

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)»
Б1.В.ДВ.01.02 РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Образование в области безопасности
жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Махачкала
2021

Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Развитие военно-патриотического движения молодежи». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров _____
(ФИО, ученое звание) (подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие военно-патриотического движения молодежи» является: формирование у магистрантов систематизированных знаний по развитию военно-патриотического движения молодежи, которые могут быть успешно реализованы в будущей педагогической деятельности, внутренней готовности к особому виду государственной службы – службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, также формирование у магистрантов представлений об угрозах и опасностях национальным интересам РФ, а также направлениях деятельности по предупреждению и предотвращению опасностей для жизни и деятельности граждан, общественных структур и России в целом.

Задачами дисциплины являются:

- дать теоретические знания и первоначальные практические навыки по патриотические движения молодежи;
- предоставить правовые знания в области военной службы, о своих правах и обязанностях как воина Вооруженных Сил;
- воспитать правовую ответственность за нарушение воинских законов и уставов;
- сформировать чувство патриотизма, долга и ответственности на основе знаний по военной истории;
- раскрыть особенности методики преподавания данного раздела;
- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области национальной безопасности;
- формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения национальной безопасности РФ;
- воспитание мировоззрения и культуры национальной безопасности;
- овладение методами обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02** «О Развитие военно-патриотического движения молодежи» относится к блоку 1 циклу обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.В.ДВ.01)** «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Развитие военно-патриотического движения молодежи» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе изучения дисциплин Блока 1 базовой части «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности» при изучении курса ОБЖ и БЖ, особо по проблемам: «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них» и других, курс играет существенную роль в углубленной подготовке будущего педагога по безопасности жизнедеятельности к выполнению преподавательской, воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

| Формируемые компетенции | | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| Код | Наименование | |
| | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Владеет: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности | <p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p>Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p> |

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 2

| Вид учебной работы | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Аудиторные занятия (всего) | | |
| Лекции | 6 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 | 10 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | 96 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | | |
| Самостоятельное изучение тем | | |
| Экзамен | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|----------------------|-----|------------------------|-----|---|-----|
| | | Лекции | | | | Практические занятия | | | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежуточный контроль | |
| | | очно | из них на практическую подготовку | ЗФО | из них на практическую подготовку | очно | из них на практическую подготовку | ЗФО | из них на практическую подготовку | очно | ЗФО | очно | ЗФО | очно | ЗФО |
| 1 | Основы обороны и безопасности Российской Федерации. | 2 | | | | 2 | | 2 | | | | 8 | 10 | устный опрос | |
| 2 | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашей Родины. | | 2 | | | 2 | 2 | | | | | 8 | 12 | устный опрос; тест | |
| 3 | Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | 8 | 10 | устный опрос; реферат | |
| 4 | Символы воинской чести. | | | | | 2 | 2 | | | | | 10 | 10 | устный опрос; реферат | |
| 5 | Воинские ритуалы. | | | | | 2 | | 2 | | | | 8 | 12 | устный опрос; реферат | |
| 6 | Тактическая подготовка. | | | | | 2 | | | | | | 8 | 10 | устный опрос; реферат | |
| 7 | Огневая подготовка. | 2 | | | | 2 | | 2 | | | | 8 | 10 | устный опрос; тест; проектные методико-практические задания | |
| 8 | Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | | | 4 | | | | | | 10 | 10 | устный опрос; тест; проектные методико-практические задания | |
| 9 | Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных | | | | | 2 | | 2 | | | | 8 | 12 | устный опрос; контрольные нормативы | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|----|---|---|---|--|--|----|----|-------|
| | учреждениях. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Итого | 4 | 2 | 2 | | 20 | 2 | 6 | 4 | | | 76 | 96 | |
| | Промежуточный контроль | | | | | | | | | | | 27 | 6 | зачет |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| 1 | Название раздела 1 | Развитие военно-патриотического движения молодежи в современной России. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Основы обороны и безопасности Российской Федерации. | Конституция и законы Российской Федерации об обороне и безопасности страны. Основные понятия и определения обороноспособности государства. Основные понятия и определение безопасности государства. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности. |
| 1.2. | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашей Родины. | История создания вооруженных Сил России. Предназначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания, предназначение, боевые возможности, перспективы развития. |
| 1.3. | Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. | Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество - главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества. |
| 1.4. | Символы воинской чести. | История появления знамен в военных организациях. Боевое знамя - символ воинской чести, доблести и славы, героических традиций и священного долга защиты Родины. Подвиги российских воинов при защите боевого Знамени. История развития наградной системы России. Ордена и медали России и СССР. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия и почетные звания государственные награды Российской Федерации. |
| 1.5. | Воинские ритуалы. | Понятие о ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности войск. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения боевого Знамени. Ритуал вручения воинам вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1.6. | Основы обороны и безопасности Российской Федерации. | Конституция и законы Российской Федерации об обороне и безопасности страны. Основные понятия и определения обороноспособности государства. Основные понятия и определение безопасности государства. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности. |
| 1.7. | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашей Родины. | История создания вооруженных Сил России. Предназначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания, предназначение, боевые возможности, перспективы развития. |
| 1.8. | Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. | Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество - главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества. |
| 1.9. | Символы воинской чести. | История появления знамен в военных организациях. Боевое знамя - символ воинской чести, доблести и славы, героических традиций и священного долга защиты Родины. Подвиги российских воинов при защите боевого Знамени. |

