

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра теоретических основ и технологий начального
математического образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор УМР
И.А. Дибиров
И.А. Дибиров
« 31 » *мая* 2021 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения - Очно - 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

Магомедов Н.Г. Рабочая программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования
(протокол № 9 от «22» 04. 2021 г.)

Зав. кафедрой: Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор  2021 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель - Рамазанова Э.А.  30.04.2021

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров 

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является теоретическая и практическая подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности по оцениванию планируемых результатов обучения в современных условиях.

Достижению этой цели способствует решение следующих образовательных задач:

- ознакомление магистрантов с необходимым теоретическим материалом из области педагогического контроля и оценивания знаний учащихся;
- формирование основ педагогического мышления при решении задач педагогического контроля и оценивания планируемых результатов обучения;
- ориентация в направлениях и принципах оценивания и контроля планируемых результатов обучения;
- освоение технологий оценивания и контроля при использовании методик разного типа;
- освоение методики обработки, интерпретации и прогнозирования результатов оценки и контроля планируемых результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части УП ОПОП, части дисциплины по выбору 4(ДВ.4) для освоения которого магистры используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Педагогика».

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» служит основой для выполнения научно-педагогических исследований и осуществления профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы – 72 часа.

3. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» магистр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования.

Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенностей связанные с оценкой достижений планируемых результатов НОО.

Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном математическом образовании.

Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения оценивания результатов образовательной деятельности.

ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.

Знать: состав и особенности методического обеспечения современных средств оценивания результатов образовательного процесса в области начального

математического образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования.

Уметь: разрабатывать фонд оценочных средств для определения эффективности и качества образовательного процесса в области начального образования.

Владеть: навыками использования фонда оценочных средств для диагностики достижения планируемых результатов в области начального образования.

4.Трудоемкость изучения дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
		Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка	Всего	Практич. подготовка			
Очная	72	2	4	8	4				62	Экзамен/Зачет
Заочная	72	2	2	4	2				66	Экзамен/Зачет

4.1. Содержание дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
			лекции	практ. зан.	СРС	всего	
1	Педагогический контроль в процессе обучения	3	2	2	10	14	Проверка самостоятельной работы
2	История развития педагогического контроля	3		2	8	10	Защита самостоятельной работы
3	Педагогические тесты	3		2	10	12	Оценка результатов самостоятельной работы
4	Компьютерное тестирование						Защита

		3		0	12	12	самостоятельной работы
5	Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования	3		2	22	24	Защита самостоятельной работы
	Итого:		2	8	62	72	
Форма промежуточной аттестации							зачет

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогический контроль в процессе обучения

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. История развития контроля и оценивания в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Основные инновационные тенденции контроля и оценивания в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе.

Раздел 2. История развития педагогического тестирования.

Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах. Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения). Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами.

Раздел 3. Педагогические тесты.

Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии. Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста. Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним.

Раздел 4. Компьютерное тестирование

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования. Понятие о компьютерном адаптивном тестировании.

Раздел 5. Педагогическая диагностика и мониторинг качества школьного образования.

Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики. Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики. Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга.

6. Образовательные технологии дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

В соответствии с требованиями ФГОС и УП ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование для реализации содержания программ дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, включение в проектную деятельность с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

При этом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностями контингента обучающихся и содержанием дидактических единиц, с учетом которого доля составляет 36% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС. Занятия лекционного типа для соответствующих групп магистров составляет 30% аудиторных занятий.

6.1. Традиционные технологии: использование конспектов лекций, учебников, методических пособий и разработок, вербальных консультаций и т.д.

6.2. Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (лекций, статей, справочного материала, тестов, слайдов и т.д.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам, тестированию, коллоквиумам, зачетам, экзаменам и выполнении самостоятельных работ.

6.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий: использование в процессе реализации учебной работы компьютерных симуляций, дидактических игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов, дискуссий, проблемных ситуаций, подготовку и рецензирование рефератов по изучаемым темам.

7. Задания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	2	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольно-оценочная система в школе.	4
Раздел 2	4	Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.	4
	5	Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения).».	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.	4
Раздел 3	7	Реферат. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии.	4
	8	Доклад на тему «Содержание педагогического теста. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.».	4

	9	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о предтестовых заданиях. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним. ». Автор Стечкина В.Г.	4
Раздел 4	9	Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.	4
	10	Доклад на тему «Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».	4
	11	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании. ». Автор Романова Х.М.	4
Раздел 5	12	Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики...	4
	13	Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики.».	4
	14	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга.» Автор Румянова Р.М.	6
Итого:			62

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	2	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
	3	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» Контрольно-оценочная система в школе.	4
Раздел 2	4	Реферат. Исторические предпосылки современного тестирования в зарубежных странах.	4

	5	Доклад на тему «Особенности тестирования в психологии и педагогике. Основные понятия теории педагогического оценивания (измерения).».	4
	6	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Объективность педагогических измерений. Причины затруднений учителей при работе с тестами». Автор Омарова А.А.	4
Раздел 3	7	Реферат. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные сведения о понятийном аппарате тестологии.	4
	8	Реферат: «Педагогический контроль, его структура и содержание».	4
	9	Доклад. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля.	4
Раздел 4	9	Реферат. Специфика компьютерного тестирования и его формы.	4
	10	Доклад на тему «Инновационные формы тестовых заданий в процессе компьютерного тестирования.».	6
	11	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Понятие о компьютерном адаптивном тестировании.».	6
Раздел 5	12	Реферат. Развитие и становление педагогической диагностики. Основные понятия педагогической диагностики...	6
	13	Доклад на тему «Понятие о методах, средствах и основных направлениях педагогической диагностики.».	6
	14	Аннотация статьи ж. «Н.Ш.» «Цели и функции мониторинга. Виды и технология проведения мониторинга». Автор Румянова Р.М.	2
Итого:			66

