

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального
математического образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор УМП
МЕТОДИЧЕСКОЕ
УПРАВЛЕНИЕ
И.А. Дибиров
И.А. Дибиров
« 31 » *И.А. Дибиров* 2021 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.08.02 Современные методы и средства диагностики
планируемых результатов обучения математике в начальной школе**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

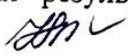
Направленность (профиль) подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения - Очно - 2 года; заочно - 2 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

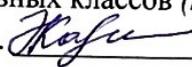
Магомедов Н.Г. Рабочая программа дисциплины «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования
(протокол № 9 от «22» 04. 2021 г.)

Зав. кафедрой: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор  2021 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель - Рамазанова Э.А.  30.04.2021

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров 

1.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе» является теоретическая и практическая подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности по диагностике и мониторингу планируемых результатов обучения в современных условиях.

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- ознакомление магистрантов с необходимым теоретическим материалом из области педагогического контроля, диагностики и оценивания знаний учащихся;
- формирование основ педагогического мышления при решении задач педагогического контроля, диагностики и оценивания планируемых результатов обучения;
- ориентация в направлениях и принципах диагностики, мониторинга и оценивания планируемых результатов обучения;
- освоение технологий оценивания и диагностики при использовании методик разного типа;
- освоение методики обработки, интерпретации и прогнозирования результатов диагностики планируемых результатов обучения.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе» относится к Б1 части формируемая участниками образовательных отношений УП ОПОП. Дисциплина по выбору 8 (ДВ.8), для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Математика».

Дисциплина «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе» служит основой для выполнения научно-педагогических исследований и осуществления профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы – 72 часа.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе» магистр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования

Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся

Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании

Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

Знать: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования

Уметь: разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и т.д.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования.

Владеть: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108ч).

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	72	2	2	8	2				62	Зачет
Заочная	72	2	2	2	2				68	Зачет

4.1. Структура дисциплины «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ.	СРС	всего	

1	Основы педагогической диагностики	3		2	18	14	Проверка самостоятельной работы
2	Планируемые результаты освоения начального курса математики	3	2	2	12	14	Защита самостоятельной работы
3	Традиционные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике	3		2	12	14	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Инновационные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике	3		2	20	24	Защита самостоятельной работы
	Итого:		2	8	62	74	
Форма итоговой аттестации							зачет

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика как компонент профессионально-педагогической диагностики. Общая характеристика диагностических идей и приёмов в классической дидактике. Современное состояние педагогической диагностики. Тесты в педагогической диагностике. Компьютеризация Педагогической диагностики. Применение опросных и экспертных методик в педагогической диагностике. Основные инновационные тенденции контроля, диагностики и оценивания в современном образовании.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения начального курса математики.

Программа формирования универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов). Работа с информацией. Планируемые результаты освоения разделов начального курса математики: 1) числа и величины; 2) арифметические действия; 3) работа с текстовыми задачами; 4) пространственные отношения и геометрические фигуры; 5) геометрические величины; 6) работа с данными.

Раздел 3. Традиционные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике.

Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Контрольно-оценочная система в школе. Характеристика традиционных методов и средств диагностики учебных достижений учащихся начальных классов по математике.

Раздел 4. Инновационные методы и средства диагностики

планируемых результатов обучения математике.

Характеристика современных инновационных методов и средств диагностики учебных достижений учащихся по математике. Беседа, анкетирование и интервью как опросные методы диагностики по математике. Эссе и Портфолио как инновационные средства диагностики по математике. Тестирование и виды тестов по математике. Диагностические тесты по математике. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Цели и функции мониторинга.

5. Образовательные технологии дисциплины «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации содержания программ дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляет 30% аудиторных занятий.

5.1. Традиционные технологии: использование конспектов лекций, учебников, методических пособий и разработок, вербальных консультаций и т.д.

5.2. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (лекций, статей, справочного материала, тестов, слайдов и т.д.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, коллоквиумам, зачетам, экзаменам и выполнении самостоятельных работ.

5.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий: использование в процессе реализации учебной работы компьютерных симуляций, дидактических игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов, дискуссий, проблемных ситуаций, подготовку и рецензирование рефератов по изучаемым темам.

6. Образовательные технологии дисциплины «Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) для реализации

содержания программы дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляет 25% аудиторных занятий.

6.1. Традиционные технологии: использование конспектов лекций, учебников, методических пособий и разработок, вербальных консультаций и т.д.

6.2. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (лекций, статей, справочного материала, тестов, слайдов и т.д.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, коллоквиумам, зачетам, экзаменам и выполнении самостоятельных работ.