| | | |
|---|---|--|
| | | История развития наградной системы России. Ордена и медали России и СССР. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия и почетные звания государственные награды Российской Федерации. |
| 1.10. | Воинские ритуалы. | Понятие о ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности войск. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения боевого Знамени. Ритуал вручения воинам вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку. |
| 2 | Название раздела 2 | Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | Тактическая подготовка. | Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою. Составление карточки огня. |
| 2.2. | Огневая подготовка. | Основы стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и бережение. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных фанат. Приемы метания ручных осколочных гранат. |
| 2.3. | Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. | Стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Артиллерийские, реактивные и ракетные системы. Средства противовоздушной обороны. Самолеты и вертолеты. Боевые корабли. |
| 2.4. | Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях. | Сущность процесса обучения. Принципы обучения основам военного дела. Формы и методы обучения. Техническое обеспечение процесса обучения. Формы контроля и оценки знаний и умений обучаемых. Основные формы практических занятий. Последовательность практического обучения. Темы, рекомендуемые для изучения на практических занятиях. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 2.5. | Тактическая подготовка. | Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою. Составление карточки огня. |
| 2.6. | Огневая подготовка. | Основы стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и бережение. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных фанат. Приемы метания ручных осколочных гранат. |
| 2.7. | Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. | Стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Артиллерийские, реактивные и ракетные системы. Средства противовоздушной обороны. Самолеты и вертолеты. Боевые корабли. |
| 2.8. | Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях. | Сущность процесса обучения. Принципы обучения основам военного дела. Формы и методы обучения. Техническое обеспечение процесса обучения. Формы контроля и оценки знаний и умений обучаемых. Основные формы практических занятий. Последовательность практического обучения. Темы, рекомендуемые для изучения на практических занятиях. |

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|---|--|--------------------|--|
| 1. | Основы обороны и безопасности Российской Федерации. | Конституция и законы Российской Федерации об обороне и безопасности страны. Основные понятия и определения обороноспособности государства. Основные понятия и определение безопасности государства. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности. | контрольная работа | <i>Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002. |
| 2. | Патриотическое воспитание молодежи в современном этапе | Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности, национальных интересов. Человек и общество. Понятие «национальная безопасность», «национальные интересы». Система национальной безопасности РФ. Управление элементами политической системы. Национальная безопасность в условиях устойчивого развития России. | контрольная работа | Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с. |
| 3. | Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. | Понятие и структура воинской обязанности. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Составы и воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Обязанности, права, свободы и социальные гарантии военнослужащих. | тестирование | <i>Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002. |
| 4. | Огневая подготовка. | Основы стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и бережение. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных фанат. Приемы метания ручных осколочных гранат. | тестирование | Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с. |

| | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|
| 5. | Тактическая подготовка. | Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою. Составление карточки огня. | тестирование | Нефёдов А.А. Тактическая подготовка. Библиотека «Военные знания». Учебное пособие по «Основам военной службы». – М.: 2010. – 80 с. |
| 6. | Строевая подготовка. | Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Действия в строю отделения и взвода. Выполнение приемов "к бою", "встать", перебежек, переползаний и действия при внезапном нападении противника. | тестирование | Строевая подготовка Библиотека «Военные знания». Учебное пособие по «Основам военной службы». – М.: 2019. – 48 с. |
| 7. | Обеспечение национальных интересов и национальной безопасности России | Проблема национальной безопасности постиндустриальной эпохи. Факторы, определяющие национальную безопасность. Классификация видов безопасности. Структура опасности и ее элементы. Классификация угроз. Системный подход к обеспечению безопасности. Понятие геополитики. Геополитическое положение России. Геополитические интересы России. Военные аспекты международной безопасности. Внешние и внутренние проблемы безопасности. Геополитика и современные проблемы этногенеза. Понятия о геополитике и геополитических интересах | Контрольная работа | Возжеников А. В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия / А. В. Возжеников. — М., 2015. |
| 8. | Методика организации и проведение занятий по патриотическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. | Сущность процесса обучения. Принципы обучения основам военного дела. Формы и методы обучения. Техническое обеспечение процесса обучения. Формы контроля и оценки знаний и умений обучаемых. Основные формы практических занятий. Последовательность практического обучения. Темы, рекомендуемые для изучения на практических занятиях. | тестирование | Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002. |
| 9. | Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. | Стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Артиллерийские, реактивные и ракетные системы. Средства противовоздушной обороны. Самолеты и вертолеты. Боевые корабли. | тестирование | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|--------------------|---|
| | | | | <i>А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.</i> |
| 10. | Воинские ритуалы. | Понятие о ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности войск. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения боевого Знамени. Ритуал вручения воинам вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку. | контрольная работа | <i>Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002.</i> |

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 6

| №п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|------|--|------------------|--------|---|--|---|
| | | очно | заочно | | | |
| 1 | Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашей Родины. | 12 | 16 | Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат | <i>Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.</i> |
| 2 | Огневая подготовка. | 12 | 16 | Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений | Коллоквиум . Доклад, Реферат. | <i>Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002.</i> |
| 3 | Строевая подготовка | 12 | 16 | Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат | Строевая подготовка Библиотека «Военные знания». Учебное пособие по «Основам военной службы». – М.: 2019. – 48 с. |
| 4 | Патриотическое воспитание молодежи в современном | 14 | 16 | Изучение литературы Подготовка конспекта. | Тестирование, | Возжеников А. В. Национальная |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|--|--|
| | этапе | | | Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. | ситуационные задачи. | безопасность: теория, политика, стратегия / А. В. Возжеников. — М., 2015. |
| 5 | Обеспечение национальных интересов и национальной безопасности России | 12 | 16 | Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат | Возжеников А. В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия / А. В. Возжеников. — М., 2015. |
| 6 | Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. | 14 | 16 | Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. | Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат | <i>Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.</i> |
| | Итого | 76 | 96 | | | |

5.5. Темы рефератов

1. Оборона государства – система мер по защите его целостности и неприкосновенности.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания.
4. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
5. Другие войска, их состав и предназначение.
6. Воинская обязанность.
7. Основные понятия воинской обязанности.
8. Организация воинского учета и его предназначение.
9. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
10. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
11. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
12. Военная служба.
13. Правовые основы военной службы.
14. Международное гуманитарное право.
15. Военная присяга – клятва воина на верность Родине.
16. Прохождение военной службы по призыву Призыв на военную службу.
17. Прохождение военной службы по контракту.
18. Как стать офицером Российской армии.
19. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
20. Ответственность военнослужащих.
21. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни.
22. Военнослужащий – защитник своего Отечества.
23. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
24. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
25. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащих.
26. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
27. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи.

