

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
И.А. Дибиров
« 31 » мая 2021 г



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Цифровые ресурсы начального языкового образования

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения - Очно - 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

Гасанова С.Х. Рабочая программа дисциплины «Цифровые ресурсы начального языкового образования». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: Теоретических основ и технологий начального языкового образования
(протокол № 9 от «26» 04. 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гасанова С.Х. ., к.ф.н., доцент  _____ 2021 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель - Рамазанова Э.А.  30.04.2021

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  _____

1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Цифровые ресурсы начального языкового образования» имеет определяющее значение в системе освоения студентом теоретических знаний и практической подготовке учителя к преподаванию курса с использованием ЦОР в начальной школе.

Курс «Цифровые ресурсы начального языкового образования» выполняет задачу формирования общей инновационной, компьютерной культуры будущих учителей. Данный курс как учебный предмет тесно связан с другими дисциплинами учебного плана: русским языком, информатикой, психологией и др. Таким образом, данный курс в совокупности с другими предметами является частью общего педагогического образования.

Цель курса: содействие становлению профессионально-дидактической компетентности бакалавров эффективному внедрению ЦОР.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- способствовать формированию представлений студентов о структуре и возможности ЦОР;
- способствовать формированию теоретических знаний студентов о педагогических условиях, методах и приемах применения ЦОР в педагогической деятельности;
- способствовать формированию практических умений студентов использованию элементов ЦОР в подготовке и проведение уроков, коллективного и межличностного взаимодействия обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые ресурсы начального языкового образования» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование. Профиль подготовки - Начальное образование.

Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания студентами основных понятий курса русского языка, педагогической риторики, методики преподавания русского языка и литературного чтения, информатики. Освоение данного курса является необходимой базой для прохождения педагогической практики и дальнейшей работы в современной школе.

Связь с другими дисциплинами учебного плана:

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работы
«Русский язык в профессиональной сфере», «Теоретические основы начального курса русского языка», «Теория и методика начального литературного образования»,	«Формирование универсальных учебных действий при Особенности формирования связной русской речи младших школьников», «Преемственность при обучении»

Руководство учебно-воспитательной работой в школе», «Современные системы оценивания результатов обучения», «Методы организации внеурочной деятельности младших школьников», «Тренинг педагогического взаимодействия», «Моделирование в процессе обучения младших школьников».	математике в начальной и основной школе», «Современные методы и средства диагностики планирования результатов обучения математике в начальной школе».
---	---

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	
ПК-1 -Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Знает: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.</p> <p>Умеет: разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p>
ПК-2 Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Знает: значимость учебных исследований младших школьников.</p> <p>Умеет: выделить образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований этого возраста.</p> <p>Владеет: технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.</p>
ПК-4 Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<p>Знает: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.</p> <p>Владеет: приемами распространения опыта методической деятельности в области</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «**Цифровые ресурсы начального образования**» ведется в течение одного семестра. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов. Проводится в первом семестре.

Форма обучения	Виды учебной деятельности							
	Трудоемкость	Л.з	Из них: практическая подготовка	Пр.з	Из них: практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	6	2	16	8		86	зачет
Заочная	108	2	1	4	2		102	зачет

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	22	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	86	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	
Самостоятельное изучение тем	14	
Экзамен	8	
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы	8	
Реферат	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	6	
Общая трудоемкость	108 ч.	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Содержание курса реализуется в лекционных и практических занятиях. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности.

Семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов	Реализуемые компетенции	Форма текущего контроля
1 семестр	1	Тема 1 Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР	2	6	30	38	ПК-2	
	2	Тема 2 Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе (фонетике, морфологии, синтаксису)	2	6	30	38	ПК-4	
	3	Тема 3 Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе	2	4	26	32	ПК-1	зачет
ИТОГО:			6	16	86	108		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе		2	2		30	ПК-2	
	ЦОР при изучении морфологии		2	2		30	ПК-1	
	Использование ЦОР в организации обучения лексике в школе			2		38	ПК-4	
	Итого	108	4	6		98		зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Содержание лекционного курса
1.1	Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР
1.2	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе (фонетике, морфологии, синтаксису)
Темы практических/семинарских занятий	
1.3	Предмет и задачи дисциплины «Цифровые ресурсы начального языкового образования»
1.4	Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР
1.5	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе (фонетике, морфологии, синтаксису)
1.6	Использование ЦОР в организации обучения морфологии в школе
1.7	Использование ЦОР в организации обучения словообразованию и лексике в школе.
18	Использование ЦОР в организации обучения синтаксису в школе

5.3. Тематика практических (семинарских) занятий	
1.	Предмет и задачи дисциплины «Цифровые ресурсы начального языкового образования»
2.	Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР
3.	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе (фонетике, морфологии, синтаксису).
4.	Использование ЦОР в организации обучения морфологии в школе
5.	Использование ЦОР в «Лексике»
6.	Использование ЦОР в организации обучения словообразованию и лексике в школе
7.	Использование ЦОР в организации обучения синтаксису в школе

5.4.Задания самостоятельной работы **Содержание разделов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа включает в себя изучение отдельных аспектов содержания дисциплины (проработку наиболее сложных тем студенты получают на практических занятиях), подготовку рефератов, докладов, составление глоссария, библиографического списка за определенный временной период, создание электронных презентаций.

