

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор УМР
И.А. Дибиров
« 31 » 2021 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения - Очно - 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев

Махачкала, 2021



Алибекова З.Н. Рабочая программа дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования (протокол №9 от «22» 04.2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  22.04.2021 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель - Рамазанова Э.А.  30.04.2021

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС НОО.

Достижению данной цели способствует **формирование результатов обучения:**

- становление творческой индивидуальности будущего учителя начальных классов;
- ознакомление с общедидактическими основами проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- методы и методики педагогического исследования и проектирования начального общего образования.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать

- требования образовательного стандарта начального общего образования к организации проектной деятельности в школе;
- основные педагогические принципы организации проектной деятельности в начальной школе;
- формы и виды организации учебной деятельности на уроках решения проектной задачи;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности;
- особенности взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими) и членами семей учеников в рамках разработки и реализации учебного проекта;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- определять цели и задачи урока решения проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса;
- анализировать уроки решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;

владеть:

- различными эмпирическими методами в решении конкретных профессиональных задач в организации проектной деятельности;
- интерпретирование полученных научных результатов;
- оформления результатов исследовательской и проектной работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» представлена в часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного

плана в 4 семестре (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.04** «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Моделирование в процессе обучения младших школьников», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Руководство учебно-воспитательной работой в школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (педагогической, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: значимость учебных исследований младших школьников.</p> <p>Уметь: выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.</p> <p>Владеть: Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.</p>
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<p>Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе</p> <p>Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. начальной школе.</p> <p>Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.</p>

Трудоемкость изучения дисциплины Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								Форма аттестации
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промеж. контроль	СРС	
Очная	108	4	2	16	6	-	-		88	Зачет

Заочная	108	2	2	2	2	-	-	-	104	Зачет
---------	-----	---	---	---	---	---	---	---	-----	-------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятие о педагогическом проекте и его структуре. История проектирования в образовании	2	2	2				10	20		
2	Логика организации проектной деятельности			4	2			10	20		
3	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	2		4				20	20		
4	Требования к оформлению и защите проекта. Классификация проектов.			2				20	20		
5	Проекты на уроках в начальной школе			4				28	24		
	ИТОГО	4	2	16	2			88	104		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретические - основы проектной деятельности в начальной школе	Рассмотрены структура учебной дисциплин; Проектная деятельность студентов, ее место и роль в подготовке будущего педагога; Педагогический проект, его структура; Понятие проектная культура, Соотношение понятий «Проективный» ,»Проектный « и «Проектировочный» ; Классификация проектов: учебные проекты, досуговые, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты ; Этапы реализации образовательного проекта.

2.2.	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	Педагогический проект как документ, основные требования к его составлению; принципы разработки педагогического проекта; Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности; Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; Определение целей и задач ожидаемых результатов. Экспертиза проекта. Разработка проекта в структуре общей методической работы в образовательной организации; Оценивание проекта, становление социального партнерства в педагогическом проектировании.
------	---	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Практическое занятие №1: Педагогическая сущность проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности	1. Развитие педагогического проектирования с античности до 20-х годов XX века (первый период) 2. Педагогическое проектирование в 20-е - 50-е годы XX века (второй период) 3. Педагогическое проектирование во второй половине XX века (третий период) 4. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике 5. Понятие о педагогическом проекте и его структуре 6. Объекты и субъекты проектной деятельности	1. Сводная таблица, в которой отображены позиции разных авторов, связанные с проектной деятельностью. 2. «Этапы развития метода проектов» Мультимедийная презентацию одного из этапов развития метода проект. Составить тезисы: «Основные требования к использованию метода проектов по Е.С. Полату» Доклад	1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя нач. классов. – М., 2014.
1.2	Практическое занятие №2: Виды педагогических проектов	1. Типы проектов по характеру доминирующей в проекте деятельности школьников 2. Типы проектов по характеру координации проекта 3. Типы проектов по характеру контактов между участниками	Таблица «Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов».	.Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский

				центр «Академия», 2013. 2.Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя нач. классов. – М., 2014.
2.1	Практическое занятие № 3: Алгоритм педагогического проектирования	1. Виды учебных исследований в начальной школе. 2. Критерии оценки детских исследований 3. Этапы проектно-исследовательской деятельности	Сообщение: «Этапы реализации образовательного проекта»	.Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 2.Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя нач. классов. – М., 2014.
2.2	Практическое занятие № Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников	1.Особенности развития исследовательских умений младших школьников 2.Педагогическое руководство учебными исследованиями	1.мультимедийная презентацию одного из видов проектов. 2. памятка «Требования к мультимедийной презентации».	Кулагина Л.А. Организация проектной деятельности учащихся на уроках в школе. – Ульяновск, 2010.
2.3	Практическое занятие № 5: Тренинг –презентация проекта Проекты на уроках в начальной школе	Проекты на уроках в начальной школе	Картотеки идей социальных и педагогических проектов	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6.

				2. Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
--	--	--	--	--

Задания самостоятельной работы

Таблица 5.	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Литература
1	История проектирования в образовании	Выписать понятия и их определения, связанные с проектной деятельностью	8	Словарь основных понятий Таблица, в которой отображены позиции разных авторов Терминологический словарь	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6. 2. Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
2	Понятие о педагогическом проекте и его структуре Понятие о педагогическом проекте и его структуре	Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Составить памятку «Правила оформления педагогического проекта» Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Составить памятку «Правила оформления педагогического проекта»	8	Памятка «Правила оформления педагогического проекта» Памятка «Правила оформления педагогического проекта»	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6.

3	Классификация проектов Логика организации проектной деятельности	Составить классификацию проектов: «Моя инициатива в образовании» Ресурсные условия реализации образовательного проекта. Составление интеллект-карты «Виды ресурсов» (информационные, материальные, трудовые). Практикум по определению ресурсов.	9	Таблица классификаций проектов; Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов; «Моя инициатива в образовании» Схема, интеллект-карта «Виды ресурсов»	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6. 2. Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.	
4	Этапы реализации образовательного проекта	Вариант 1. Составить таблицу «Этапы реализации образовательного проекта» Вариант 2. Ознакомиться с сетевыми образовательным и проектами на сайте http://www.nachalka.com/network_projects , разработать свой проект.	10	таблица «Этапы реализации образовательного проекта»	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6. 2. Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.	
5	Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью	Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами. Составление интеллект-карты «Методы управления проектами»	12	интеллект-карты «Методы управления проектами» Копилка диагностических методик	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6. 2. Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.	

6	Требования к оформлению и защите проекта.	Вариант 1. Подготовка памятки «Различные виды планов в зависимости от характера исследования». Вариант 2. Подготовка памятки «Требования к стендовой защите». Вариант 3. Разработка макета стендового доклада.	12	Памятка «Различные виды планов в зависимости от характера исследования». Требования к стендовой защите». Макет стендового доклада. Доклады и рефераты.	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6. 2. Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
7	Тренинг – презентация проекта	Подготовить мультимедийную презентацию одного из видов проектов.. Подготовка памятки «Требования к мультимедийной презентации».	12	Памятка «Требования к мультимедийной презентации».	1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006. 3.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач. школа. – 2005. - №6. 2. Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
8	Проекты на уроках в начальной школе	Вариант 1. Составить памятку «Структура урока-проекта». Вариант 2. Разработать урок решения проектной задачи.	17	Памятка «Структура урока -проекта». План-конспект урока-проекта по математике, русскому языку, Окружающему миру, технологиям и изо. Мет. реком по проведению . уроков-проектов Разработка пед. проекта по выбору.	Кулагина Л.А. Организация проектной деятельности учащихся на уроках в школе. – Ульяновск, 2010.
	ИТОГ		88		

5.5. Темы рефератов

Теоретические и методологические аспекты проектной деятельности в начальной школе.

Методическое руководство проектной деятельностью.

Проектные задачи в контексте ФГОС НОО

Проектная задача как средство сформированности УУД в начальной школе.

Педагогические условия формирования регулятивных УУД в проектной деятельности

Педагогические условия формирования личностных УУД в проектной деятельности

Развитие коммуникативных и социальных компетенций младших школьников в процессе решения проектной задачи.

Условия эффективности реализации проекта в начальной школе.

Реализация экспериментальных проектов во внеурочной деятельности.

