

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет начальных классов  
Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор УМР  
И.А. Дибиров  
« 31 » марта 2021 г



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.03.02 Современные системы обучения русскому языку**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения - Очно - 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев

Махачкала, 2021

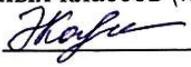
Джаватова Г.А. Рабочая программа дисциплины «Современные системы обучения русскому языку». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: Теоретических основ и технологий начального языкового образования  
(протокол № 9 от «26» 04. 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гасанова С.Х. ., к.ф.н., доцент  \_\_\_\_\_ 2021 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель - Рамазанова Э.А.  30.04.2021

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров  \_\_\_\_\_

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: совершенствование методических умений у будущих учителей начальных классов, достаточных для осуществления учебно-воспитательного процесса в классах, обучающихся по различным программам по русскому языку в соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с программой формирования универсальных учебных действий;
2. выявить особенности методической системы начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
3. подготовить к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в процессе изучения русского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;

способствовать формированию профессиональных умений, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в начальной школе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Современные системы обучения русскому языку» относится к Модулю Блок 1.Дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психологии», «Педагогики», "Теория и технология обучения русскому языку и литературе":	«Современные проблемы начального языкового образования», «Альтернативные системы обучения русскому языку»

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ОК)</b>	
ПК-1	ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, са-	<b>Знать:</b> тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования
		<b>Уметь:</b> разрабатывать программу исследо-

	самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>вания, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей</p>
ПК-3	ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p><b>Знать:</b> методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения</p>
ПК-4	Способен к ценению, использованию и распространению собственного и зарубежного методической деятельности в области начального образования	<p><b>Знать:</b> источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе</p>
		<b>Владеть:</b> отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (108 час)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности								
		Лекции	Из них практич. подготовка	Практические занятия	Из них практич. подготовка	Лабораторные занятия	Из них практич. подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	108	2	1	12	10				94	зачет
Заочная	108	2	1	6	4				100	зачет

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Реализ. копмет.		Форма текущего контроля		
			Л	пр	срс		
	Общая характеристика современных систем обучения русскому языку		2		10	ПК-1	
	Основные принципиальные положения концепции развивающего обучения по Д. Б. Эльконину – В. В. Давыдову – В. В. Репкину.			2	20	ПК-14	
	Связь теории учебной деятельности с построением курса «Русский язык». Реализация системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку.			2	10		
	Связь теории учебной деятельности с построением курса «Русский язык». Реализация системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку.			2	10		
	Особенности формирования орфографической грамот-			2	10		

	ности в разных образовательных системах обучения.						
	Общая характеристика современных систем обучения русскому языку			2	14		
	Особенности формирования грамматических понятий в разных образовательных системах обучения.			2	20		
	ИТОГО		2	12	94		

**(Заочная форма обучения)**

6.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Реализ. компет.		Форма текущего контроля		
			Л	пр	срс		
	Общая характеристика современных систем обучения русскому языку		2		10	ПК-1	
	Основные принципиальные положения концепции развивающего обучения по Д. Б. Эльконину – В. В. Давыдову – В. Репкину.			2	20	ПК-14	
	Связь теории учебной деятельности с построением курса «Русский язык». Реализация системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку.			2	16		
	Связь теории учебной деятельности с			2	10		

	построением курса «Русский язык». Реализация системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку.						
	Особенности формирования орфографической грамотности в разных образовательных системах обучения.				10		
	Общая характеристика современных систем обучения русскому языку				14		
	Особенности формирования грамматических понятий в разных образовательных системах обучения.				20		
	ИТОГО		2	6	100		

7.

**7.1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины (модуля).</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах.</b>
<b>1.</b>	«Современные системы и формы обучения в начальной школе».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистические основы начального языкового образования.</li> <li>2. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе</li> <li>3. Системы школ: традиционные и развивающие Обучение русскому языку в малокомплектной школе.</li> </ol>
<b>2.</b>	«Современные требования к урокам русского языка в начальных классах».	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Урок – как основная форма организации учебно-воспитательной работы в школе</li> <li>5. Основные требования к проведению урока русского языка в начальной школе</li> </ol>

3.	«Современные технологические средства и особенности их применения».	1. Современные технологические средства и особенности их применения 2. Компьютерные технологии на уроках русского языка в начальной школе
4.	«Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку».	Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	тема	
1.2	тема	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Название Раздела 2	