6.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий: использование в процессе реализации учебной работы компьютерных симуляций, дидактических игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов, дискуссий, проблемных ситуаций, подготовку и рецензирование рефератов по изучаемым темам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Очная форма обучения

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат	4
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по математике	6
	3	Анализ программ с точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	4
Раздел 2	4	Доклад .Особенности изучения алгебраического, геометрического, арифметического материала, основных величин и текстовых задач точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках	4

		математики.	
	5	Реферат выборочно по УМК «Школа России».	6
	6	Д/З: Диагностика планируемых результатов обучения на уроках математики по УМК «Школа России»	6
Раздел 3	7	Сбор материала для портфолио	4
	8	Реферат по УМК «Начальная инновационная школа» (выборочно из тематики).	4
	9	Д/З: Составить презентацию и составить план-конспект уроков точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	6
Раздел 4	9	Аннотация статей.	4
	10	Д/З: Составить фрагмент урока и развернутый план-конспект уроков точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	6
	11	Реферат выборочно по системе Л. В. Занкова (выборочно из тематики).	4
Раздел 5	12	Доклад по УМК «Школа 2100». Особенности курса математики в данном УМК.	6
	13	Реферат по УМК «Школа 2100» (выборочно из тематики).	4
	14	Д/З: Составить презентацию и составить план-конспект урока с точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	6
Итого:			68

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат	4
	2	Выполнить сравнительный анализ программ и учебников по математике с точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	4
	3	Анализ программ с точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	4
Раздел 2	4	Доклад .Особенности изучения алгебраического,	4

		геометрического, арифметического материала, основных величин и текстовых задач точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	
	5	Реферат выборочно по УМК «Школа России».	4
	6	Д/З: Диагностика планируемых результатов обучения на уроках математики по УМК «Школа России»	4
Раздел 3	7	Сбор материала для портфолио	4
	8	Реферат по УМК «Начальная инновационная школа» (выборочно из тематики).	6
	9	Д/З: Составить презентацию и составить план-конспект уроков точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	4
Раздел 4	9	Аннотация статей.	6
	10	Д/З: Составить фрагмент урока и развернутый план-конспект уроков точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	4
	11	Реферат выборочно по системе Л. В. Занкова (выборочно из тематики).	6
Раздел 5	12	Доклад по УМК «Школа 2100». Особенности курса математики в данном УМК.	4
	13	Реферат по УМК «Школа 2100» (выборочно из тематики).	6
	14	Д/З: Составить презентацию и составить план-конспект урока с точки зрения диагностики планируемых результатов обучения на уроках математики.	4
Итого:			68

7.1. Самостоятельная работа магистра

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

7.2. Виды самостоятельной работы магистров:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.

8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

7.3. Задания для самостоятельной работы

1. Функции и характеристика универсальных учебных действий. Работа с учебной, методической, дополнительной литературой. Электронными информационными источниками.
2. Отбор материала для формирования универсальных учебных действий из раздела (по выбору и желанию студента)».
3. Поиск информации в учебниках, методических пособиях и ее анализ.
4. Самостоятельное изучение теоретического материала из различных источников.
5. Разработка фрагментов и конспектов уроков математики по формированию УУД.
6. Выполнение исследовательских заданий по теме. Составление аннотации статей по формированию УУД с последующим обсуждением.
7. Подбор и составление заданий для формирования УУД у учащихся с различными целями (по выбору студента).
8. Подбор и составление заданий по формированию УУД по различным УМК.
9. Составить «портфолио» по данной дисциплине.

8. Фонд оценочных средств.

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Начальное образование
Программа подготовки: магистратура
квалификация – магистр

7.1. Назначение фонда оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС дисциплины **«Современные методы и средства диагностики планируемых результатов обучения математике в начальной школе»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа подготовки: магистр);
- образовательной программы магистратура «Начальное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

8.1 Виды контроля.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, письменного домашнего задания и индивидуальных опросов; рубежного контроля в форме тестирования, контрольных работ и коллоквиумов; и промежуточный контроль в форме зачета или компьютерного тестирования.

№ п/п	Контролируемые разделы или модули дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка по желанию	Наименование оценочных средств
1	Развитие универсальных учебных действий	ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.	Самостоятельная работа. Тестовая работа
2	Развитие универсальных учебных действий	ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	Индивидуальная контрольная работа. Тестовая работа.

8.1.ФОС-1.

Промежуточная рейтинговая работа по теме

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса математики?
- 2) Опишите структуру примерной программы по математике в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения математике в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ОПОП НОО по математике.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального математического образования до новых ФГОСов и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках математики по новым ФГОСам. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках математики в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения математике.