29. Символы воинской чести
30. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы.
31. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
32. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
33. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
34. Проблемы интеллектуальной миграции как угрозы национальной безопасности России
35. Общая характеристика национальной безопасности и основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России.
36. Обострение мировой демографической ситуации
37. Возрастание риска увеличения числа государств - обладателей ядерного оружия.
38. Национальность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России
39. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты
40. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.
41. Обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации.
42. Превращение Российской Федерации в мировую державу как стратегический национальный интерес.
43. Национальная оборона, государственная и общественная безопасность как основные приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
44. Достижение устойчивого развития через: повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования личной безопасности как стратегический национальный интерес.
45. Зависимость состояния национальной безопасности Российской Федерации от экономического потенциала страны и эффективности функционирования системы обеспечения национальной безопасности.
46. Стратегические цели совершенствования национальной обороны и военная безопасность.
47. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства
48. Защита основ конституционного строя Российской Федерации как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
49. Защита основных прав и свобод человека и гражданина как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
50. Охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
51. Сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности.
52. Снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, стабилизация его численности как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
53. Развитие национальной инновационной системы как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
54. Повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
55. Ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
56. Основные характеристики состояния национальной безопасности:
57. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
58. Противодействие использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы национальным интересам России.
59. Гуманитарные проблемы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
60. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПКО-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Военно-Воздушные Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

2. Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

3. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

4. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:

а) героизм;

б) воинская доблесть;

в) воинская честь.

5. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

а) ордена и медали;

б) ценные подарки;

в) ведомственные знаки.

6. Принятие военной присяги, вручение боевого знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:

а) повседневной деятельности;

б) боевой деятельности;

в) учебно-боевой деятельности.

7. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;

б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;

в) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет.

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) не годен к военной службе.

9. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

а) годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) временно не годен к военной службе.

10. Принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации закреплены:

а) в Указе Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации»;

б) в Законе Российской Федерации «Об обороне»;

в) в Законе Российской Федерации «О безопасности».

11. К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

б) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

12. Призыву на военную службу подлежат граждане:

а) мужского и, как исключение, женского пола, в возрасте от 18 до 28 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и признанные годными к военной службе;

б) мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете и не пребывающие в запасе;

в) мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете, не пребывающие в запасе и не имеющие права на освобождение от военной службы.

13. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на военную службу, считается:

а) день убытия из военного комиссариата к месту службы;

б) день прибытия в воинское подразделение;

в) день принятия военной присяги.

14. Военная форма одежды подразделяется на:

а) парадную для строя и вне строя, повседневную для строя и вне строя, полевую;

б) парадную, боевую, строевую;

в) парадную, выходную, повседневную маскировочную.

15. Военнослужащие, совершившие административное правонарушение, как правило, несут административную ответственность по:

а) Уголовному кодексу Российской Федерации;

б) Дисциплинарному уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) законодательству о труде.

16. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов — это:

а) воинский долг;

б) героизм;

в) патриотизм.

17. Прием в военно-учебное заведение проводится:

а) по направлению районного (городского) военного комиссариата, согласованного с командованием военного округа;

б) по личному заявлению, которое необходимо подать до 1 мая года поступления в районный (городской) военный комиссариат по месту прописки;

в) по личному заявлению, которое необходимо подать в военно-учебное заведение не позднее 10 дней с момента постановки на воинский учет в военном комиссариате.

18. Сухопутные войска — это:

а) вид Вооруженных Сил, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач при ведении военных действий.

19. Специальные войска предназначены:

а) для выполнения первоочередных боевых задач в обороне или наступлении;

б) для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности вооруженных сил;

в) для выполнения задач по разгрому противника на его территории.

20. По каким вопросам осуществляется взаимодействие войск, не входящих в Вооруженные Силы Российской Федерации, с Генеральным штабом Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) по вопросам комплектования войск личным составом и их профессиональной подготовке;

б) по вопросам разработки стратегических операций;

в) по вопросам организации обороны и предоставления информации, необходимой для организации обороны.

21. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время — это:

а) воинская доблесть;

б) воинская честь;

в) мужество.

22. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, — это:

а) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

б) Боевое Знамя воинской части;

в) государственная награда воинской части за боевые заслуги.

23. Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинским ритуалам:

а) боевой деятельности;

- б) учебно-боевой деятельности;
- в) повседневной деятельности.

24. Персональный воинский учет ведется:

- а) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города);
- б) управлениями (отделами) кадров военных округов;
- в) районными (городскими) военными комиссариатами.

25. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это:

- а) медицинское освидетельствование;
- б) военно-медицинская экспертиза;
- в) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья допризывника.

26. Объектом безопасности выступает:

- а) социум и окружающая его среда, вне которой его существование теряет смысл;
- б) природа, техногенная сфера, экология;
- в) граждане, общественные и иные организации и объединения.

27. Основным субъектом обеспечения безопасности является:

- а) природа, техногенная сфера, экология;
- б) государство, осуществляющее свои функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) граждане, общественные и иные организации и объединения.

28. Укажите показатели индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) (выберите три правильных ответа):

- а) риск социально-экономического ущерба;
- б) ожидаемая продолжительность жизни;
- в) реальный валовой внутренний продукт (ВВП) в расчете на душу населения;
- г) вероятность возникновения катастрофических или аварийных ситуаций;
- д) уровень образования.

29. Базовыми показателями безопасности считаются (выберите два правильных ответа):

- а) ожидаемая продолжительность жизни;
- б) риск социально-экономического ущерба;
- в) реальный валовой внутренний продукт (ВВП) в расчете на душу населения;
- г) уровень образования;
- д) вероятность возникновения катастрофических или аварийных ситуаций.

**6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю)
для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
2. Боевые традиции Вооруженных Сил России;
3. Средства массового поражения и их поражающие факторы;
4. Содержание формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
5. Основные задачи укрепления безопасности страны;
6. Основные тенденции развития военно-политической обстановки;
7. Основные требования и категории военной доктрины России;
8. Военная безопасность и жизненно важные интересы;
9. Формы представления и функции военной доктрины;
10. Военно-политические и военно-технические основы военной доктрины РФ;
11. Особенности гражданского контроля за вооруженными силами в демократических государствах;
12. Особенности контроля за силовыми структурами гражданским обществом в современной России;
13. Правовые основы статуса военнослужащих;
14. Ответственность военнослужащих за правонарушения;
15. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
16. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
17. Основные задачи укрепления безопасности страны.
18. Актуальность положений военной доктрины.
19. Основные тенденции развития военно-политической обстановки.
20. Основные требования и категории военной доктрины России.
21. Военная безопасность и жизненно важные интересы.

21. Формы представления и функции военной доктрины
22. Военно-политические основы военной доктрины РФ
23. Военно-стратегические основы военной доктрины РФ
24. Военно-экономические основы военной доктрины РФ
25. Военно-технические основы военной доктрины РФ
26. Роль и место вооруженных сил в демократическом государстве
27. Особенности гражданского контроля за вооруженными силами в демократических государствах
28. Реализация норм и ценностей демократии в формировании военной организации государства
29. Механизм принятия военно-политических и военно-стратегических решений в современной России
30. Кодекс поведения участников ОБСЕ в военно-политической безопасности
31. Качественные характеристики демократической государственности в военной сфере
32. Дайте определение понятия «безопасность». Основные компоненты культуры безопасности
33. Основные направления формирования культуры безопасности
34. Дайте характеристику основным компонентам культуры безопасности
35. Назовите основные тенденции формирования мотивации безопасного поведения
36. Что представляет собой национальная безопасность?
37. Основные составляющие понятия «национальная безопасность»
38. Основные угрозы национальной безопасности России
39. Основные подходы к обеспечению национальной безопасности
40. Характеристика основных исторических типов систем обеспечения национальной безопасности
41. В чем заключается идея обеспечения безопасности посредством устойчивого развития
42. Стратегическая цель перехода России к устойчивому развитию
43. В чем заключается специфика перехода России к устойчивому развитию
44. Основные особенности перехода России к устойчивому развитию
45. Дайте характеристику основополагающим национальным интересам России
46. Законодательные документы, регламентирующие национальную безопасность России

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Задания

Вариант 1.