### 8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Общая характеристика современных систем обучения русскому языку	Проверка выполнения домашней работы, устный опрос.	1
2	Основные принципиальные положения концепции развивающего обучения по Д. Б. Эльконину – В. В. Давыдову – В. В. Репкину.	Презентация к занятию	2
3	Связь теории учебной деятельности с построением курса «Русский язык». Реализация системно-	Демонстрация конспектов уроков. Слайды, презентации, обсуждения	2

	деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку.		
<b>4</b>	Особенности формирования орфографической грамотности в разных образовательных системах обучения.	<b>Рефераты на заранее предложенную тему, обсуждение. дискуссия</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Общая характеристика современных систем обучения русскому языку	<b>Разбор кейсов, анализ действующих учебных пособий по русскому языку для начальной школы.</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Особенности формирования-грамматических понятий в разных образовательных системах обучения.	<b>Сравнительный анализ учебников по русскому языку для начальной школы по заданной теме. Устный опрос.</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	Методические основы изучения частей речи в разных образовательных системах обучения.	<b>Презентация студентов на заданную тему</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	Усвоение морфологического и фонематического принципов письма и формирование орфографического действия в разных образовательных системах обучения.	<b>Презентация студентов на заданную тему рефераты.</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	Личностные, метопрдметные и предметные результаты усвоения учебного предмета в разных образовательных системах.	<b>Подготовка и анализ планов конспектов урока по русскому языку для начальной школы с учетом темы занятия</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	Типология уроков в системе развивающего обучения. Деятельность учителя при подготовке, проведении и анализе уроков в разных образовательных системах.	<b>Рефераты, презентации студентов</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>			

### 5.3 Задания для самостоятельной работы

#### Примерная тематика рефератов

1. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума.
2. Расширение сферы спонтанного общения, не только личного, но и устного, публичного.
3. Изменение ситуаций и жанров общения.
4. Ослабление жестких рамок официального публичного общения.
5. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.
6. Возрастание личностного начала в речи.
7. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям.
8. Вопрос о речевой компетентности современника.
9. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ.
10. Изменение критериев оценки качества речи.
11. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных.
12. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.
13. Процесс окачества прилагательных. Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства.
14. Имена собственные как основа словообразовательных цепочек.
15. Нарисательные имена - названия лица. Модели слов-характеристик, слов-оценок.
16. Рост именной префиксации.
17. Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии. Префиксация иноязычных глаголов.
18. Неузальное словообразование.
19. Сложные слова.
20. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения).
21. Закрепление кратких форм.
22. Конкретизация значений грамматических форм.
23. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Формы рода. Тенденции в употреблении, родовые варианты.
24. Формы числа. Тенденции в употреблении.
25. Формы падежа. Тенденции в употреблении.
26. Формы глагола.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для**

**оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема: Имя существительное. Имя прилагательное как часть речи.**

1. Укажите ряд, где перечислены основные принципы классификации части речи:
    - а) тип словоизменения, лексическое значение, синтаксическая функция;
    - б) семантика, изменяемость, наличие грам. значений;
    - в) набор грамматических категорий и синтаксическая роль;
    - г) семантический, морфологический, синтаксический;
    - д) лексический, синтаксический, словообразовательный.
  2. Какое из определений понятия «часть речи» является наиболее полным?
    - а) категория слов, отвечающих на один вопрос и одинаково изменяющихся;
    - б) лексико-грамматические классы слов, обладающие общим категориальным значением, набором грам. категорий и выполняющие одинаковые синтаксические функции;
    - в) грам. классы слов, имеющие общее категориальное значение, одинаковое словоизменение и грам. категории.
  3. Укажите ряд, в котором все слова имеют общее категориальное значение:
    1. молодой, молодость, молодеть;
    2. зеленый зеленка, зеленее;
    3. красота, врач, идея;
    4. идеология, рассудительно, трое;
    5. десять, сотня, пятнадцатый.
  4. Найдите ряд, в котором все слова имеют категориальное значение признака предмета:
    1. белизна, синь, покраснение;
    2. зеленеть, чернеть, стареть;
    3. темно, сухо, холодно;
    4. карий, тревожный, снежный.
  5. Одинаковы ли категории рода, числа и падежа у слов *красивая* и *красота*?
    1. Да, потому что они совпадают;
    2. Нет, потому что у прилагательного они зависят от существительного, с которым сочетается прилагательное;
    3. Да, потому, что оба слова имеют значение признака.
    6. К какой части речи относится слово *холодно* ?
      1. В обоих случаях к наречиям;
      2. В обоих случаях к прилагательным;
      3. В первом случае - к категории состояния, во втором – к прилагательным.
- Тесты по категории числа имен существительных:**
1. Каково основное значение категории числа существительных?
    - а) противопоставление одного предмета отдельному множеству;
    - б) противопоставление одного предмета обобщенной совокупности предметов;
    - в) количественные отношения предметов.
  2. С помощью каких средств выражено значение мн. числа в существительных *князья, сыновья, небеса*?
    - а) с помощью окончаний;
    - б) с помощью окончаний и суффиксов;
    - в) с помощью окончаний и чередований в корне;

