

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-  
методической работе

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)»  
Б1.В.ДВ.03.01 КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Образование в области безопасности  
жизнедеятельности**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

**Махачкала  
2021**

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Культура безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 19 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученое звание) (подпись)

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура безопасности жизнедеятельности» является формирование профессионально-педагогической компетентности.

Задачи дисциплины:

- осознание растущей значимости образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- изучение теоретико-методологических и методических аспектов культуры безопасности жизнедеятельности;
- творческое применение освоенного содержания курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура безопасности жизнедеятельности» относится к части дисциплин по выбору и Модулю **Б1.В.ДВ.03** «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01** «Профессионально-прикладная подготовка специалиста безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение <b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	<b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ <b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды <b>Владеет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения

		занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности
--	--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72

**5. Содержание дисциплины (модуля)**  
**5.1 Тематический план**

*Таблица 3*

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения												
		Лекции			Практические занятия				Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	очно	из них на практическую подготовку	ЗФО	из них на практическую подготовку	очно	ЗФО	очно	ЗФО	очно	ЗФО
1	Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в стране и за рубежом. Концепция культуры безопасности	2			4		2				6	10	устный опрос	
2	Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности	2		2	4	2	2				6	10	тест	устный опрос;
3	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности				4						6	10		устный опрос; реферат
4	Методические подходы к оценке уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности		2	2	4	2	2				6	10		устный опрос; реферат
5	Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности				4						8	10		устный опрос; реферат
6	Социально-экономический эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности				2	2					6	12		устный опрос; реферат
1	<b>Итого</b>	6	2	4	22	6	6				38	79		
	Промежуточный контроль	4					6					62	4	зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в стране и за рубежом. Концепция культуры безопасности.	Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. Уровни развития культуры безопасности. Безопасность как правила и нормы. Безопасность как цель организации. Разработка и внедрение системы представлений, целей и ценностей.
2	Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности.	Критерии классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Классификация объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ошибки персонала. Качества личности и культура безопасности. Консервативный подход к принятию решений. Коммуникативность. Работа в команде.
3	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне. Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности
4	Методические подходы к оценке уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Методический подход к оценке индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Методический подход к оценке корпоративного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Методический подход к оценке общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Идеальные модели объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях.
5	Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Общие мероприятия. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне. Формирование и управление культурой безопасности. Работа с персоналом. Деятельность руководителей. Анализ риска. Анализ событий и использование опыта эксплуатации. Роль обучения в обеспечении высокой культуры безопасности. Работа с подрядчиками. Взаимодействие с надзорными органами.

6	Социально-экономический эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Приближенная оценка социально-экономического эффекта от развития культуры безопасности жизнедеятельности. Оценка социально-экономического эффекта от воздействия современных средств массовой коммуникации (на примере ОКСИОН). Оценка развития культуры безопасности. Интегрированная оценка безопасности. Индикаторы безопасности. Измерение поведения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в стране и за рубежом. Концепция культуры безопасности.	Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. Уровни развития культуры безопасности. Безопасность как правила и нормы. Безопасность как цель организации. Разработка и внедрение системы представлений, целей и ценностей.
2	Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности.	Критерии классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Классификация объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ошибки персонала. Качества личности и культура безопасности. Консервативный подход к принятию решений. Коммуникативность. Работа в команде.
3	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне. Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности
4	Методические подходы к оценке уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Методический подход к оценке индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Методический подход к оценке корпоративного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Методический подход к оценке общественно-государственного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Идеальные модели объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях.
5	Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Общие мероприятия. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне. Формирование и управление культурой безопасности. Работа с персоналом. Деятельность руководителей. Анализ риска. Анализ событий и использование опыта эксплуатации. Роль обучения в обеспечении высокой культуры безопасности. Работа с подрядчиками. Взаимодействие с надзорными органами.

<b>6</b>	Социально-экономический эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Приближенная оценка социально-экономического эффекта от развития культуры безопасности жизнедеятельности. Оценка социально-экономического эффекта от воздействия современных средств массовой коммуникации (на примере ОКСИОН). Оценка развития культуры безопасности. Интегрированная оценка безопасности. Индикаторы безопасности. Измерение поведения.
----------	---	---

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в стране и за рубежом. Концепция культуры безопасности.	Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности. Уровни развития культуры безопасности. Безопасность как правила и нормы. Безопасность как цель организации. Разработка и внедрение системы представлений, целей и ценностей.	контрольная работа	Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Н.: Новосиб. Универ. Изд-во, 2008. – 135 с.
2	Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности.	Критерии классификации объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Классификация объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ошибки персонала. Качества личности и культура безопасности. Консервативный подход к принятию решений. Коммуникативность. Работа в команде.		Безопасность жизнедеятельности: учеб. /Под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2009.
3	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.	Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне. Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности	тесты	Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.
4	Методические подходы к оценке уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Методический подход к оценке индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Методический подход к оценке корпоративного уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности. Методический подход к оценке общественно-государственного уровня развития	тесты	Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов. –