- Задание 1. Основные понятия и определения обороны, обороноспособности и безопасности государства.
 Задание 2. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
 Задание 3. Государственные органы и структуры обеспечения национальной безопасности РФ

Вариант 2.

- Задание 1. Боевые традиции Вооруженных Сил России;
 Задание 2. Военно-политические и военно-технические основы военной доктрины РФ;
 Задание 3. Основные подходы к обеспечению национальной безопасности

Вариант 3.

- Задание 1. Назовите основные части и механизмы автомата.
 Задание 2. Воинская обязанность: понятие и структура.
 Задание 3. Воинские ритуалы как неотъемлемая часть жизни, быта, учебы и боевой деятельности военнослужащих.

Вариант 4.

- Задание 1. Военная служба по призыву и по контракту.
 Задание 2. Содержание и особенности военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
 Задание 3. Как образуется траектория полета пули.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

| Компетенция | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать) | Оценочная шкала (Диф. зачет/незачет) | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-3. Способен организовывать | Знает: Понимает эффективность | Удовлетворительно понимает | Демонстрирует понимание | Способен устанавливать разные |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей Умеет: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеет: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> | <p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> | <p>результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> | <p>виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы</p> | <p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> | <p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> | <p>Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он

автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 8.

Таблица 8

| Форма промежуточной аттестации | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| | | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений, обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

| 5 | Наименование литературы | Местонахождение | Кол. экземпляров |
|----------------------------|--|-----------------|------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 2 | Смирнов А.Т., Васнев В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М.: Просвещение, 2002. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 3 | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 4 | Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 5 | Нефёдов А.А. Тактическая подготовка. Библиотека «Военные знания». Учебное пособие по «Основам военной службы». – М.: 2010. – 80 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 6 | Стреловая подготовка Библиотека «Военные знания». Учебное пособие по «Основам военной службы». – М.: 2019. – 48 с.й | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 7 | <i>Смирнов А.Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб..для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 8 | <i>Смирнов А.Т.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб..для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 9 | Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 11 | Армия государства Российского и защита Отечества / под.ред. генерал-полковника В.В. Смирнова. – М. Просвещение, 2004. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 12 | Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 13 | Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2008. – 170 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 14 | Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 15 | Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности | Библиотека | 5 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------------|---|
| | жизнедеятельности. М.: Дашков и К, 2007. — 240 с. | ДГПУ | |
| 16 | Краткий курс лекций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие для студентов колледжей. // Составители: Кислицина З.В., Коленникова О.В. – Омск: фгоу спо «Омкпгт», 2008. – 156 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 17 | Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 18 | Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 19 | Омельченко И.В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.- метод. комплекс / И.В. Омельченко. — Новосибирск: НГПУ, 2008. — 176 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 20 | Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. Учебное пособие. – С.Пб.: Питер Пресс, 2008, - 304с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 21 | Айзман Р.И., Кривошеков С.Г. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие.- Новосибирское университетское издательство, 2002.- 269 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 22 | Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 23 | Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2008. – 170 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 24 | Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя. Составители В.А. Васнев, С.А. Чинённый. – М.: Просвещение, 2003. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| Дополнительная литература | | | |
| 25 | Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 26 | Магомедов Р.В. Строевая подготовка учебное пособие. – Махачкала: 2017. – 44 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 27 | Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 28 | Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |
| 29 | Магомедов Р.В. Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала: 2018. – 106 с. | Библиотека ДГПУ | 5 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения раздела «Основы обороны государства и военной службы» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Военные знания». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:
"Безопасность жизнедеятельности";
" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".
2. Компьютерные методики:
" Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";
" Технические средства безопасности ".
3. Компакт-диски:
" Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";
" Методические аспекты организации секций ".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный автомат Калашникова, магазин АК, учебные ручные осколочные гранаты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

- «Структура Вооруженных сил Российской Федерации».
- «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».
- «Пистолет Макарова».
- «Автомат Калашникова».
- «Ручные осколочные гранаты».
- «Военно-Воздушные Силы».
- «Сухопутные войска»
- «Ракетные войска стратегического назначения»
- «Тактика техническая характеристика БТР»
- «Приборы радиационной и химической разведки»
- «Строевая подготовка»

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.