г) синтаксическими средствами.

3. В каком ряду приведены существительные, не имеющие формы мн. числа ?

- а) кусок, брусок, колено;
- б) парта, окно, девушка;
- в) партия, час, крик;
- г) рожь, мошकारа, слепота;
- д) какаду, человек, кафе.

4. В каком ряду приведены существительные, не имеющие формы ед. числа?

- а) недра, выборы, чернила;
- б) часы, кольца, случаи;
- в) молодцы, близнецы, пары;
- г) деревья, предплечья, гонцы;
- д) дни, ночи, месяцы.

5. В каком значении употреблена форма мн. числа в выражении *университетов не кончал*?

- а) в значении мн. числа;
- б) в значении ед. числа.

#### **Тесты по категории рода имён существительных:**

1. Какая из перечисленных грам. категорий существительного является классификационной?

- 1. Род;
- 2. Число;
- 3. Падеж.

2. Как связаны категории рода и числа существительных?

- 1. Род определяется в ед. и мн. числе;
- 2. Обе категории словоизменительные;
- 3. Во мн. числе принадлежность к мужскому, женскому и ср. роду не определяется;

4. Никак не связаны.

3. Как определяется род у большинства существительных?

- 1. На основании лексического значения;
- 2. По системе падежных окончаний;
- 3. По согласованию с определяемым словом.
- 4. Учитывается ли лексическое значение при определении рода слов *юноша, дядя*?

- 1. Да;
- 2. Нет.

5. К какому роду и почему следует отнести слово *Токио* ?

- 1. К среднему роду, потому что оно неодушевленное;
- 2. К мужскому роду, потому что соотносится с родовым понятием «город»;
- 3. К женскому, потому что такой род оно имело в языке-источнике.

6. На основании чего выделяются согласовательные классы существительных?

- 1. На основании синтаксической сочетаемости;
- 2. На основании совокупности синтаксических средств выражения рода и одушевленности и неодушевленности;
- 3. На основании лексического значения и синтаксической функции.

#### **1 вариант**

**Тема: Глагол как часть речи. Категории глагола. Переходные и непереходные глаголы.**

**1. Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- А) падеж, наклонение, род;

- Б) склонение, лицо, время;
- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

**2. Выберите вариант с переходным глаголом:**

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

**3. Какие глаголы обладают категорией рода?**

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

**4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?**

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

**5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.**

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

**6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?**

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

**7. Какие глаголы являются безличными?**

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

**8. Назовите постоянные признаки глагола:**

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

**9. В каких глаголах пишется ь?**

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

**10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?**

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

**11. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:**

- А) доказ..вать, испыт..вать;
- Б) доклад..вать, запис..вать;
- В) врач..вать, гор..вать;
- Г) след..вать, завид..вать;
- Д) воспит..вать, использ..вать.

**12. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:**

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

**13. Выберите вариант с глаголами I спряжения:**

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

**14. Выберите вариант с глаголами II спряжения:**

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;

Д) обещать, ругать.

**15. Какие причастия имеют краткую форму?**

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

**16. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?**

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

**17. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:**

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

**18. Укажите вариант с одной –н- в причастии:**

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

**19. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:**

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понурив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

**20. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?**

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.

