

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет начальных классов

Кафедра анатомии, физиологии и медицины

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор УМП  
И.А. Дибиров  
*И.А. Дибиров*  
« 31 » *мая* 2021 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Современные системы начального естественно-научного образования**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения - Очно - 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев

**Махачкала, 2021**

Гаписова У.А. Рабочая программа дисциплины «Современные системы начального естественно-научного образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: Анатомии, физиологии и медицины (протокол № от «8» 20.04 2021 г.)

Зав. кафедрой: Долгатова Р.Д., к.п.н., доцент Долгатова Р.Д. 2021 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель - Рамазанова Э.А. Рамазанова Э.А. 30.04.2021

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров И.А. Дибиров

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные системы начального естественно-научного образования» являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразии природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе лежащих в основе построения курса окружающий мир в начальной школе, и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

#### Задачи:

формировать систему знаний основных теоретических положений экологического образования;

- расширять и систематизировать знания о природных ресурсах;
- дать представление о межрегиональных проблемах окружающей среды и об экологических принципах рационального природопользования;
- выявить роль экологической ситуации и здоровье населения;

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02. «Современные системы начального естественно-научного образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные системы», «Современные проблемы методики обучения математике младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<b>Знать:</b> методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся. <b>Уметь:</b> анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. <b>Владеть:</b> навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и	<b>Знать:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической дея-

распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	тельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. <b>Уметь:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. <b>Владеть:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	<b>Знать:</b> состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования. <b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. <b>Владеть:</b> действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Таблица 1.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	4		8				2	60	<b>Зачет</b>
Заочная	72	2		2				2	66	<b>Зачет</b>

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практиче-	Лабора-	Самостоя-	Про-

				ские занятия		торные занятия		тельная работа		меж-уточный контроль	
		оч-но	за-очно	оч-но	заоч-но	оч-но	за-очно	очно	за-очно		
1	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	1		2	1			5	10		
2	Формирование и развитие понятий	1	1	2				10	14		
3	Универсальные учебные действия			2				15	15		
4	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	1	1	2	1			15	15		
5	Современные формы организации изучения «Окружающего мира»	1			2			15	12		
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>60</b>	<b>66</b>		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"</b>	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.
2	<b>Принципы построения курса «Окружающий мир».</b>	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
3	<b>Методика преподавания естествознания – педагогическая наука.</b>	Методологические основы методики преподавания естествознания

	<b>ская наука</b>	Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания «Окружающий мир». Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
4	<b>Принципы построения курса «Окружающий мир».</b>	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
5	<b>Исторический экскурс в развитие методики преподавания</b>	Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

### 5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	1,5,8,10,3
2.	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
3.	Содержание экологического образо-	Определение согласно показателям качества образования, каче-	Защита практической	6,9,8,12,7,10

	вания младших школьников	ство образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	ской работы	
4.	Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ».	Защита практической работы	7,9,8,11,15,

#### 5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	10	Анализ проблем внедрения образовательных инноваций в педагогическую практику	Защита практической работы	1,5,8,10,3
	Содержание курса «Окружающий мир»	10	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
	Формирование и развитие понятий	10	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	6,9,8,12,7,10
	Универсальные учебные действия	10	Анализ интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Защита практической работы	7,9,8,11,15,1
	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	10	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы	1,5,8,10,3
	Формы организации изучения «Окружающего мира»	10	Проектирование авторской педагогической системы	Защита практической работы	12,6,9,1,4,8
	ИТОГО	60			