Кружок «Я – исследователь» как форма реализации целевых ориентиров ФГОС НОО

5.2. Творческие задания

Темы проектов: «Букет вежливых слов», «Удивительное рядом», «Таланты нашего класса», «Для чего я живу», «Идеальный ученик», «Сказочное государство», «Школьная перемена», «Доброе дело», «Доброта спасет мир», «Умей видеть хорошее», «Подружись с книгой», «Мой кумир»

Практические задания;

Соотнести вид проекта с содержанием проекта и формами реализации. Разработка и представление педагогического проекта;

Ресурсные условия реализации образовательного проекта;

Составление интеллект-карты, Терминологический словарь;

Таблица «Этапы развития метода проектов»;

Памятка «Правила оформления педагогического проекта»;

Таблица классификаций проектов;

Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов;

«Моя инициатива в образовании».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы (форма)
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Ориентировочный	этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации
	Когнитивный	Тема 1-3.	Текущий контроль	Систематизация

		В части «определяет этапы жизненного цикла проекта проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта;	Промежуточная аттестация	с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации
	Праксиологический	Тема 1-б. В части «проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации
	Рефлексивно-оценочный	Тема 1-б. Все основные темы дисциплины в части «публичное выступление, представление результатов проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.»	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	Ориентировочный	Тема:1-3 В части: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Систематизация с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации
	Когнитивный	Все основные темы дисциплины в части: Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации

		развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
	Праксиологический	Все основные темы дисциплины в части: «Действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации
	Рефлексивно-оценочный	Все основные темы дисциплины в части: разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Систематизация с помощью вопросов по основному материалу Подготовка презентации

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

6.1.1.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Формы контроля освоения дисциплины: текущая, промежуточная и рубежная. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (тесты, контрольные вопросы для коллоквиумов и зачета, творческие задания, тематика докладов и рефератов и др.).

Текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устные ответы;
- защита рефератов и докладов;
- составление и презентация эссе;
- разработка и защита проектов воспитательных мероприятий.

Рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль

- письменный или устный зачет;
- компьютерное тестирование;
- ответы на теоретические вопросы;
- решение проблемных задач и ситуаций.

Цель контроля: диагностика уровня обученности студентов по дисциплине.

Текущий контроль

В ходе учебной работы в качестве контрольно-оценочных мероприятий используются: индивидуальный опрос, выступления на семинарах, доклады по рефератам, тематические работы, консультации и собеседования, а также и другие формы оценки уровня самостоятельной работы студентов.

	Тест, вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
	Практические задания; Соотнести вид проекта с содержанием проекта и формами реализации. Разработка и представление педагогического проекта; Ресурсные условия реализации образовательного проекта; Составление интеллект-карты, Терминологический словарь; Таблица «Этапы развития метода проектов»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта»; Таблица классификаций проектов; Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов; «Моя инициатива в образовании».
	Темы для самостоятельного изучения: Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы; Проектная деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития; Ресурсные условия реализации образовательного проекта; Ознакомление с сетевыми образовательными проектами на сайте.
	Тематика докладов и рефератов Теоретические и методологические аспекты проектной деятельности в начальной школе. Методическое руководство проектной деятельностью. Проектные задачи в контексте ФГОС НОО Проектная задача как средство сформированности УУД в начальной школе. Педагогические условия формирования регулятивных УУД в проектной деятельности Педагогические условия формирования личностных УУД в проектной деятельности Развитие коммуникативных и социальных компетенций младших школьников в процессе решения проектной задачи. Условия эффективности реализации проекта в начальной школе. Реализация экспериментальных проектов во внеурочной деятельности. Кружок «Я – исследователь» как форма реализации целевых ориентиров ФГОС НОО
	Тест по теме модуля №2 Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью
	Практические задания; Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами Анализ предложенных конструкторов урока решения проектной задачи Вариант 1. Интеллект-карта «Проектный метод – основа деятельности образовательной организации»;

	<p>Вариант 2. Карта-схема «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности» «Оценивание собственного или группового проекта»; Разработка образца защитной речи при презентации проекта; Интеллект-карта интеллект-карты ; «Методы управления проектами» Карта-схема «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности»; Методические рекомендации для образовательного учреждения по использованию проектной деятельности ; Оформление и представление рекомендаций для педагогов.</p>
	<p>Темы для самостоятельного изучения: Методы управления проектами и взаимодействие с партнерами. Технологии оценки сформированности УУД в проектной деятельности. Требования к стендовой защите.</p>