Обязательная самостоятельная работа

Виды обязательной самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- подготовка и написание рефератов;

- работа с различными лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками;
- подготовка и сдача зачета.

Дополнительная самостоятельная работа

При дополнительной самостоятельной работе обучающиеся имеют возможность освоить вид учебной работы в соответствии со своей индивидуальной образовательной траекторией:

1. Составление электронной презентации по выбору.
2. Создание коллажей по изучаемым темам.
3. Самостоятельное исследование, презентации.
4. Систематизация научного материала по определённой теме (составление информативных таблиц, схем, моделей и т.п.).

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость часов
Подготовка к практическим занятиям	8
Конспектирование первоисточников	6
Разработка конспекта урока	6
Работа с журналами и учебниками для начальной школы	6
Составление презентации	6
Реферат	8
Работа с журналами и учебниками для начальной школы	8
Разработка конспекта урока	8
Подготовка конспекта урока	6
Составление презентации	8
Работа с журналами и учебниками для начальной школы	8
Реферат	6
Итого:	108

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по её отдельным разделам дисциплины выступают:

1. Проблемы обучения русскому языку в школе на современном этапе.
2. Понятийный аппарат современных ИКТ.
3. Характеристика состава наборов ЦОР, разработанных в рамках проекта
4. Критерии оценки дидактических качеств ИИСС.
5. Проектирование уроков по русскому языку с использованием ЦОР.
6. Классификация цифровых ресурсов.
7. Процесс образования слов (деривация).
8. Трудности, возникающие при словообразовательном анализе.
9. Исторические изменения в структуре слова.

№	Тема	Виды учебной работы и самостоятельная работа, в час.		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Предмет и задачи дисциплины «Цифровые ресурсы начального языкового образования»	2	2	20
2.	Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР		4	10
3.	Использование ЦОР в организации обучения разделов по русскому языку в школе(фонетике, морфологии, синтаксису)	2	4	20
4.	Использование ЦОР в организации обучения морфологии в школе		2	10
5.	Использование ЦОР в организации обучения словообразованию и лексике в школе	2	2	20
6.	Использование ЦОР в организации обучения синтаксису в школе		2	6
	Итого - 108	6	16	86

В ходе изучения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы» используются традиционная и инновационные технологии. Традиционная технология предполагает:

лекции и практические занятия. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов: презентации, проблемные задания; кейс-метод (кейс педагогических ситуаций); работа в малых группах; проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40 % аудиторных занятий.

В преподавании дисциплины могут быть использованы следующие адаптивные технологии: интернет-технологии; разноуровневое и дифференцированное обучение.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.з.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦО	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	2
	Практическое занятие: Предмет и задачи дисциплины «Цифровые ресурсы начального языкового образования»	Кейс-метод (кейс педагогических ситуаций, моделирование, системный анализ, проблемный метод, игровые методы, методы описания и т.д.)	2
	Самостоятельная работа: Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР	Проектная деятельность	4
2	Лекция: Использование ЦОР в организации обучения морфологии в школе	Лекция-визуализация (передача преподавателем информации сопровождается показом схем, слайдов, видеозаписей и т.д.)	4
	Практическое занятие: Использование ЦОР в организации обучения словообразованию и лексике в школе	Мозговая атака (дискуссия, обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения).	2
	Самостоятельная работа: Использование ЦОР в	Разноуровневые задания	

	организации обучения словообразованию и лексике в школе		4
Итого:			18 часов.

5.5. Темы рефератов

1. Проблемы обучения русскому языку в школе на современном этапе.
2. Понятийный аппарат современных ИКТ.
3. Характеристика состава наборов ЦОР, разработанных в рамках проекта
4. Критерии оценки дидактических качеств ИИСС.
5. Проектирование уроков по русскому языку с использованием ЦОР.
6. Классификация цифровых ресурсов.
7. Процесс образования слов (деривация).
8. Трудности, возникающие при словообразовательном анализе.
9. Исторические изменения в структуре слова.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы» студент обладает компетенциями по: готовности к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1, 2, 4). Кроме того, студент должен иметь представление о русском языке как отдельной науке, связанной со всеми историческими науками, но имеющей свои цели, задачи и предмет исследования.