- В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.  
Г) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.  
Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

**21. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву а(я):**

- 1) терп..т 3) целу..т 2)стел..т . 4) напомина..т

**22. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву у(ю):**

- 1) дыш..т 3) довод..т 2) включ..т 4)танцу..т

**23. Найдите ряд, в каждом слове которого в 3лице ед: ч. на месте пропуска следует писать букву И:**

- 1) уч..т, ненавид..т 3)бре..м, звон..т 2) пропада..м, нрав..тся 4) пада..т, покрыва..т

**24. Найдите словосочетание, в котором окончание глагола написано без ошибки:**

- 1) пилом дрова 3) полят грядки 2) весело трепещат 4) обидится на пустяк.

**25. Определи число глаголов:**

- а) повар варит  
б) пчёлы жужжат  
в) воробьи чирикают

## 2 вариант

**1. Что обозначает глагол?**

- а) предмет  
б) признак предмета  
в) действие предмета

**2. Как изменяется глагол?**

- а) по родам  
б) по числам

**3. Найди глагол, отвечающий на вопрос Что делает?**

- а) пишет  
б) стричь  
в) жарить

**4. Выпиши номера глаголов:**

- 1 – волны                      4 – веселые  
2 – воет                        5 - грустить  
3 – решать                    6 – грустный

**5. Определи число глаголов:**

- а) дети рисуют  
б) собака лает  
в) поросенок хрюкает

**6. Подбери антоним к слову «грустить»: печалиться, спать, веселиться?**

- а) печалиться  
б) спать  
в) веселиться

**7. Составь предложение по схеме:**

**КАКОЙ? КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?**

**8. Что означает выражение «рукой подать»?**

- а) дотронуться  
б) передать что – то

в) близко находиться

9. На какие вопросы отвечают глаголы?

а) Кто? Что?

б) Какой? Какая? Какое? Какие?

в) Что делает? Что сделал? Что будет делать?

**10. Как изменяется глагол?**

а) по родам

б) по числам

**11. Найди глагол, отвечающий на вопрос Что делают?**

а) читают

б) поет

в) найдут

**12. Выпиши номера глаголов:**

1 – ехать                      4 – бегают

2 – сильный                 5 - поле

3 – камнем                  6 – чистый

**13. Определи число глаголов:**

а) повар варит

б) пчёлы жужжат

в) воробьи чирикают

**14. Подбери синоним к слову «бежать»: идти, мчаться, двигаться?**

а) идти

б) мчаться

в) двигаться

**15. Составь предложение по схеме:**

**ЧТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? ГДЕ?**

**16. Что означает выражение «хлопать ушами»?**

а) двигать ушами со звуком

б) ударять руками по ушам

в) слушать что – либо, не воспринимая то, о чем говорится

**17. В каком наклонении глаголы могут изменяться по временам?**

1) в изъявительном 2) в повелительном 3) в сослагательном

**18. Найдите глагол, стоящий в форме прошедшего времени:**

1) будете снимать 3) грёб 2) надо укрепить 4) прочтёшь

**19. Найдите глагол, который не употребляется в 1 лице ед.ч.**

1) сыпать 3) смазывать 2) намазывать 4) победить

**20. Укажите глагол II спряжения:**

1) сыграть 3) заигрывать 2) разыграть 4) держать

**21. Найдите глагол, стоящий в форме настоящего времени:**

1) разожгу 2) строить 3) кушаю 4) сжевал

**22. Какие из следующих признаков глагола относятся к непостоянным?**

1) род 2) спряжение 3) время 4) возвратный или невозвратный

**23. Среди перечисленных глаголов найдите возвратный:**

1) брить 2) умыться 3) встать 4) позавтракать

**24. Найдите в данном предложении возвратный(-ые) глагол (-ы):**

Карл Иваныч сначала понюхал, утер нос, щелкнул,

пальцами и тогда только принялся за меня. 1

**25. Найдите в данном предложении глагол (-ы) совершенного вида:**

Он не мог равнодушно говорить об англomanии своего соседа и поминутно находил случай его критиковать.

