

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Длибинов И. А.
«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Методические технологии в филологическом образовании (иностраннй язык)
Квалификация	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
заочная	1	108	2	2	104	зачет

Махачкала, 2021

Авторы разработчики: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. *Маг* *А*

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент *Аталаева*

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор *Абдуразакова*

Учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор *Дибиров*

© ДГПУ, 2021

© Алипулатова Н.С., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе» является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная модель системы языкового образования	Личностно-ориентированные технологии обучения ИЯ
	Проектная методика обучения ИЯ в профильной школе
	Технологии креативного развития личности на уроках иностранного языка

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования

		образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	---

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	4
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа (всего)	104
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)	зачет
Общая трудоемкость	108

5. Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Понятие проблемного обучения					УК-1, ПК-2	Устный опрос
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам					УК-1, ПК-2	Устный опрос
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах					УК-1, ПК-2	презентации
4	Психологические основы типов обучения.					УК-1, ПК-2	реферат
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся					УК-1, ПК-2	презентация
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ					УК-1, ПК-2	Проектная работа
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ					УК-1, ПК-2	Подбор упражнений
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам					УК-1, ПК-2	презентация
9	Технология построения нетрадиционного урока					УК-1, ПК-2	Конспект урока
	ИТОГО						

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>(Дидактические единицы)</i>
1	Понятие проблемного обучения	Понятие «проблемное обучение» Требования к методам и формам проблемного обучения Проблемные задачи в обучении иностранным языкам Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	Сущность понятия «Проблемное обучение». «Проблемное обучение» как тип обучения и как один из методов обучения. Компьютерное программирование. Требования к методам и формам проблемного обучения. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам.
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах. Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам. Опосредованное владение иностранным языком. Непосредственное или беспереводное владение иностранным языком
4	Психологические основы типов обучения.	Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Модернизация содержания образования. Гуманистическая направленность обучения. Новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Компьютерное обучение как средство оптимизации умственного труда. Коммуникативный подход. Интерактивность и аутентичность общения. Проектная форма работы. Технология сотрудничества.
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	Коммуникативный подход. Интерактивность и аутентичность общения. Интенсификация процесса обучения
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ. Упражнения в аудировании. Упражнения в говорении. Упражнения видам чтения.
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам	Метод проектной деятельности как решение поставленной проблемы перед обучающимися Дискуссионный метод как движущий фактор процесса познания
9	Технология построения нетрадиционного урока	Специфические особенности нетрадиционных форм урока. Технология организации следующих типов урока: Интернет-урок. Метод проекта. Урок-видеофильм. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-праздник. Урок – интервью. Урок-эссе. Интегрированный урок.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие: Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	Мозговой штурм	2
12	Практическое занятие: Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Проектная работа	2
3	Практическое занятие:	Обучение в команде	2

	Основы креативного мышления на уроках ИЯ		
	Итого		6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Понятие проблемного обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	10	реферат
2	Понятие проблемного обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	10	проект
3	Психологические основы типов обучения	Составление тестовых заданий	10	презентация
4	Психологические основы типов обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	10	доклад
5	Психологические основы типов обучения	Защита реферата	5	доклад
6	Психологические основы типов обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	5	презентация
7	Психологические основы типов обучения	Защита реферата	5	доклад
8	Психологические основы типов обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	5	доклад
9	Психологические основы типов обучения	Составление проекта урока ИЯ	5	презентация
	Итого		65	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

- 1) Понятие проблемное обучение
- 2) Методы и формы проблемного обучения иностранным языкам
- 3) Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
- 4) Проблемные ситуации в обучении иностранному языку
- 5) Тестирование как форма проблемного обучения
- 6) Проектная методика обучения иностранному языку
- 7) Образовательная самостоятельность на уроках иностранного языка
- 8) Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся.
- 9) Особенности построения нетрадиционного урока иностранного языка
- 10) Современные информационные и телекоммуникационные технологии
- 11) Ролевые игры проблемной направленности и дистанционное обучение иностранным языкам

- 12) Реализация принципа проблемности в упражнениях
- 13) Психологические основы типов обучения (традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 14) Психологические основы типов обучения (проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 15) Психологические основы типов обучения (программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 16) Приемы и средства личностно-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.
- 17) Проблемное обучение как средство формирования положительной учебной мотивации
- 18) Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ия