владеть: - навыками работы с ЦОР в качестве учителя и ученика; - иметь представление: о содержании изучаемых ЦОР, их связи со школьным курсом «Русский язык».

Перечень компетенций	Вид занятия		Формы контроля
	ПЗ	КСРС	
ПК-1	+	+	Подготовка докладов по темам, их анализ.
ПК-2	+	+	Подготовка рефератов, выступлений, аналитический обзор по проблеме, проведение ролевой игры
ПК-4	+	+	Создание электронных презентаций по пройденным темам

В данном разделе разъясняются методы и средства оценивания уровня подготовки по дисциплине. Приводится полный перечень средств оценивания результатов обучения по дисциплине (комплекты тестовых заданий, задач для самостоятельной работы

студента, контрольных заданий, кейсов и т.д.). По каждой форме аудиторной и самостоятельной работы указываются требования к выполнению и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя (перечислить, указать, где находятся):

- комплект тестовых заданий по теме ____ - xx шт.;
- комплект типовых заданий по теме ____ - xx шт., приведены в МУ по типовым расчетам (указать выходные данные МУ);
- комплект задач по разделу дисциплины ____ - xx вариантов по pp задач;
- шаблоны отчетов по лабораторным работам – xxшт., размещены в составе УМК по дисциплине;
- варианты заданий к курсовому проекту – xxшт., приведены в МУ по выполнению курсового проекта (указать выходные данные МУ);
- и т.д.

Критерии оценивания

Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольных работ, подготовка и защита реферата, курсового проекта и т.д.).

Текущее электронное тестирование

Критерии пересчета результатов теста в баллы

Для всех тестов происходит пересчет рейтинга теста, полученного в ЦДО, в баллы по следующим критериям:

- рейтинг теста меньше 50% – 0 баллов,
- рейтинг теста 50% – min балл,
- рейтинг теста 100% – max балл,

Домашние задания

Решения домашних заданий представляются в печатной форме. Каждое домашнее задание содержит ____ задач.

Критерии оценивания

- правильное решение менее __ задач – 0 баллов,
- каждая правильно решенная задача при общем количестве решенных задач более ____ оценивается в 0,5 балл.

Основаниями для снижения количества баллов за одну задачу в диапазоне от **0,5** до **0,2** являются:

- небрежное выполнение,
- низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках) и т.п.

Контрольные работы

Допуск к КР

Допуск к выполнению КР происходит при условии наличия у студента печатной версии титульного листа отчета по лабораторной работе в форме тестирования (список из 10 тестовых вопросов выдается на занятии, время на ответ – 10 минут). Баллы начисляются в зависимости от количества правильных ответов:

- от 5 до 7 правильных ответов – min балл,
- более 7 правильных ответов – max балл.

Основаниями для снижения количества баллов в диапазоне от **max** до **min** являются:

- небрежное выполнение,

- низкое качество графического материала (неверный выбор масштаба чертежей, отсутствие указания единиц измерения на графиках),
 - и т.п.
- Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:
- отсутствия необходимых разделов,
 - отсутствия необходимого графического материала,
 - некорректной обработки результатов измерений,

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 12 стр. Обязательно использование не менее 8 отечественных и не менее 6 иностранных источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных (перечислить).

Процедура защиты реферата (если требуется): указать форму, например: тестирование, ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением и т.п.; требования, предъявляемые к обучающимся в ходе защиты.

Критерии оценивания

Приводятся критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов; ниже приведен примерный перечень, в который вносятся коррективы (удаление либо внесение дополнительных пунктов, детализация либо укрупнение отдельных пунктов) с учетом образовательных задач конкретной дисциплины.

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы ____ баллов;
- соответствие целям и задачам дисциплины ____ баллов;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение ____ баллов;
- логичность и последовательность в изложении материала ____ баллов;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой ____ баллов;
- объем исследованной литературы и других источников информации ____ баллов;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников ____ баллов;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса ____ баллов;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию ____ баллов;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы ____ баллов;
- обоснованность выводов ____ баллов;
- наличие авторской аннотации к реферату ____ баллов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) ____ баллов;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) ____ баллов.

1) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;

	<p>помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

6.1.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- определить понятие цифровой образовательный ресурс;
- рассмотреть классификацию цифровых образовательных ресурсов;
- раскрыть возможности цифровых образовательных ресурсов;
- показать применение ЦОР на примере темы «Растровая и векторная графика».
- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплексе ЦОРов;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
- подготовка творческих заданий;

- подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.
- помощь при проведении урока:
 - демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
 - использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;
 - компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
 - индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЦОРами на уроке;
- помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:
- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;
- приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИКТ и постоянной работе с ними.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литературы.