**26. К какому спряжению относится глагол сердиться?**

1) к первому спряжению 2) ко второму спряжению 3) этот глагол является разно-спрягаемым

**27. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:**

1) бре..м 3) слыш..шь 2) се..м 4) шага..те

**28. Найдите глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву е:**

1) ход..м 3) люб..те 2) та..т (оттаять) 4) завис..шь

Компетенция	Этапы формирования									
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10
ПК-1	+		+	+	+	+	+	+		
ПК -13		+	+			+	+		+	+

**8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	Демонстрирует недостаточные знания, частичные умения и владение лексико-грамматическим материалом	Проявляет интерес к обучению демонстрируя частичные знания, полные умения и владение названным материалом	Демонстрирует полное знание и умение и владеет материалом
	Умение использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;			
Способен к ценению,	Знать о методах и приемах обучения русскому языку, а также	Демонстрирует недоста-	Проявляет интерес к обучению	Демонстрирует полное

использованию и остранению ственного и зарубежного и методической деятельности в области начального образования	<p>формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения;</p> <p>о структуре урока и его анализе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>о принципах построения программы по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>содержание и требования программ по русскому языку (не менее трех); основные требования к лингвистической подготовке учащихся по годам обучения; критерии оценки предметных знаний, умений учащихся и способы выявления уровня сформированности универсальных учебных действий;</p>	<p>точные знания, частичные умения и владение лексико-грамматическим материалом</p>	<p>демонстрируя частичные знания, полные умения и владение названным материалом</p>	<p>знание и умение и владеет материалом</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>специфику методов и приемов обучения русскому языку в соответствии , а также формы организации учебного процесса, ориентированного на повышение развивающего эффекта обучения;</p>				
	<p>Владеть:</p> <p>проектированием разных типов урока и их анализа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>планированием процесса обучения (постановка целей, отбор материала, соответствующих методов, средств и форм обучения, реализующих развивающие принципы обучения младших школьников) и</p>				

	его осуществление.			
--	--------------------	--	--	--

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Под коммуникативным развитием обучающегося в методике понимают...
  - 1) формирование коммуникативной компетенции
  - 2) развитие речи
  - 3) совершенствование навыков устной и письменной речи
  - 4) совершенствование навыков речевой деятельности
  
2. Современный подход к обучению русскому языку на основе межличностного общения.
  - 1) психолингвистический
  - 2) текстоориентированный
  - 3) коммуникативно-деятельностный
  - 4) лингвоцентрический
  
3. Современный подход к обучению русскому языку в школе на основе изучения текста.
  - 1) психолингвистический
  - 2) текстоориентированный
  - 3) коммуникативно-деятельностный
  - 4) лингвоцентрический
  
4. Основная единица обучения русскому языку в современной школе.
  - 1) упражнение
  - 2) предложение
  - 3) словосочетание
  - 4) текст
  
5. Основная форма актуализации сформированных ранее у учащихся ЗУН.
  - 1) опрос
  - 2) выполнение упражнений
  - 3) проверка домашнего задания
  - 4) обучающий диктант
  
6. Ведущий принцип построения программы школьного курса русского языка.
  - 1) наглядности
  - 2) линейности
  - 3) научности
  - 4) воспитывающего обучения
  
7. Основная характерная черта проблемной организации урока русского языка.

- 1) выполнение проблемного упражнения в начале урока
- 2) постановка проблемных и познавательных вопросов на этапе опорного повторения
- 3) создание проблемной ситуации на основе определения учащимися недостатка знания для решения поставленной учебной задачи
- 4) сочетание устного опроса и выполнения письменных упражнений на этапе актуализации опорных ЗУН

8. В традиционной типологии диктантов выделяют следующие типы:

- 1) слуховой, зрительный, зрительно-слуховой
- 2) контрольный, проверочный, обучающий, предупредительный, с самоподготовкой
- 3) комментированный (объяснительный), самостоятельный
- 4) словарный

9. При изучении орфографии в школе не используются задания:

- 1) сделать лексический разбор слова
- 2) составить словосочетание
- 3) вставить пропущенную букву
- 4) составить предложение

10. Построение логико-структурных схем необходимо при...

- 1) поуровневом лингвистическом анализе текста
- 2) стилистическом анализе текста
- 3) анализе синтаксической структуры предложения
- 4) анализе синтаксической структуры словосочетания

11. Письмо развивает ... память.

- 1) кратковременную
- 2) зрительную и слуховую
- 3) моторную
- 4) оперативную

12. Субъект-объектными отношениями характеризуются ... методы организации процесса обучения.

- 1) частично-поисковый
- 2) исследовательский
- 3) объяснительный
- 4) эвристический

13. Наиболее прогрессивный подход к организации обучения, центрирующийся вокруг понятия «личность».