1 модуль

1. Проблемное обучения это.....
 - А Как особый тип обучения, новая дидактическая система;
 - В Означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.
 - С методы и приёмы обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач.
2. Кем было выдвинуто известная концепция «ближайшей зоны развития»
 - А Выготский Л.С
 - В Шамова Т.И
 - С Махмутов М.И
3. В чем заключается роль проблемного подхода в обучении
 - А способствует не только интеллектуальному развитию учащихся, но, и формированию их мировоззрения, нравственных, эмоциональных и других сторон личности.
 - В предназначен для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.
 - С дает возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком
4. Что является стержневым средством активизации учения школьников
 - А самостоятельная работа.
 - В Компьютерное программирование
 - С ЭВМ
5. Каким требованиям должны отвечать Методы и формы проблемного обучения :
 - А возбуждать и развивать внутренние мотивы учения учащихся на всех этапах;
 - В обеспечивать формирование учебных и интеллектуальных умений учащихся по переработке учебной информации;
 - С стимулировать механизм ориентировки учащихся, обеспечивающей целеполагание и планирование предстоящей деятельности;
 - Д Все ответы верны
6. К видам проблемных задач относятся
 - А Экстралингвистические и вербальные
 - В Вербальные и лингвистические
 - С Экстралингвистические, Вербальные, Лингвистические
7. Что является главным элементом проблемной ситуации:
 - А Неизвестное, новое.
 - В Уже всем известное
 - С Ни один ответ не верный
8. Владение которое осуществляется через посредство родного языка.
 - А Опосредованное владение
 - В Непосредственное владение
 - С Беспереводное владение
9. Под речевой ситуацией понимается

А совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному нами плану - будь эти условия заданы в тексте или созданы учителем в классе.

В Совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации

С Оба ответа верны

2 модуль

- К основным типам обучения относятся

А традиционное (или объяснительно-иллюстративное),

В проблемное

С программированное.

- Термин "традиционное обучение" подразумевает

А собой отрасль педагогического знания, изучающую проблемы обучения и образования

В классно-урочную организацию обучения

С специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

- Основы традиционного типа обучения были заложены

А Я.А. Коменским

В Вербицким А.А.

С Джон Дьюи

- К отличительным признакам традиционной классно-урочной технологии относятся:

А класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;

В основной единицей занятий является урок;

С урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;

Д Все ответы верны

- Достоинством традиционного обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях

С ни А ни Б

Д Оба ответа верны

- Недостаткам традиционного типа обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В ориентированность в большей степени на память, а не на мышление

С мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.

Д все ответы верны

- К противоречиям традиционного обучения относятся

А двойственность учебной информации

В изоляция обучающихся в индивидуальных формах работы и по индивидуальным программам

С целостность культуры и ее овладением субъектом через множество предметных областей

- Сколько основных концепций проблемного обучения выделяются

А Один

В Два

С Три

По теме «Методика организации проблемного обучения»

1. Существуют различные классификации методов проблемного обучения применительно к целям. Какой из данных классификаций не существует?

А по способу решения проблемных задач

В по характеру взаимодействия и распределению активности педагога и учащихся

С по способу представления учебного материала...

Д по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся

2. Какой из методов по Махмутовой М.И. заключается в том, что учебный материал, разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися?
- А эвристический...
- В метод программированных действий или программированных заданий
- С метод монологического изложения,
- Д рассуждающий метод изложения
3. Интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
- А Монологическое изложение
- В Проблемная ситуация...
- С Проблемное обучение
- Д Компетентностный подход
4. Какой ученый считается основоположником американской педагогики и одним из идеологов популяризации проблемного обучения?
- А Махмутова
- В Леонтьев
- С Скосарев
- Д Дьюи
5. В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций М.И. Махмутовым выделяются четыре уровня полноты проблемного обучения, какой из перечисленных уровней не был дан Махмутовым?
- А Проблемы ставятся и решаются с помощью преподавателя, самостоятельность учащихся невысока;
- В Преподаватель формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы раскрытия проблемы совершаются совместно с учащимися;
- С Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с преподавателем;
- Д Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая;
- Е Обеспечение достаточной мотивации учащихся, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения...
6. Перечислите основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение:
- А Информативное обеспечение;
- В Направление исследования;
- С Изменение содержания и (или) структуры учебного материала;
- Д Поощрение познавательной активности учащихся
7. Каким годом датируется применение проблемного обучения в практике школьного обучения?
- А 1988
- В 1998
- С 1996
- Д 1990

По теме «Построение занятий с проблемным обучением»

1. Что можно отнести к недостаткам проблемного обучения?
- А вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении...
- В включение мыслительной деятельности
- С отнимает много времени
2. Какие из данных уровней проблемности в обучении составляют исследовательский метод?
- А Преподаватель сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.
- В Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее.
- С Студент ставит проблему, преподаватель помогает её решить...
- Д Студент сам ставит проблему и сам её решает...
3. Под проблемным обучением В.Оконь понимает:

А совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний...

В такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания.

С учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенно системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения

Д выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач.

4. Ряд действий, для её решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие – то недостающие данные.

А Проблемная ситуация

В Проблемный вопрос

С Проблемная задача...

Д Проблемное обучение

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1	<i>Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.</i> Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства и методика их использования. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	<i>Полат Е.С.</i> Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	<i>Махмутов М.И.</i> Организация проблемного обучения в школе. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе

Роль лекции в реализации магистерской программы имеет особое значение. Она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть:

вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Для вводной лекции наиболее типичны различные приемы обобщений, доказательность оценочных выводов.

Преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме. Он отбирает из них основные, "ключевые", уяснение которых позволит студенту лучше усвоить материал или самостоятельно разобраться в некоторых вопросах темы.

Обзорной лекции присущи элементы повествования, описания, сочетающиеся с анализом и обобщениями. Это вытекает из необходимости в ходе обзора по той или иной теме в определенной системе знакомить студентов с некоторыми наиболее существенными фактами и явлениями, которые им до этого не были известны, и только после этого переходить к соответствующим обобщениям.

Третий тип лекций – это обобщающая лекция. Ее дидактическая задача состоит в том, чтобы обобщить и систематизировать широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или иной темы.

В связи с этим в обобщающей лекции нет нужды повторно освещать факты, события или явления, с которыми студенты должны уже быть знакомы, преподаватель лишь ссылается на них, а основное внимание сосредоточивается на обобщениях и раскрытии соответствующих закономерностей. При этом очень важны группировка и классификация материала лекции и последовательность его изложения. Нецелесообразно и простое воспроизведение основных научных положений, изученных в ходе всей учебной работы по теме.

Задача педагога – ответить на все вопросы, возникшие в процессе работы над учебным материалом, более обстоятельно и доказательно осветить те научные положения, усвоение которых показалось сложным для студента. В обобщающей лекции могут быть раскрыты дополнительно и такие проблемы, которые не ставились в обзорной лекции, но возникли в ходе последующей работы по данной теме.

Целесообразно, чтобы в конце обобщающей лекции были поставлены такие новые проблемы, связанные с уже рассмотренным, решение которых потребовало бы изучения материала следующей темы программы.

Существуют и другие формы лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация. Лекция-беседа, или "диалог с аудиторией", наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет "естественным образом" привлечь внимание слушателей к наиболее важным вопросам и определить содержание темы.

Участие слушателей в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами, например, вопросами к аудитории (озадочивание). Вопросы могут быть как элементарные, так и проблемные.

В лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция-консультация используется преподавателем в зависимости от темы и цели занятия, характера изучаемого материала, конкретных дидактических задач, которые ставятся преподавателем перед собой. При включении групповой консультации в учебный план, выбираются соответствующие формы ее организации и проведения.

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных положений темы слушатели задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, который подытоживает преподаватель.

Методические рекомендации для преподавателя

Проблема повышения качества профессионально-методической подготовки студента выпускника, способного реализовать свои знания, профессионально значимые навыки и умения в обучении учащихся иностранному языку во всех типах школ, включая инновационные, остается одной из актуальных в связи с процессами модернизации педагогического образования. В данных условиях крайне необходимо развитие творческого, методического мышления студента, способного располагать и гибко владеть методическими средствами обучения в соответствии с условиями, этапами обучения, психологическими закономерностями формирования речевых навыков и умений, добиваясь положительных результатов в осуществлении основных педагогических функций – конструктивно-обучающей, организаторской, коммуникативно-обучающей и воспитывающей.

Отсюда, важно усилить практическую направленность всех компонентов курса методики преподавания иностранного языка (лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия), обеспечить условия для актуализации учебной деятельности студентов в ходе изучения теоретических и практических основ курса методики, используя при этом элементы дискуссии, проблемности, обсуждения профессионально значимых вопросов, подходов в обучении иноязычной речи в режимах «преподаватель – студенты», «студенты - преподаватель», «студент - студенты». По завершению работы на семинарах, рекомендуется дать оценку участию студентов в обсуждаемых вопросах.

Весьма значимым для более глубоко и всестороннего рассмотрения вопросов, подлежащих изучению в курсе методики, является осуществление преподавателем управляемого процесса организации самостоятельной деятельности студентов, адекватной целям и содержанию лекционных и практических занятий.

Организуя самостоятельную работу студентов, следует обеспечить их пакетом заданий, определив сроки их выполнения и сдачи.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе теории и методики обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий для контроля уровня сформированности у учащихся речевых навыков и умений (с ключами для самоконтроля).
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам в курсе Теории и методики обучения иностранному (английскому) языку.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.

2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах, курсовых и дипломных работах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Наличие методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности (в портфолио). Использование содержания методических разработок при инсценировании фрагментов урока на практических занятиях.
10. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word 2. PowerPoint 3. Excell 4. Skype 5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал. 2. Компьютер. 3. Проектная доска. 4. Интерактивная доска.

Аннотация рабочей программы

Б1.В.04 «Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе»

1. Цель дисциплины: овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.04 Проблемное обучение иностранным языкам в профильной школе** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций УК-1, ПК-2 выпускника:

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестры: 1

6. Основные разделы дисциплины: Понятие проблемного обучения, Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся.

7. Авторы: к.ф.н., доц. Алипулатова Н.С.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
заочная	1	108	2	2	104	зачет