#### 5.5. Темы рефератов

1. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
3. Особенности взаимоотношений с окружающей средой младших школьников.
4. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
5. Принципы построения курса «Окружающий мир»- единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
6. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики естествознания.
7. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания географии, естествознания, истории.
8. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
9. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.
10. Экологизация, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
11. Интеграция естественноведческой обществуведческой составляющих, как основная тенденция перестройки образования в области окружающего мира в 90-х годах.
12. Экологический, географический и исторический подходы к построению содержания курса «Окружающий мир».
13. Особенности реализации общепедагогических принципов в дисциплинах курса «Окружающий мир».
14. Краеведческий принцип в изучении окружающего мира.
15. Принципы экологического образования.
16. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
17. Обществуведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».
18. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
19. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
20. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир»
21. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.
22. Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
23. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
24. Экологическое сознание и экологическая культура младших школьников.
25. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
26. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
27. Общеучебные и предметные (специальные) умения - важные компоненты содержания начального курса «Окружающий мир».
28. Знания о единстве человека и окружающей среды.
29. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
30. Образовательный компонент «Окружающий мир» состоящий из базовых образовательных областей «Естествознание» и «Обществузнание».
31. Система научных знаний о природе, обществе и человеке и способах деятельности.
32. Особенности содержания учебников в курсе «Окружающий мир».
33. Современные программы по природоведению.
34. Вопросы экологии в программах по природоведению.

35. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов.
36. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
37. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
38. Характеристика естествоведческих представлений и понятий.
39. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.
40. Взаимосвязь между представлениями. Понятиями и мышлением младших школьников.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы
- ПКО-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
- ПКО-3. Способность осуществлять научноисследовательскую деятельность в области начального образования
- ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в области начального образования

### *2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### **Задания на зачет:**

*Задание 1.* По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период).
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
3. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

*Задание 2.* Проверьте свои знания по вопросам:

1. На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.

## 2. Каковы современные тенденции развития данной методики?

*Задание 3.* Подготовьте реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания.

*Задание 4.* На примере конкретных тем урока определите приемы самостоятельной работы с учебником во 2-4 классах: с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями. Результат запишите в таблицу.

<i>Учебник (название, автор, класс)</i>	<i>Текст</i>	<i>Иллюстрации</i>	<i>Вопросы и за- дания</i>
Приемы работы			

### 6.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ,)

1. Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир". Предмет и задачи.

Цель и методы трансформации естественнонаучных знаний в учебные научные знания в курсе "Окружающий мир". Прием рюмки.

Важнейшая особенность объекта курса "Окружающий мир" (непосредственная воспринимаемость окружающего мира).

2. Межнаучные связи методики преподавания "Окружающий мир".

3. Методы исследования методики преподавания "Окружающий мир".

4..Методика проведения комбинированных уроков.

5.Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения.

6.Характеристика средств наглядности. Наглядные пособия и их классификация.

7.Наблюдение - основной метод изучения природы

8.Методика проведения оценки знаний

9.Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

10. Цели курса "Мир и человек": формирование современной картины устройства мира, разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.

11. Основные задачи программ и учебных книг курса "Мир и человек".

Изучение устройства природы - основа образования. Формирование умения ориентироваться в элементарных явлениях окружающей среды, взаимосвязь явлений природы с жизнью человека. Учет возрастных особенностей ученика (очеловечение природы), воспитание сочувственного отношения к природе. Подготовка учеников к активному взаимодействию с природой и бережному отношению к ней.

12. Краткая характеристика учебников 1-4 классов курса "Мир и человек".

13. Основные методы и приемы преподавания курса "Мир и человек". Соответствие содержания и методов преподавания. Выработка навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных задач - главный способ осмысления мира. Применение полученных знаний для объяснения своего опыта - главный воспитывающий эффект курса "Мир и человек". Роль кратких словарей в курсе "Мир и человек". Прием рюмки (на примере занятия Всемирное тяготение).

14. Метод мысленного экспериментирования в современном естествознании и его аналогии в учебном процессе. Прием айсберга. Прием сказочной аналогии в курсе "Окружающий мир" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.).

15. Особенности организации урока окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

16. Принципы дидактической системы Л.В.Занкова. Роль естествознания в преподавании

учебных дисциплин в начальной школе.

17. Система изучения понятий в курсе окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

13. Проблемы и особенности развивающего обучения в дидактике В.В.Давыдова.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p><b>Знать:</b> методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения</p>	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<p>Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<p><b>Знать:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.</p>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии</p>

			с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	<p><b>Знать:</b> состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.</p>	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

Критерии оценки к лабораторным работам:

- **оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

**Критерии к Эссе** оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**Критерии оценки организационно - деятельностной игры:**

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

**Критерии оценивания проекта**, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

**Проект должен включать в себя:** результаты проведенного мониторинга, результаты качества образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках дисциплины магистерской программы факультетов); анализ образовательных инноваций в практике преподавателей «ДГПУ»; анализ интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством (по магистерской программе факультетов).