		культуры безопасности жизнедеятельности. Идеальные модели объектов формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях.		М.: Академия, 2009. – 288 с.
5	Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Общие мероприятия. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне. Формирование и управление культурой безопасности. Работа с персоналом. Деятельность руководителей. Анализ риска. Анализ событий и использование опыта эксплуатации. Роль обучения в обеспечении высокой культуры безопасности. Работа с подрядчиками. Взаимодействие с надзорными органами.		Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.
6	Социально-экономический эффект от развития культуры безопасности жизнедеятельности.	Приближенная оценка социально-экономического эффекта от развития культуры безопасности жизнедеятельности. Оценка социально-экономического эффекта от воздействия современных средств массовой коммуникации (на примере ОКСИОН). Оценка развития культуры безопасности. Интегрированная оценка безопасности. Индикаторы безопасности. Измерение поведения.	Контрольная работа	Омаров М.М., Гусенов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности</i> : Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.

#### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в стране и за рубежом. Концепция культуры безопасности.		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Сдача нормативов.	Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.
2	Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Человеческий фактор в культуре безопасности.		Изучение литературы Подготовка конспекта. Сдача нормативов. Тренировка в спортзале и в спортивной площадке. Тематическое	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный).	Омаров М.М., Гусенов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности</i> : Учебно-методическое

			собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Реферат Сдача нормативов.	пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.
--	--	--	--	---------------------------------	---

### 5.5. Тематика рефератов.

1. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
2. Философское представление о культуре безопасности, взаимосвязь данного понятия со смыслом жизни и высшими ценностями бытия.
3. Безопасность как экзистенциальная категория.
4. Теологические аспекты безопасности.
5. Нравственные заповеди как основа осмысленного бытия и безопасного поведения.
6. История человечества и христианства, практики безопасности жизнедеятельности в системе человек – природа – общество.
7. Опасность как нарушение нравственных законов жизни.
8. Культура безопасности личности, ее компонентный состав (духовно-нравственный, гносеологический, прагматический, коммуникативный, трансляционный, креативный).
9. Духовно-нравственный компонент как системообразующий.
10. Предмет и задачи культуры безопасности жизнедеятельности современного общества, ее структура, функции, содержание.
11. Культура безопасности в разные исторические эпохи.
12. Общие закономерности и тенденции ее развития.
13. Исторический опыт России и зарубежных стран в развитии систем и культуры безопасности жизнедеятельности людей.
14. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.
15. Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- ПКО-1. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности
- ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

#### 2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1. В культуру безопасности не входит:

- а) культура безопасности производственной и трудовой деятельности;
- б) педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению;
- в) адаптация;
- г) преподавание специальных предметов — ОБЖ и БЖ

#### 2. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:

- а) работа;
- в) выживание;
- б) образование;
- г) социальное партнерство.

**3. Важным рычагом и средством поворота системы образования и воспитания в направлении удовлетворения острейших потребностей современного общества и развития нашей страны является:**

- а) курс анатомии;
- б) курс обществознания;
- в) курс безопасности жизнедеятельности;
- г) курс истории.

**4. Система условий, позволяющая культуре и обществу сохранять свои жизненные параметры в пределах исторически сложившейся нормы:**

- а) социальная безопасность;
- в) физическая безопасность;
- б) духовная безопасность;
- г) интеллектуальная безопасность.

**5. Надежным фактором национальной безопасности может стать:**

- а) образование;
- б) религия;
- в) воспитание;
- г) подъем науки.

**6. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:**

- а) метауровень;
- б) микроуровень;
- в) макроуровень;
- г) мегауровень.

**7. Системообразующие факторы государственности:**

- а) законность;
- б) нормы и правила;
- в) культурный мир человека и образовательная система;
- г) воспитание.

**8. Самая непоправимая трагедия народа:**

- а) потеря и утрата знаний и духовности;
- б) создание материальных ценностей;
- в) отсутствие ценностных установок;
- г) растление молодого поколения.

**9. В преподавании различных элементов культуры безопасности должны принимать участие:**

- а) все педагоги;
- б) классный руководитель;
- в) учитель БЖ;
- г) социальный психолог.

**10. Нация, лишенная системы культурных ценностей:**

- а) превращается в толпу;
- б) исчезает в историческом аспекте времени;
- в) морально разлагается;
- г) нравственно деградирует.

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

- Безопасность и ее виды.
- Методы индивидуальной и коллективной безопасности.
- Допустимые риски и критерии их расчета.
- Принципы и методы управления риском.
- Принципы и методы безопасного существования.
- Уровень здоровья (соматического, психического и социального) учащихся (студентов).
- Морфофункциональные и психофизиологические предпосылки адаптации человека к среде.
- Виды миграции и ее влияние на личную и общественную безопасность.
- Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
- Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций. Безопасность и ее виды. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
- Взаимодействие человека с окружающей средой на организменном и популяционном уровнях. Миграция, ее виды. Влияние на здоровье и безопасность личности и общества.

- Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.
- БЖ как наука и учебная дисциплина. Цели, задачи. Роль в образовании и воспитании.
- Структура нормативно-правовых документов в области безопасности в Российской Федерации.

### КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

#### Вариант 1

- Дефиниции понятия культуры безопасности жизнедеятельности.
- Функции культуры безопасности жизнедеятельности.
- Структура культуры безопасности жизнедеятельности

#### Вариант 2

- Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
- Содержание культуры безопасности жизнедеятельности
- Факторы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

#### Вариант 3

- Проектирование образовательной среды на основе идей культуры безопасности жизнедеятельности
- Понятие образовательной среды.
- Принципы проектирования образовательной среды на основе идей культуры безопасности жизнедеятельности.

#### Вариант 4

- Проектирование нового учебного содержания курса «Безопасность жизнедеятельности» на основе идей культуры безопасности жизнедеятельности.

### 6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (Диф. зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения</p>	Удовлетворительно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

	<p>поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p><b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>			
<p>ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p><b>Владеет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p>	<p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p>	<p><b>Владеет:</b> приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>

### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено (более 50 баллов)

	<b>(менее 50 баллов)</b>			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	<b>Удовлетвори тельно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Н.: Новосиб. Универ. Изд-во, 2008 . – 135 с.	Библиотека ДГПУ	2
2	Безопасность жизнедеятельности: учеб. /Под ред. Л.А. Михайлова. –	Библиотека	5

	СПб.: Питер, 2009.	ДГПУ	
3	Картавых, М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб-метод. пособие, 2011. – 110 с.	Библиотека ДГПУ	4
4	Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	6
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Абасов, З.А. Анализ проблемной ситуации как акт творчества / З.А. Абасов // Инновации в образовании. – 2005. - № 3. – С. 110-119.	Библиотека ДГПУ	2
2	Большаков, Ю.М. Чтобы остаться в живых / Ю.М. Большаков. – СПб.: ДИЛЯ, 2002	Библиотека ДГПУ	3
3	Емельянчик, В.К. Ваши шанс избежать беды: учеб. пособие (Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности») / В.К. Емельянчик, М.Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002. – 240 с.	Библиотека ДГПУ	4
4	Жихарев, А.М. Собираемся в поход / А.М. Жихарев. – Ярославль: Академия развития, 2004.	Библиотека ДГПУ	4
5	Крючек, Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в образовательном учреждении / Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2003. – 80 с	Библиотека ДГПУ	3
6	Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: программы для общеобразовательных учреждений: 5-11 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2007.	Библиотека ДГПУ	2
7	Основы безопасности жизнедеятельности: Программы общеобразовательных учреждений: 1-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006.	Библиотека ДГПУ	1
8	Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: кн. для учителя / И.К. Топоров. – М.: Просвещение, 2000. – 96 с.	Библиотека ДГПУ	2
9	Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	4
10	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 237 с.	Библиотека ДГПУ	3
11	Омаров М.М., Гусенов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.	Библиотека ДГПУ	2
12	Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.	Библиотека ДГПУ	2
13	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 113 с.	Библиотека ДГПУ	2
14	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	3
15	Омаров М.М., Омарова М.М. <i>Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 63с.	Библиотека ДГПУ	1
16	Шуайбова М.О., Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	2

17	Шуайбова М.О. Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	3
18	Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. <i>Лабораторный практикум Физические факторы чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с.	Библиотека ДГПУ	2
19	Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.	Библиотека ДГПУ	3
20	Шуайбова М.О., Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Гигиена окружающей среды» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 145 с.	Библиотека ДГПУ	2
21	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Антропогенный фактор в биосфере» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 132 с.	Библиотека ДГПУ	3
22	Шуайбова М.О. «Естественнонаучные основы здоровья человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 273 с	Библиотека ДГПУ	2
23	Омаров М.М. «Пожарная безопасность» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 165с.	Библиотека ДГПУ	3
24	Омаров М.М. , Исмаилов Ш.О., Омарова М.М_Г. «Комплект лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 275с.	Библиотека ДГПУ	2
25	Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	3
26	Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»	Библиотека ДГПУ	2
27	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	3
28	Омаров М.М. Омарова М.М-Г.«Безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 20156	Библиотека ДГПУ	2
29	Омаров М.М., Магомедов Р.В. «Методическая разработка. Рабочая тетрадь по дисциплине безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2016	Библиотека ДГПУ	3
30	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М.«Безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2016 2.	Библиотека ДГПУ	2
31	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2016.	Библиотека ДГПУ	3

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся / Письмо Минобрнауки от 20.04.2004. № 14-51-102/13. – URL: <http://www.lawmix.ru/pprf/24684>  
в) программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.

Дисциплина обеспечена компьютерным технологиями, в том числе офисным пакетом Microsoft и выходом в интернет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: [gks.ru](http://gks.ru)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

#### 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «*Технология создания образовательных программ*». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.** Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «*Технология создания образовательных программ*».

#### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- электронный учебник,
- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера
- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

#### **11.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия должны проводиться в аудитории, оборудованной мультимедиа-аппаратурой с возможностью выхода в интернет. Несколько практических занятий должны быть проведены в компьютерных классах.

#### **12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.