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение // Компьютеры в учебном процессе. М.: Интерсоциоинформ, 2008.
2. Гаврилин А.В., Лученков А.В., Сергоманов П.А. Программы и программирование информатизации образования: школьный и муниципальный уровни: Учеб.-метод. комплект и материалы для стратегических команд. Красноярск: Гротеск, 2015.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. Самара: Изд-во Самарской гос. эконом. Академии, 2002. Дистанционное обучение / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2008.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: Academia, 2009.

Дополнительная литература

1. Ахаян А.А. Практика применения дистанционных форм образовательной деятельности // Письма в Emissia.Offline: Электронный науч.-пед. журнал. СПб., 2010. (ART 771 <http://www.emissia.50g.com/offline/2000/771.htm>).

2. Беляева А.П. Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования. СПб., Радом, 1997.

3. Глейзер Г.Д., Розов Н.Х., Седякин В.П. Учителство и опора на него — основа информатизации российского образования // Письма в Emissia.Offline: Электронный науч.-пед. журнал. СПб., 2009. (ART 803 <http://www.emissia.50g.com/offline/2000/803.htm>).

4. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Шафрин Ю.А. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры, задачи. М.: АБФ, 1997.

5. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета. СПб.: СПбГУ, 1999.

6. Компьютерные телекоммуникации-школе: Пособие для учителя / Под ред. Е.С. Полат. М., 1995.

7. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России. М.: МЭСИ, 1998.

8. Основные модели образовательных проектов // Письма в Emissia.Offline: Электронный науч.-пед. журнал. СПб. 2000. (ART 802 <http://www.emissia.50g.com/offline/2000/802.htm>).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/about/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] // <http://window.edu.ru/window>

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Для успешного освоения учебной дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы» студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего занятия или как отработка изученного теоретического материала.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным

терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

Указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов. Реферат - это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Реферирование предназначено для обобщения и оценки методической литературы с выделением наиболее значимой информации. Несмотря на то, что реферат ориентирован на использование чужого мнения, его написание требует осмысления и интерпретации реферируемого текста. Поэтому в реферате должны быть комментарии студента по излагаемому вопросу. Перед его написанием студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем.

Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Предполагаемый объем реферата – 10-15 страниц; необходимо соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, преподавателю необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. Знание материала проверяется во время участия в дискуссиях, в ходе индивидуального собеседования, устного опроса.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая *структура* реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2. (полное название параграфа).

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа);

2.2. (полное название параграфа).

3. (полное наименование главы).

3.1. (полное название параграфа);

3.2. (полное название параграфа).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список (список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные правила оформления и изложения материала:

- титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
- все источники сопровождаются библиографическим описанием;
- прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки;
- в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
- термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
- в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуется в источнике.

Критерии оценки качества реферата преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

1. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет» – <http://www.catalog.alledu.ru>
2. Международный научный педагогический журнал – <http://www.oim.ru>
3. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
4. Образовательные ресурсы – <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>
5. Открытый фестиваль педагогических идей – <http://festival.1september.ru/>
6. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>
7. Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
8. Российский федеральный портал – <http://www.edu.ru>
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – <http://school.holm.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <http://fcior.edu.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru>
13. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <http://eorhelp.ru>
14. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <http://www.konkurs-eor.ru/materials>
15. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>
16. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <http://pedsovet.org/m>

17. Начальная школа - детям, родителям, учителям.
Библиотека ресурсов для учителя начальной школы <http://www.nachalka.com>

18. Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов <http://www.it-n.ru>

19. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР <http://www.openclass.ru>

Программное обеспечение

1. Операционная система MSWindows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1.	. Основы проектирования уроков разных типов по русскому языку с использованием ЦОР	эл. презентация	Мультимедиа техника
2.	Использование ЦОР в организации обучения морфологии в школе	эл. презентация с использованием аудиохрестоматии	Мультимедиа техника
3.	Использование ЦОР в организации обучения словообразованию и лексике	эл. презентация	Мультимедиа техника

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

Материально-техническая база

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Интерактивная доска, ноутбук; проектор. Количество посадочных мест – 100.	Ауд. 201, 202 ФНК
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебный кабинет	Ноутбук, проектор, экран, меловая доска	Ауд. 205, 204

Компьютерные классы	ПК (или ноутбуки) с выходом в интернет интерактивная доска, проектор.	Ауд. 206
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	205
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебный класс	Ноутбук, экран, меловая доска	205