Промежуточная аттестация в форме зачета

№	Темы проектов, тесты, вопросы и задания
1.	<p>Темы проектов: «Букет вежливых слов», «Удивительное рядом», «Таланты нашего класса», «Для чего я живу», «Идеальный ученик», «Сказочное государство», «Школьная перемена», «Доброе дело», «Доброта спасет мир», «Умей видеть хорошее», «Подружись с книгой», «Мой кумир».</p>
2.	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике 2. Понятие о педагогическом проекте и его структуре 3. Объекты и субъекты проектной деятельности 4. Виды педагогических проектов 5. Классификация проектов. 6. Логика организации проектной деятельности 7. Алгоритм педагогического проектирования 8. Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью 9. Моделирование педагогического проектирования 10. Разработка проекта в структуре общей методической работы в образовательной организации 11. Педагогический проект: технология проектирования в различных типах образовательных учреждений 12. Оценивание проекта 13. Результаты оценки педагогического проектирования 14. Требования к оформлению и защите проекта 15. Проекты на уроках в начальной школе
3.	<p>Практические задания: Разработка и представление педагогического проекта. Ресурсные условия реализации образовательного проекта. Составление интеллект-карты терминологический словарь; Таблица «Этапы развития метода проектов»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта»; Таблица классификаций проектов; Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов; «Моя инициатива в образовании. Разработка и представление педагогического проекта (по выбору). Ресурсные условия реализации образовательного проекта. Составление интеллект-карты терминологический словарь; Таблица «Этапы развития метода проектов»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта»</p>

Тесты.

1. На философском уровне проект – это... форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;

итог духовно-преобразовательной деятельности;
выполнение определенных мыслительных процедур;
методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

2. Педагогическое моделирование – это...

признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;

образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;

разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса; инновационные проекты.

3. Педагогическое конструирование – это...

создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;

деятельность по разработке образцов педагогических процессов;

деятельность по разработке педагогических систем;

деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

концептуальная;

инструментальная;

мониторинг;

процессуальная.

5. Педагогическое проектирование – это ...

совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;

важнейшая функция педагога;

любая педагогическая деятельность;

мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:

последняя четверть XX века;

первая четверть XX века;

вторая четверть XX века;

конец XIX века.

7. Предшественником метода проектов является:

Дальтон-план;

проблемное обучение;

модульное обучение;

все ответы правильные.

8. Проектирование – это...

эвристическое, экспериментальное начало;

исследовательское, экспериментальное начало;

эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;

экспериментальное начало.

9. Идеи проектного обучения возникли в России:

в начале XX века;

в середине XX века;

в конце XX века;

в конце XIX века.

10. Социально-педагогическое проектирование:

преобразование целей обучения и воспитания;
решение социальных проблем педагогическими средствами;
создание форм организации педагогической деятельности;
формирование общественных требований к образованию.

11. Виды педагогического проектирования:

социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
нет правильного ответа.

12. Психолого-педагогическое проектирование – это:

создание и модификация способов обучения и воспитания;
создание институтов образования;
изменение социальных условий педагогическими средствами;
все ответы правильные.

13. Психолого-педагогическое проектирование – это:

проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
изменение социальной среды педагогическими средствами;
преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
формирование ценностей, целей, убеждений.

14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

в деятельностном и процессуальном;
в процессуальном и педагогическом;
в процессуальном и продуктивном;
нет правильного ответа.

15. В.П. Бедерханова выделяет направления:

2 направления проектирования;
3 направления проектирования;
4 направления проектирования;
5 направлений проектирования.

16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:

адаптация к социальной среде и преобразование среды;
адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.

17. Педагогическое проектирование понимается как:

практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

основную;
вспомогательную;
сопровождающую;
все ответы правильные.

19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

различаются;
не различаются;
противоречат друг другу;
вытекают одно из другого.

20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

педагогическое проектирование;
создание опорного конспекта;
образовательная система;
нет правильного ответа.