**оценка «отлично»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы проектирования без погрешностей и замечаний, логично, доступно излагает свою мысль на защите проекта. Обоснованно отвечает на все заданные вопросы, обосновывает наличие идеи новизны и оригинальности проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность и научность проекта. Умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий проекта.

**оценка «хорошо»** выставляется магистранту, если он четко, последовательно, выполняет этапы проектирования, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на все заданные вопросы. Не уверенно обосновывает наличие идеи новизны проекта. Доказывает воспроизводимость, унифицированность проекта.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет частичное, не полное представление об этапах проектирования. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) заданных вопросов. Не уверенно обосновывает наличие новизны проекта.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он не имеет четкого представления об этапах проектирования. Не понимает сущности и назначение проекта. Не отвечает на заданные вопросы по проекту. Проект лишен новизны и оригинальности. Условия реализации проекта не ясны.

*4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земля-
-------	-------------------------	-----------------	-----------------

			<b>ров</b>
<b>Основная литература</b>			
1	Алексашина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М.. 2012.	БиблДГПУ	15экз.
2	Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе.М. «Владос», 2013	БиблДГПУ	53экз.
3	Барышева Ю.А. А.А. Вахрушев и др. «Я и мир вокруг» 1 класс. Методические рекомендации для учителя, М., 2001.,	БиблДГПУ	30экз.
4	Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания. - М., 2011.	БиблДГПУ	45экз.
5	Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. 4 класс, методические рекомендации для учителя, М., 2015.	БиблДГПУ	36экз.
6	Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе., М, 2014.	БиблДГПУ	25экз.
7	Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (1-4 классы). М. Вако.2014.	БиблДГПУ	16экз.
8	Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2015.	БиблДГПУ	41экз.
9	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М., 2014	БиблДГПУ	10экз.
10	Обучение в 1—4 классах / Под ред. Б.И Фоминых. — М., 2012-2016	БиблДГПУ	36экз.
11	Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания естествознания. - М, 2014.	БиблДГПУ	40экз.
12	Плешаков А.А. Александрова В.П. и др., «Мир вокруг нас», методическое пособие, М., 2013 г.	БиблДГПУ	50экз.
13	Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе., М., 2012г.	БиблДГПУ	40экз.
14	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины., М., 1991.	БиблДГПУ	10экз.
15	Скаткин М. Внеклассная работа по естествознанию. — М., 2011.	БиблДГПУ	14экз.
16	Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром (1—4).	БиблДГПУ	39экз.
17	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М. «Просвещение». 2013. Учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (1—4 классы).	БиблДГПУ	48экз.
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М..1989	БиблДГПУ	2
2	Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985	БиблДГПУ	3
3	Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996	БиблДГПУ	6

4	Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа, 1999, № 3	БиблДГПУ	8
5	Игнатова В.А.. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.	БиблДГПУ	3
6	Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2005	БиблДГПУ	5
7	Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья»М. ВАКО, 2004	БиблДГПУ	5
8	Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990	БиблДГПУ	2
9	Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В.Занкова, Составители Вохмянина Л.А., Чуракова Р.Г., М., 2003	БиблДГПУ	3
10	Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. \ \ Начальная школа, ,2000, № 10	БиблДГПУ	1
11	Студеникин М.Н., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе. М., 2001.	БиблДГПУ	1
12	Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, 1997.	БиблДГПУ	1

#### 8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал Окружающий мир <http://www.okrush.mir.ru>
2. Журнал "Начальная школа":
3. Окруж. мир. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school.org](http://school.org)

#### 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом

лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы) с учетом специфики выбранной магистрантом формы обучения (очная, заочная с применением дистанционных технологий, и т.д.). Магистрантам рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. В часы самостоятельной работы магистрантам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). Успешное выполнение самостоятельных и практических работ необходимо для допуска к защите проекта.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.