- 1) личностноориентированный
- 2) деятельностный
- 3) личностно-дифференцирующий
- 4) дистанционно-личностный

14. Допустимая законом «Об образовании» РФ форма внешкольного обучения.

- 1) индивидуальное
- 2) дифференцирующее
- 3) программированное
- 4) проблемное

15. Деловые и ролевые являются...

- 1) интегративными
- 2) интерактивными
- 3) деятельностными
- 4) индивидуальными

## **8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

### **Вопросы для текущей аттестации**

Вопросы для текущего контроля:

Законспектируйте статью В.В. Репкина «Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения».

Выделите основные принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения, виды задач (материал предоставьте в виде моделей или схемы).

Выпишите из статьи психологические понятия, объясните их, пользуясь психологическим словарем.

Прочитайте статью В.В. Репкина, выделите условия формирования ученой деятельности в процессе начального обучения русскому языку (материал представьте в виде схемы).

Сформулируйте основные задачи формирования орфографического действия, опирающегося на фонетический принцип письма.

Докажите с помощью материалов учебников, что указанными задачами определяются содержание и логика развертывания материала.

Докажите с помощью материалов учебников русского языка, что системообразующей задачей является формирование учебной деятельности младших школьников.

Обоснуйте выбор предметного действия, на базе которого формируется учебная деятельность младших школьников на уроках русского языка в разных образовательных системах.

Определите основную функцию учебника русского языка в системе развивающего обучения, в образовательной системе

«Школа 2100».

Проиллюстрируйте её реализацию в учебниках.

Сформулируйте основные принципы построения учебников русского языка В.В. Репкина, Бунеевых, М.С.Соловейчик.

Проиллюстрируйте их реализацию в учебниках.

Сформулируйте сущность фонематического принципа русского письма.

Выделите этапы формирования орфографического действия на основе фонематического принципа. Сформулируйте их задачи.

Выделите систему речевых понятий и опирающихся на них умений, которые составляют основное содержание обучения.

Познакомьтесь с типологией уроков в системе развивающего обучения.

Составьте «Технологическую карту» обучения в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в образовательной системе «Школа 2100».

Сопоставьте терминологический минимум раздела учебников В.В. Репкина с учебными пособиями по русскому языку

Бунеевых, М.С.Соловейчик. Сделайте вывод о том, насколько соответствует содержание учебников и научная теория.

### **Вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка в разных образовательных системах начальной школы.

2. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в разных образовательных системах начальной школы

3. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка в разных образовательных системах начальной школы

4. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в разных образовательных системах начальной школы.

5. Методическая деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.

6. Соотношение предметных, общеучебных и универсальных умений в содержании начального образования.

7. Характеристика видов готовности младшего школьника к взаимодействию с окружающим миром.

8. Познавательные умения младших школьников как достижения в способах познания.

9. Коммуникативные умения как достижения в речевом, языковом развитии учащихся и в деятельности общения.

10. Организационные умения как способность самостоятельно осуществлять учебно-познавательную деятельность на уроках русского языка.

11. Эмоционально-ценностные умения как отражение отношения учащихся начальной школы к познавательной деятельности на уроках русского языка.

12. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

13. Усвоение морфологического и фонематического принципов письма и формирование орфографического действия в разных образовательных системах обучения. Методические условия формирования орфографического действия в разных образовательных системах.

14. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку в соответствии с ФГОС. Особенности системно-деятельностного подхода. Способы реализации данного подхода в разных образовательных системах

### **8.2.3. ПОРТФОЛИО**

Не предусмотрено

### **8.2.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

### Вариант I

1. В связи с изучением какого материала по теме «Имя существительное» когда и как могут быть использованы следующие задания?

1. Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: книга Саши – книга Саше. Приведите еще примеры. 2. Часто о человеке, которого ругают, критикуют или незаслуженно упрекают, говорят: «склоняют по падежам». Не можете ли вы сказать, почему так стали говорить? Попробуйте доказать это на примерах.

2. Выясните, доступно ли учащимся следующее задание.

Исправьте текст, объясните причины недочетов. 1. Экскурсанты отправились в музей, также им хотелось побывать в театре. 2. Как только подросли деревца, но их стали подстригать.