21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

цель деятельности;
цель деятельности;
цель и результат деятельности;
итог преобразовательной деятельности.

22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку продуктивности содержания и методов работы.

23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

планирование;
программирование;
моделирование;
конструирование.

24. Понятие «проективный» указывает на:

пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

25. Понятие «проектный» указывает на:

пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

26. Понятие «проектировочный» указывает на:

пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;

принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

системного;
продуктного и человеческого;
продуктного и человеческого;
человеческого и социального.

28. Проектное обучение - это:

проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

29. Проектное воспитание – это:

проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

30. Проектное образование – это:

проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

конструирования;
проектирования;
моделирования;
все ответы верны.

32. Для педагога проектная деятельность является средством:

профессионально-личностного роста;
усовершенствования окружающей действительности;
усовершенствования себя;
все перечисленное.

33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:

в середине 20 в.;
в конце 19 в.;
в начале 20 в.;
в первой трети 20 в.

34. Непосредственным предшественником метода проектов был:

Дальтон-план;
объяснительно-иллюстративный метод;
эвристический;
нет правильного ответа.

35. Результаты проектирования представлены на уровнях:

содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
 концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
 концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
 концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;
 36. Метод проектов был осужден в России в:
 1937 г.;
 1953 г.;
 1931 г.;
 1961 г.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании; Умеет: проектировать и реализовывать исследовательскую работу в рамках выбранной проблематики; отбирать теоретические основания и методы педагогического исследования; Владеет: методологией научного исследования в начальном образовании.	Обучающийся не знает методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании не умеет осуществлять исследовательскую деятельность в начальном образовании.	Обучающийся знает: методологические основы исследовательской деятельности в начальном образовании; Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность в начальном образовании.
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования	Обучающийся не знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования не умеет учитывать опыт методической деятельности в области начального образования.	Обучающийся знает источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования; умеет учитывать опыт методической деятельности в области начального образования.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
 - 2.Анализ ключевых проблем;
 - 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
 - 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
 5. Оформление письменной работы;
 6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
- При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка. Формы организации контроля: наблюдение за познавательной деятельностью студентов; опрос, текущее компьютерное тестирование, анализ тестирования и качество выполнения рубежного контроля; проверка рефератов и защита, зачет. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. - итоговый—зачет, который проводится в конце семестров в форме собеседования по вопросам.

Оценка письменных конспектов.

Письменный конспект является одной из форм контроля уровня теоретических знаний и овладения навыками конспектирования устной речи и письменных и научно-аналитических работ.

Критерии оценки качества конспектов:

1. Качество оформления конспектов

Уровни проявления:

Высокий- использует собственную систему, вычленяет классифицирует важные моменты, лекционный материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

Средний уровень- вычленяет отдельные моменты, выделяет отдельные разделы текста с отдельными заголовками. Использует отдельные схемы для записи отдельных лекций; использует при конспектировании материал дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д. недостаточно полно.

Низкий уровень- не вычленяет важные моменты; не разделяет текст на отдельные разделы с отдельными заголовками; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, интернета и т.д.

2. Качество содержания конспектов

Уровни проявления:

Высокий- содержание является строго научным; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют.

Средний уровень- содержание включает в себя элементы научности; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

Оценка презентаций

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций. Презентация должна включать не более 12 слайдов.

Критерии оценки качества презентаций

Высокий

-цвет фона гармонирует с цветом текста; все отлично читается можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Средний уровень цвет фона гармонирует с цветом текста; все можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают.

Низкий уровень цвет фона не соответствует цвету текста; все отлично читается можно прочесть; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий размер шрифта; все ссылки не работают.

Содержание презентаций

Высокий- содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой информации презентации; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены.

Средний уровень-содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; информация является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте выделены чаще всего; могут присутствовать орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

Низкий уровень- содержание не является научным; информация не представляется является актуальной и своевременной; ключевые слова в тексте не выделены; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины (с учетом учебников, аудиторных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов, тестов для самопроверки.

Зачет проводится в виде индивидуального собеседования или письменного опроса со студентами по контрольным вопросам или тестам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в реферате учитывается соответствие содержания и отобранной литературы по теме; структура (план) реферата; хронология изложения материала, наличие собственных оценок, мнений, прогнозов развития проблемы, полнота и глубина выводов по изложенному материалу; культура

оформления текста реферата;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не умеет ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, не умеет соблюдать заданную форму изложения.

