

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор УМР
И.А. Дибиров
« 31 мая 2021 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - «Начальное образование»

Квалификация (степень) - Магистр

Формы обучения - Очная, заочная

Сроки обучения - Очно - 2 года; заочно – 2 года 6 месяцев

Махачкала, 2021



Асадулаева Ф.Р. Рабочая программа дисциплины «Инноватика в начальном образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: педагогики и психологии начального образования (протокол №9 от «22» 04.2021 г.)

Зав. кафедрой: Асадулаева Ф.Р., к.п.н., доцент  22.04.2021 г.

Учёного совета факультета начальных классов (протокол № 5 от «30» 04 2021 г.)

Председатель - Рамазанова Э.А.  30.04.2021

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: И.А. Дибиров 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инноватика в начальном образовании» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества», формируемые в процессе изучения дисциплины «Инноватика в начальном образовании» Изучая дисциплины «Инноватика в начальном образовании», магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства», и учится реализовывать их в инновационной деятельности.

Задачи курса

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки обучающихся на развитие инновационной компетентности и актуализацию личностного и интеллектуального потенциала.

Дисциплина «Инноватика в начальном образовании» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (бакалавриат). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части

блока 1 – Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана подготовки магистров.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология одаренности», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Технологии художественно-эстетического образования младших школьников», «Теория и практика инклюзивного образования».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-3 Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	<p>Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.</p>
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	<p>Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе</p> <p>Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования.</p> <p>Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования</p>

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 2.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы								
		Л	Из них практическая подготовка	П	Из них практическая подготовка	Лаб.	Из них практическая подготовка	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	4		18					50	Зачет
Заочная	72	2		2					68	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению.

Интегративный подход в образовании.

Тема 2. Инновационные процессы в управлении образованием

Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.

Тема 3. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе

Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность.

Тема 4. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании

Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования.

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Тематический план

Таблица 3.

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Ссамостоятельная работа	Промежуточный контроль

		очно	заоч- но	очно	заоч- но	очно	заоч- но	очно	заоч- но	ЭКЗ	
1	Инновационные процессы как явления современного образования	2	2	4				15	17		
2	Инновационные процессы в управ. образованием			4				15	17		
3	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе.	2		4				10	17		
4	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании			6	2			10	17		
	ИТОГО	4	2	8	2			50	68		72

3.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Инновационные процессы как явления современного образования	Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов.
2.2	Инновационные процессы в управ. образованием	Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие

		игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр
3.1.	Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе.	Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

3.3 Темы рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Республики Дагестан.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

4. Темы курсовых работ (при наличии)

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов кейс-метода в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео-и аудио презентации, фрагменты кинофильмов и пр.);

- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 40 % учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 5.

Компетенции	Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Знать: методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся. Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.
ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования	Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.

40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

Задания для рейтинг-контроля

1. Подготовить 2 презентации, посвященные инновационным процессам в образовании по темам практических занятий.
2. Контрольные задания (каждый обучающийся выполняет 2 задания из перечня).
3. Защитить творческую работу, посвященную инновационным процессам в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.
4. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».

6.2.2 Задания для самостоятельной работы

Ответить на вопросы:

1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
3. Предметом педагогической инноватики является...
4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из...
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.

17. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
19. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
20. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
21. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
22. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
23. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
24. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.
25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
28. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
30. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
31. Что такое «активные» методы обучения?
32. В чем сущность технологического подхода к обучению?
33. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
34. Приведите примеры интеграции в образовании.
35. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
36. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Таблица 6.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3. Способен разрабатывать и	Знать: методы, приемы, педагогические	Обучающийся не знает способность обобщать	Обучающийся знает форму и методы научно-

<p>применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества</p>	<p>технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся. Уметь: анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании. Владеть: навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.</p>	<p>использовать и распространять отечественный и зарубежный опыт, методической работы. Не знает, как осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам обучения и воспитания младших школьников. Не умеет анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального общего образования.</p>	<p>исследовательской деятельности учителя начальных классов. осуществляет научно-исследовательскую деятельность по проблемам обучения и воспитания младших школьников, так же обладает умениями научно-исследовательской деятельности в области начального образования.</p>
<p>ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования</p>	<p>Знать: источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. Уметь: отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. Владеть: приемами распространения опыта методической деятельности в области начального</p>	<p>Обучающийся не знает способность обобщать использовать и распространять отечественный и зарубежный опыт, методической работы. Не знает, как осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам обучения и воспитания младших школьников. Не умеет анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области начального общего образования.</p>	<p>Обучающийся знает форму и методы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов. осуществляет научно-исследовательскую деятельность по проблемам обучения и воспитания младших школьников, так же обладает умениями научно-исследовательской деятельности в области начального образования.</p>

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине «Инноватика в начальном образовании»

1. Инновационная деятельность в начальной школе.
2. Педагогическая инноватика.
3. Инновационные подходы к преподаванию в начальной школе.
4. Инновационные процессы в начальном образовании.
5. Внедрение инновационных технологий в начальных классах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
2. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраамченко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/38501>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
3. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

Дополнительная литература:

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. Пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
2. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В.В. Батколина. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. Новый ун-т, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
3. Барболин, М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – Электрон. текстовые данные. –

- СПб.: Петрополис, 2008. – 506 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20322>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю 4. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
5. Инновационная деятельность в системе образования: монография / С.И. Якименко [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.:
Перо, Центр науч. мысли, 2011. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
 6. Инновационная деятельность в системе образования: монография – [Электронный ресурс] / О.М. Корчажкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Спутник +, Центр науч. мысли, 2010. – 359 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8993>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
 7. Инновационная деятельность в системе образования: монография / В.Д. Колдаев
[и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. Мысли, 2011. – Ч. 3. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8980>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
 8. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры. Учеб-метод. пособие [Электронный ресурс] / Дроботенко Ю.Б. и др. – Электрон. текстовые данные. – Омск, 2012.– Режим доступа: <http://www.studfiles.ru> – ЭБС «IPRbooks, по паролю
 9. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект – [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
 10. Хуторской, В.А. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с. (в библиотеке ВлГУ).

В). Материалы периодические издания:

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание <...> в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»
8. Вестник Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические и психологические науки (Вестник ДГПУ до 2011 г.)

Г). Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).

Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).

Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).

Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>). Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).

Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).

Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).

Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).

Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>). Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых

литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Автор программы:
к.п.н., профессор
кафедры ПиПНО
ФГБОУ «ДГПУ»

М.А. Арипов