Объясните, какое место занимают эти задания в системе обучения синтаксису.

3. Подумайте, какую ошибку может допустить ученик, разбирая по составу следующие слова: малина, смородина; брусника, клубника, гвоздика, черника; свинина, осетрина, буженина; встать, пристать, перестать.

Объясните причину ошибки.

### Вариант II

1. Сформулируйте вопросы к вариантам текста, чтобы предложить учащимся задания в качестве познавательных задач:

#### I вариант

Слово счетчик образовано от считать. Пока счет могли вести только сами люди, слово счетчик обозначало человека, производящего счет. Теперь у нас есть газовый счетчик, электрический счетчик и многие другие приборы, называемые по их действию счетчиками.

#### II вариант

Слово счетчик образовано от считать. Пока счет могли вести сами люди, слово счетчик называло человека, производящего счет.

2. Подумайте, чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Выполните это упражнение сами, а затем наметьте ход беседы с учащимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок.

1. Приехав в город, было еще темно. 2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать. 3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей. 4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

3. Ученикам было предложено записать в тетради ряд глаголов, образованных с помощью приставки. Приводим в качестве примера работу ученика: улететь, списать, затеять, нарисовать, ударить, обязать, заехать, забавлять, подделывать, восхитить.

Какую ошибку допустил учащийся? Объясните причину ошибки.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### Вариант I

1. Проанализируйте приведенные ниже предложения и ответьте на следующие во-

просы: 1. В каком классе и в связи с изучением какого материала их можно использовать в работе с учащимися? 2. Какое задание вы предложите ученикам?

Следователь встал, узкий, прямой, высокий, на полголовы выше сутуловато подносящегося Семена Тетерина... Семен молча глядел на следователя: длинная сухая шея, бледное пористое лицо... большие уши, мягкий, старушечий рот...

Плотно сжав губы, следователь... разглядывал охотника. Вот он сидит перед ним сгорбившись, тяжелые плечи покато опущены, лицо угрюмое, суровое, шрам на скуле, придает особую диковатую силу – бесхитрое, честное лицо.

(В. Тендряков)

2. В письменных работах учащиеся, в их устных ответах обычно встречаются следующие прилагательные – синонимы качественной оценки: большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый. Однако очень часто ученики не учитывают того, что в самой природе этих слов ярко обнаруживается разная степень экспрессивности, что, естественно, приводит к ошибкам в речи.

Составьте упражнение, на материале которого вы познакомите учащихся с разной степенью экспрессивности этих слов. Посмотрите, есть ли в школьном учебнике под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта аналогичные упражнения.

## **Вариант II**

1. Известно, что учащиеся не всегда различают оттенки значений у глаголов, обозначающих движение: идти и ходить; плыть и плавать; вести и водить и др.

Составьте упражнение, на материале которого вы покажете учащимся, что глаголы идти, плыть, вести обозначают движение в определенном направлении, а глаголы ходить, плавать, водить обозначают движение как постоянное действие без оттенка определенности направления.

2. Проанализируйте приведенный ниже материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся.

- ♣ Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом).
- ♣ Передать, отдать, выдать (книгу).
- ♣ Сорвать, оторвать, вырвать (крючок).
- ♣ Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует

- знание программного материала;
- владение терминологическими терминами и понятиями;
- умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию;

оценка «хорошо»;

- умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы;
- умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников;

умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проведению этих уроков.

оценка «удовлетворительно»

- умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий;

- умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом современных требований к проведению этих уроков.

оценка «неудовлетворительно» при полном отсутствии положительного ответа "зачтено":

- умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы;

умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников;

умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проводимому уроку.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	А. Г. Асмолов и др. ;под ред. А. Г.Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для Москва: Просвещение, 2010 учителя	Библиотека ДГПУ	
	Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов/М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.	Библиотека ДГПУ	
	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования/Рос. Акад. наук; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011.	Библиотека ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
	Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: (начальные классы): учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - Гриф УМО. - М.: Академия, 2010. - 447 с.	Личный фонд	
	Аргунова Е.Р. Активные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие /Е.Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. -- 104 с.	Личный фонд	
	Беркалиев Т. Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы Текст. / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. -СПб.: КАРО, 2007. -144 с.	Личный фонд	

	Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. - М.: Академия, 2001. - 307с.	Личный фонд	
	Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. – 338 с.	Личный фонд	
	Климанова Л. Ф. Инновационные технологии в обучении грамоте / Л. Ф. Климанова // Начальная школа. – 2010. - № 9. – С. 10.	Личный фонд	
	Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. – 180 с.	Библиотека ДГПУ	
	Программа формирования универсальных учебных действий: Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Линка-Пресс, 2009. – 284 с.	Библиотека ДГПУ	
	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 1998. - 384 с.	Библиотека ДГПУ	

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Журнал Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
2. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И. М. Логвинова, Г. Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>)

4. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
5. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.:Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)
7. УМК системы Д.Б.Эльконина -В.Давыдова. –URL:<http://www.vitapress.ru/165.html>
8. УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
9. УМК «Школа 2100». – URL: <http://www.school2100.ru/>
10. УМК«Перспектива». –URL:[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)
11. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Современные системы обучения русскому языку» Основными видами учебной работы являются практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Также в содержание подготовки к занятиям входят методические задания для самостоятельной работы студентов, неотъемлемой частью которых являются серии методических задач, наиболее эффективно обеспечивающих формирование соответствующих методических умений. Предложенный после каждого практического занятия перечень литературы позволит студентам освоить необходимое содержание и повысить уровень методической подготовки.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности

учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). При работе с тестовой системой АСТ необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования. На вопросы можно отвечать в любой последовательности, возвращаясь к вопросам, вызвавшим затруднение. Результаты теста будут выведены на экран после нажатия кнопки «Завершить тестирование». После прохождения пробного теста необходимо вернуться к разделам и темам, процент выполнения заданий в которых был недостаточным.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Применение слайд-презентаций при чтении лекций, проведении практических занятий, создании конспектов уроков.
4. Использование Интернет-ресурсов при выполнении самостоятельной работы.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Используются мультимедийные средства; наборы слайдов; демонстрационные приборы.

1. Практические занятия:
  - а. компьютерный класс
  - б. презентационная техника: проектор, экран, компьютер/ноутбук, телевизор, интерактивная доска.
2. Прочее:
  - а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  - б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение программы дисциплины «Трудные вопросы морфологии» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение программы дисциплины «Трудные вопросы морфологии» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед освоением дисциплины могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрантам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе освоения дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по дисциплине для магистрантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене.

# ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения (изменения) в программу дисциплины  
Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Современные системы обучения рус-  
скому языку»

полное наименование

Для направления (специальности).

44.04.01 Педагогическое образование,

Программа магистратуры – Начальное образование  
(шифр и название направления подготовки бакалавр (специалиста или магистратуры))

На 2021/2022 учебный год

Программа дисциплины пересмотрена на заседании кафедры  
ТО и ТНЯО протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(дата)

Согласовано

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

(дата)

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Современные системы обучения русскому языку»

**Направление подготовки** – 44.04.01 Педагогическое образование.

**Программа магистратуры** – Начальное образование.

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**1. Цель и задачи дисциплины.** Цель освоения дисциплины Дисциплина «Современные системы обучения русскому языку» является совершенствование теоретических сведений по формированию представлений о языковых процессах современного русского языка, а также системный анализ наиболее сложных явлений языка; формирование навыка комментирования фонетических, грамматических и орфографических фактов современного русского языка.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

- представления о наиболее сложных активных грамматических процессах современного русского языка; об изменении статуса литературного языка в современных условиях;

- умений и навыков по систематизации полученных знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Современные системы обучения русскому языку» является частью, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете начальных классов Дагестанского государственного педагогического университета кафедрой теоретических основ и технологий начального языкового образования.

Дисциплина «Современные системы обучения русскому языку» служит основой изучения дисциплин «Функциональные стили русского языка», «Современные проблемы начального языкового образования», а также со всеми видами производственной практики. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о методах и приёмах разных систем обучения русскому языку; умения обосновать выбор тех или иных (наиболее эффективных) систем обучения, подобрать и использовать мультимедийные технологии для успешного их применения в начальных классах, где магистранты будут реализовать свои знания практически.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 – Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-3 – Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы - 108 час. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**5. Автор:** Джаватова Г.А., канд.филол.наук, ст. преп. каф. теоретических основ и технологий начального языкового образования ФНК ДГПУ.