Темы проектов:

Разработка проектов тем дня в лагере, разработка мероприятий, Разработка собственной мастерской: Творческая виз карточка; «Отрядная команда», «Букет вежливых слов», «Удивительное рядом», «Таланты нашего класса», «Для чего я живу», «Идеальный ученик», «Сказочное государство», «Школьная перемена», «Доброе дело», «Доброта спасет мир», «Умей видеть хорошее», «Подружись с книгой», «Мой кумир.

Критерии оценивания проекта:

Постановка и обоснование проблемы проекта;

Постановка цели, планирование путей ее достижения;

Глубина раскрытия темы проекта;

Разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

Соответствие выбранных способов работы цели и содержания проекта;

Анализ хода работы проекта, выводы и перспективы;

Качество проведения презентации;

Качество проектного продукта (актуальность, оригинальность, возможность тиражирования).

Индивидуальные творческие задания:

Копилка диагностических методик; Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов в работе вожатого; «Моя инициатива в образовании. Разработка и представление педагогического проекта (по выбору). Составление интеллект-карты терминологический словарь; Таблица «Этапы развития метода проектов»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта». Методические рекомендации для образовательного учреждения по использованию проектной деятельности .

Критерии оценки:

-оценка «отлично» ставится обучающемуся, если усвоены теоретические знания в соответствующей области. Выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом, умеет пользоваться информационными технологиями, нормативными документами, справочной и научной литературой. Умеет самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;

-оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно точные. Не всегда уверенно составляет и редактирует тексты;

-оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он передает содержание проблемы проекта, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Не достаточно сформированы умения работать в команде;

-оценка «неудовлетворительно». Выступление участника проекта краткое, неглубокое, поверхностное. Не может анализировать и обсуждать полученные результаты, не привиты навыки эффективной самостоятельной работы;

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы. Им усвоены теоретические знания в соответствующей области. Умение извлекать, анализировать и использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не сформированы навыки составления проекта. Не может структурировать содержательную часть проекта с указанием поэтапного результата и оформлять конечные результаты.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия,

самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя: - хорошее усвоение содержания педагогической теории; - работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы; - овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий; - осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга; - составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие; - коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические;

- самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

Подготовка и защита рефератов

Объем реферата – не менее 10 страниц. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 5 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных: интернет - ресурсы, электронные учебники.

Процедура защиты реферата: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентами одной или нескольких научных, методических или учебных работ, которые должны отражать их основное содержание.

При его написании студенты должны демонстрировать главное, существенное в реферируемом тексте.

Рефераты широко практикуются в учебном процессе как одна из форм самостоятельной научной работы студентов.

К оформлению текста рефератов (как и любого письменного задания) предъявляются требования, соблюдение которых обязательно.

Поля страниц должны быть:

- а) левое – 30 мм;
- б) правое – 15 мм;
- в) верхнее – 30 мм, включая номер страницы (до верхней границы номера страницы 20 мм + 5 мм номер страницы + 5 мм до текста – всего 30 мм) при нумерации страниц вверху и 25 мм при нумерации внизу;
- г) нижнее – 25 мм (при нумерации страниц внизу поле должно составлять 30 мм, см. п. «в»).

Абзацный отступ одинаковый по всей рукописи – 1,25 см.

При наборе необходимо установить *автоматический перенос*.

Работа должна быть набрана кт. 14 через 1,5 интервала.

Не допускается:

- два и более пробелов,
- выделения в тексте подчеркиванием,
- формирование красной строки с помощью табуляции и пробелов,
- автонумерация (нумерованных и маркированных списков) в главах и абзацах. Все набирают вручную.

Заголовки и подзаголовки отделяют от основного текста двумя междустрочными интервалами (1 Enter кт. 14): сверху и снизу. Причем выделения должны быть одинаковыми во всем издании. Названия глав, параграфов и пунктов набирают жирным шрифтом.