6.Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание

шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования. <i>когнитивный этап</i></p>	<p>Обучающийся обладает полными знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями по общим вопросам альтернативным системам обучения математике основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>	<p>Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам альтернативных систем обучения математике: основных подходов к организации учебной деятельности учащихся знанием нормативной базы, требований ФГОС НОО (в рамках изучаемого модуля)</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов,</p>	<p>Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся;</p>	<p>Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях математического</p>	<p>Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся;</p>

дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования. <i>практикологический этап</i>	особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)	особенностях математического развития младших школьников (в рамках тем изучаемого раздела)
---	---	---	--

Для контроля самостоятельной работы обучающихся, по каждому разделу необходимо использовать соответствующие вопросы для текущего контроля и аттестации студентов, задания типовых контрольных работ, тестовые контрольные материалы, подготовку рефератов и выполнение различных иных видов домашних и самостоятельных работ.

6.1. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Выполнение домашней контрольной работы.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам.
4. Подготовка реферата.
5. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме.
6. Подготовка к дискуссии на заданную тему.
7. Изготовление дидактических материалов.
8. Составление глоссария (словаря терминов).
9. Работа со справочниками и энциклопедиями.
10. Поиск и обработка информации из интернета.
11. Самостоятельная работа на занятии.
12. Подготовка тезисов, статей и докладов на конференции.

6.2. Задания для самостоятельной работы

1. Показатели качества наиболее значимые в школьном образовании.
2. Традиционные оценки как средство мониторинга и диагностики качества образования.
3. Составление диагностических тестов по различным темам начального курса математики.
4. Требования, предъявляемые к тестам и тестированию.
5. Достоинства и недостатки традиционных средств диагностики и контроля.
6. Составить «портфолио» по данной дисциплине.

6.3. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Виды традиционного педагогического контроля (ПК) и их характеристика.
2. Функции педагогического контроля и их характеристика.
3. Контрольно-измерительная деятельность (КОД) и её содержание.
4. Дидактические принципы КОД и их характеристика.
5. Самоконтроль и самооценка в процессе ПК.
6. История развития ПК в России.
7. Характеристика традиционных средств ПК.
8. Инновационные тенденции в ПК.
9. История развития педагогического тестирования (ПТ) в зарубежных странах.
10. История развития ПТ в России.
11. Особенности тестирования в психологии и педагогике.
12. Причины затруднений учителей при работе с тестами.
13. Виды тестов и задачи тестирования.

14. Классификация видов тестов.
15. Характеристика содержания ПТ.
16. Таксономия Блума целей тестирования.
17. Целеполагание при планировании содержания ПТ.
18. Понятие о предтестовых заданиях и их классификация.
19. Требования к предтестовым заданиям.
20. Компьютерное тестирование и его формы.
21. Педагогическая диагностика и её функции.
22. Мониторинг в образовании и его функции.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 224 с.
2. Гашаров Н.Г., Махмудов Х.М. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 76 с.
3. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса. – М.: Сентябрь, 2007. – 2008 с.
4. Контроль качества и оценка в образовании: материалы международной конференции. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 1997.–158 с.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Бюллетень МО и Н РФ. – 2002. – № 2. – С. 3-31.
6. Новое в оценке образовательных результатов. Международный аспект / Под ред. А.Литтл, Э.Вулф. – М.: Просвещение, 2007. – 367 с.
7. Образовательный процесс в начальной школе/ авт.-сост. Т.А. Кобзарева, СБ. Шатохина, И.Г. Судак. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
8. Шишков С.Е., Калней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.- 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.
2. Кабардин О.Ф., Земляков А.Н. Тестирование знаний и умений учащихся// Советская педагогика. – 1991. – № 12. – С. 27-33.
3. Краснянская К.А., Минаева С.С., Рослова Л.О. Изучение математической подготовки выпускников начальных школ России // Школьные технологии, 2000. – № 4. – С. 142-167.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.: Народное образование, 2000.
5. Майоров А.Н. Мониторинг учебной эффективности // Школьные технологии. – 2000. – № 1. – С. 96-131.
6. Мартынович М.А. Диагностика и развивающее обучение (в школе) // Советская педагогика. – 1991. – №4. –С. 38-44.
7. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Современные системы тестирования // Школьные технологии. – 2001. – №3. – С. 45-65.
8. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М.: Просвещение, 1981.
9. Раф С.Е. Тесты в учебном процессе // Школьные технологии. – 2001. – №1. – С. 120-122.

8. Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» -<http://nsc.1september.ru>
2. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ -<http://www.sch2000.ru/pages/news.html>

3. Сайт образовательной системы «Школа 2100» - http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html
4. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова и Объединения профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова - <http://www.zankov.ru>
5. Сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) <http://maro.newmail.ru>
6. Сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик»)- <http://www.obruch.msk.ru>
7. Проектная деятельность в начальной школе -http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html
8. Электронно-библиотечная система "Книгафонд"- <http://www.knigafund.ru/>
9. Электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы BOOK.ru - <http://www.book.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

1. Рекомендации по использованию материалов УМК

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется использовать соответствующие методические указания. Проанализируйте имеющиеся варианты контрольных вопросов, заданий и т.д.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Кроме основной и дополнительной литературы по данному спецкурсу рекомендуется проработать список литературы по дисциплинам «Математика» и «Методика преподавания математики».

3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям, контрольным работам, зачету и экзамену для самостоятельной работы.

Памятка: при самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

10. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении по дисциплине.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- фундаментальная библиотека ДГПУ
- программное обеспечение.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, статистические таблицы.