10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения математике в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

11). В двух классах был урок закрепления по теме «Внетабличное умножение в пределах 100». В одном классе учитель на доске написал три столбика примеров и предложил детям каждого ряда решить по одному столбику примеров. Тот ряд, который справился быстрее и правильнее всех получает 5! В другом классе учитель предложил детям выбрать одну из трех таблиц и заполнить ее высчитав нужные значения. Первая таблица называлась «Рассчитай расход корма для попугайчика», вторая «Список моих покупок», а третья «Я строю дом».

Прокомментируйте оба варианта, назовите достоинства и дефициты каждого из них, опираясь на ФГОС НОО.

8.2. Критерии оценивания по оценочному средству ФОС.

Методическая подготовка учителя к формированию у младших школьников УУД на уроках математики в начальных классах»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)* Удовл./зачтено
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.			
<i>когнитивный этап</i>	Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам методики преподавания математики: основных подходов к организации учебной деятельности	Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам методики преподавания математики: основных подходов к организации учебной деятельности	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам методики преподавания математики: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием

	учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО, (в рамках изучаемого модуля)	учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО, (в рамках изучаемого модуля)	нормативной базы, требований ФГОС НОО, (в рамках изучаемого модуля)
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.	Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого модуля)	Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого модуля)	Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого модуля)

8.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

8.4. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

8.5. Задания для самостоятельной работы

1. Показатели качества наиболее значимые в школьном образовании.
2. Традиционные оценки как средство мониторинга и диагностики качества образования.
3. Составление диагностических тестов по различным темам начального курса математики.
4. Требования, предъявляемые к тестам и тестированию.
5. Достоинства и недостатки традиционных средств диагностики и контроля.
6. Составить «портфолио» по данной дисциплине.

8.6. Компетентностно-ориентированные оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Виды традиционного педагогического контроля и их характеристика.
2. Функции педагогического контроля и их характеристика.
3. Контрольно-измерительная деятельность и её содержание.
4. Анкетирование и интервью в процессе педагогической

диагностики.

5. История развития педагогической диагностики в России.
6. Характеристика традиционных средств педагогической диагностики.
7. Инновационные тенденции в педагогической диагностике.
8. История развития педагогического тестирования в зарубежных странах.
9. История развития педагогической диагностики в России.
10. Портфолио как средство диагностики освоения планируемых результатов обучения.
11. Причины затруднений учителей при работе с тестами.
12. Виды тестов и задачи тестирования.
13. Классификация видов тестов.
14. Характеристика содержания Эссе для диагностики планируемых результатов обучения по математике.
15. Целеполагание при планировании содержания диагностического теста по математике.
16. Компьютерное тестирование и его формы.
17. Педагогическая диагностика и её функции.
18. Мониторинг в образовании и его функции.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 224 с.
3. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 76 с.
4. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. –М.: Сентябрь, 2007. – 2008 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Бюллетень МО и Н РФ. – 2002. – № 2. – С. 3-31.
6. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / Под ред. А.Литтл, Э.Вулф. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
7. Образовательный процесс в начальной школе/ авт.-сост. Т.А. Кобзарева, СБ. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
8. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с .- (Стандарты второго поколения).

9. Шишков С.Е., Калней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.

2. Кабардин О.Ф., Земляков А.Н. Тестирование знаний и умений учащихся // Советская педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27-33.

3. Краснянская К.А., Минаева С.С., Рослова Л.О. Изучение математической подготовки выпускников начальных школ России // Школьные технологии, 2000. – № 4. – С. 142-167.

4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.: Народное образование, 2009.

5. Майоров А.Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 96-131.

6. Мартынович М.А. Диагностика и развивающее обучение (в школе) // Советская педагогика. – 1991. – №4. –С. 38-44.

7. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Современные системы тестирования // Школьные технологии. – 2011. – №3. – С. 45-65.

8. Раф С.Е. Тесты в учебном процессе // Школьные технологии. – 2001. – №1. – С. 120-122.

в) Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>

2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ - <http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html

4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова -<http://www.zankov.ru>

5. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>

6. 7. Проектная деятельность в начальной школе - http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html

8. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- <http://www.knigafund.ru/>

9. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы ВООК.ru - <http://www.book.ru/>

10. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>

3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html

3. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>

4. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>

5. 7. Проектная деятельность в начальной школе - http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html

6. Электронно-библиотечная система "Книгафонд" - <http://www.knigafund.ru/>

7. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - <http://www.book.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Образовательные ресурсы Интернет:

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Интегрированный учебно-методический комплекс (ИУМК) «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1 – 4 кл.)/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru /catalog/pupil/?class = 42](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=42)
 - Приключения капитана Румпеля: Обучающая игра по материалам учебника Э. И. Александровой «Математика. 1 кл.»: Электронное учебное издание. - М.: Дрофа, 2015. – 1 CD-ROM.
- г) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
Фундаментальная библиотека ДГПУ
- а) программное обеспечение

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.