Например, для набора самого крупного заголовка используют кт. 16 или кт. 14 заглавный жирный, для подзаголовков – кт. 16 или кт. 14 строчный жирный. Шрифт в заголовках должен иметь только прямое начертание.

Более крупные шрифты использовать для набора заголовков нежелательно.

К таблицам предъявляются следующие требования.

Слово «Таблица» пишут кт. 14 в правой стороне страницы. Таблица может иметь название, которое располагают ниже. Название таблиц центрируют и набирают кт. 14. Таблицы нумеруют, если их несколько. Нумерация может быть однозначной или включать

номер главы, параграфа, пункта: таблица 1, таблица 1.1, таблица 1.1.1 и т. д. *Ссылки на таблицу* приводят в тексте в круглых скобках или без скобок: табл. 1.2, (табл. 1.2).

В одном издании нумерация таблиц должна быть одинаковой: сквозной или включать номер главы, параграфа, пункта. Текст внутри таблицы может быть набран как кр. 14, так и меньшим кеглем (в зависимости от объема материала, размещаемого в таблице). В таблице не должно быть пустых граф. Текст в графах располагают от левого края либо центрируют.

Любое издание должно сопровождаться **библиографическим списком**, который составляют в соответствии с ГОСТ 7.1. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный план доклада:

1. Тема, цель, задачи, актуальность работы
2. Краткий обзор литературы, место и время исследования
3. Как проводилось исследование, какие результаты при этом получены
4. Что осталось неисследованным, как с этим желает поступить автор
5. Основные выводы

Применение электронной презентации

1. Электронная презентация должна быть разумно объемной, слайды должны быть выполнены в едином стиле, быть яркими (предпочтительные цвета: красный, зеленый, белый, не должно быть перегрузки анимациями, звук не должен быть громким и агрессивным)
2. При использовании форм и линий нежелательны изломанные линии, хорошо, если они будут плавными, без прямых углов
3. Слайды могут содержать не только текстовую информацию, которую ни в коем случае не должен озвучивать докладчик, он может на нее только сослаться, а также аннотированные иллюстрации, которые напрямую помогают раскрытию темы работы

Рефлексия

Вопросы, направленные на анализ проектной работы

1. Удачно ли была выбрана тема проекта?
2. Оптимально ли были определены цель проекта и его задачи?
3. Глубоко ли Вы исследовали проблему? Какие «белые пятна» в ней еще остались?
4. Соответствовали ли методы исследования целям и задачам этого исследования?
5. Рационально ли Вы использовали имеющиеся средства?
6. Какие этапы реализации проекта для Вас были наиболее интересны?
7. Достаточно ли было времени на разработку проекта?
8. Какие знания и умения Вы приобрели в процессе работы над проектом?
9. Какие свои способности развивали?
10. Насколько эффективно был выбранный Вами внешний продукт?
11. Достаточно ли грамотно составлен Вами текстовый вариант работы?
12. Ваше публичное выступление вызвало интерес у аудитории?
- Удачно ли Вы отвечали на вопросы оппонентов и других участников защиты?
13. Что из Вашего опыта проектной деятельности Вам следует сохранить и использовать в будущем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной начальной школе. – 2-е изд., доп.: М : АБВ-Издат, 2018. – 100 с.
3. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>
- Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 1. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236 .—
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.
3. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. М.: Владос2008
- 4.Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. М.: Владос 2004
5. Лихачев, Т.Б. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010 -
- 6.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4. Ростов н/Д:Феникс. 2002
- 7.Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2006.
- 8.Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. -116с.
9. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р. У. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 с. — ISBN 978-5-8064-1956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/21435.html>
10. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО , 2014. – 64 с.
11. Суслов, В. Н. Проводим расследование. Проектные задачи. 3–4–5 класс : учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 108 с. 14.Юшков А.Н. «Загадки природы». 1–2 класс. Методические рекомендации. – СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. – 176 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru

2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа образовательным ресурсам (к теоретически к неограниченному объему скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса входят:

- система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;
- электронно-библиотечная система
- текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.
- Microsoft PowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций
- Media Player Classic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-Lite Mega Codec-пакет кодеков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office Word
4. Microsoft Power Point

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства;

- учебные и методические пособия, учебники, компьютерные программы;
- учебные наглядные пособия (тестовый материал).

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.