖ. Сапрыкин Н.И., Бочкарева А.Г. /Практическое пособие из опыта работы преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности. Издательство ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, Санкт-Петербург, 2016. – 34 с.	Электронный читальный зал ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности : учеб.пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.	Уч.абонемент ДГПУ	5
2	Дистанционное обучение и его развитие (обобщение методологии и практики использования): учебно-методическое пособие/ В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2012. 294 с.	Электронный читальный зал ДГПУ	
3	Тодосийчук А. В. Инновационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования / Конкурс, 2007. № 1.	Электронный читальный зал ДГПУ	
4	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Читальный зал ДГПУ	5
5	Ярочкин В. И. Информационная безопасность : учеб.для студ. вузов / В. И.Ярочкин. - М., 2015.	Библиотека ДГПУ	2

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. «Сетевой портал журнала ПОЛИС» - <http://www.polisportal.ru/>
 2. Официальный интернет-сайт Совета безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru/>
 3. Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета - <http://www.nak.fsb.ru/>
 4. Официальный интернет-сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации - <http://www.fsb.ru/>
 5. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - www.mvd.ru
 6. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации - <http://www.mil.ru/>
 7. Политическая наука: учебно-методический комплекс (электронная хрестоматия политической науки)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <http://www.politl-logos.narod.ru>
 8. Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <http://www.politlogia.narod.ru>
 9. Политическая наука: словарь-справочник)/ Сост. Санжаревский И.И., д.пол.н., проф. - <http://www.polit-gloss.narod.ru>
 10. Портал «Инновационный Санкт-Петербург» – www.spbinno.ru
- Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый

вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

- «Пожарная безопасность».
- «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».
- «Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».
- «Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».
- «Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.