

Министерство просвещения РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе



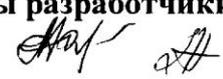
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Методические технологии в филологическом образовании
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма и срок обучения	заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	2	108	6	12	9	81	экзамен

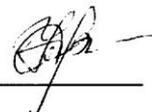
Махачкала, 2021

Авторы разработчики: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021г.)

Зав. кафедрой Аталаева Н.Г., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



© ДГПУ, 2021
© Алипулатова Н.С., 2021

Целью освоения учебной дисциплины «Психолингвистика в обучении иностранным языкам» является формирование рассматривая особенности работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; психолингвистическая грамотность магистрантов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.02 Психолингвистика в обучении иностранным языкам** относится к дисциплинам вариативной части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Управленческие решения в сфере языкового образования	Управление образовательным процессом по иностранным языкам»
Управление персоналом в сфере языкового образования	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
---	--

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа (всего)	81
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9
Общая трудоемкость	

5. Содержание дисциплины

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	Модуль I. Введение в психолингвистику						
1	Предмет, объект и задачи психолингвистики.					ОПК-5 ОПК-6	проект с презентацией
2	Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований					ОПК-5 ОПК-6	опрос
3	Соотношение лингвистики, психологии и психолингвистики.					ОПК-5 ОПК-6	конспек
4	Разделы психолингвистики: теоретическая и прикладная психолингвистика					ОПК-5 ОПК-6	опрос
II	Модуль II. Лингвистические основы теории речевой деятельности						
5	Язык, речь, речевая деятельность.					ОПК-5 ОПК-6	реферат
6	Структура речевой деятельности.					ОПК-5 ОПК-6	проект с презентацией

7	Функции языка/речи.					ОПК-5 ОПК-6	конспект
8	Структурно-функциональная организация языка и речи человека					ОПК-5 ОПК-6	реферат
III	Модуль III. Психологические основы теории речевой деятельности.						
9	Речь в системе психических процессов					ОПК-5 ОПК-6	проект с презентацией
10	Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека					ОПК-5 ОПК-6	опрос
11	Речевая коммуникация.					ОПК-5 ОПК-6	конспек
12	Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека					ОПК-5 ОПК-6	опрос
IV	Модуль IV. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики.						
13	Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Психосемиотика, психогерменевтика					ОПК-5 ОПК-6	проект с презентацией
14	Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности					ОПК-5 ОПК-6	опрос
15	Психосемантика. Семантические проблемы в психолингвистических исследованиях					ОПК-5 ОПК-6	конспек
16	Направления развития современной теоретической и прикладной психолингвистики					ОПК-5 ОПК-6	опрос
V	Модуль V Тенденции развития психолингвистики						
17	Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Психосемиотика, психогерменевтика					ОПК-5 ОПК-6	конспек
18	Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности					ОПК-5 ОПК-6	опрос
19	Психосемантика. Семантические проблемы в психолингвистических исследованиях					ОПК-5 ОПК-6	конспек
20	Направления развития современной теоретической и прикладной психолингвистики					ОПК-5 ОПК-6	опрос
	ИТОГО						

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
		<i>(Дидактические единицы)</i>
1	Модуль I. Введение в психолингвистику	Предмет, объект и задачи психолингвистики. Основные определения психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Разделы психолингвистики: теоретическая и прикладная психолингвистика.
2	Модуль II. Лингвистические основы теории речевой деятельности	Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Функции языка/речи Структурно-функциональная организация языка и речи человека
3	Модуль III. Психологические основы теории речевой деятельности.	Речь в системе психических процессов. Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека Речевая коммуникация. Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека.
4	Модуль IV. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики.	Значение речи в развитии и организации психических функций человека. Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. Психолингвистические закономерности межличностного общения Психолингвистические закономерности использования языковых средств в организации речевых воздействий. Психолингвистические условия обучения детей чтению и письму
5	Модуль V Тенденции развития психолингвистики	Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Психосемиотика, психогерменевтика. Использование языковых и знаково-символических средств в учебно-познавательной деятельности Психосемантика. Семантические проблемы в психолингвистических исследованиях Направления развития современной теоретической и прикладной психолингвистики

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
11	Лекция: Структура речевой деятельности.	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Психолингвистические закономерности межличностного общения	Обучение в сотрудничестве	2
3	Практическое занятие: Психолингвистические закономерности использования языковых средств в организации речевых воздействий	Проектная методика	2
	Итого		6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Модуль I. Введение в психолингвистику	написание рефератов		Составление глоссария
2	Модуль II. Лингвистические основы теории речевой деятельности	выполнение домашнего задания		Реферат
3	Модуль III Психологические основы теории речевой деятельности.	Составление тестовых заданий		Тестовые задания
4	Модуль IV Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики.	подготовка к практическим занятиям		Проект урока
5	Модуль V Тенденции развития психолингвистики	подготовка докладов		Научный доклад
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.
2. Объект и предмет психолингвистики
3. Периодизация психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг).
4. Основные вопросы, рассматриваемые психолингвистикой.
5. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития
6. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности
7. Парадигматическая и синтагматическая системы языка
8. Понятие о знаках языка и их основных функциях
9. Семантическая структура слова как знака языка
10. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации
11. Основные свойства, определяющие цельность текста
12. Определение понятия «речевая деятельность»
13. Общая (фазная) структура речевой деятельности
14. Психологические механизмы речевой деятельности
15. Виды речевой деятельности
16. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности
17. Операционная структура речевой деятельности
18. Функции языка и речи в речевой деятельности
19. Специфические особенности речевой деятельности
20. Система главных образующих речевой деятельности

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?
2. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?
3. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?

4. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?
5. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?
6. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
7. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?
8. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
9. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
10. Каковы основные недочеты экспериментальных исследований?
11. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?
12. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?
13. Как соотносятся мышление и знание?
14. Как вы понимаете суть механизма установки?
15. Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека?
16. С каких позиций может исследоваться значение слова?
17. В чем состоит специфика психологической структуры значения?
18. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?
19. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?
20. Какова взаимосвязь между параметрическим, признаковым и прототипным подходами к значению?
21. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?
22. Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида?
23. Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?
24. На каких вопросах акцентируется внимание исследователей лексикона в последние годы?
25. Каковы основные принципы организации лексикона с позиций разных подходов?
26. Работы каких авторов оказали влияние на ранние исследования лексикона?
27. Почему проблема специфики лексикона не может рассматриваться без формулирования позиции автора в отношении значения слова?

Перечень тем рефератов

1. Л.С.Выготский — основоположник отечественной психолингвистики.
2. Идея целостности и системный подход в изучении человека.
3. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
4. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х гг.
5. Современные направления психолингвистики.
6. Психологическая теория деятельности (А.Н.Леонтьев).
7. Речевая деятельность и другие виды деятельности.
8. Язык, речь и текст.
9. Механизмы речевой деятельности.
10. Формы существования значения.
11. Различные подходы к проблеме значения.
12. Психосемантические проблемы значения.
13. Новые тенденции в трактовке значения слова.
14. Проблема категоризации и связанные с ней дискуссии.
15. Понятие ментального лексикона.
16. Структура ментального лексикона.
17. Психолингвистические методы исследования ментального лексикона.
18. Основные модели семантической памяти.
19. Различные подходы к проблеме ментального лексикона.
20. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти.
21. Функционирование слова в сознании человека.
22. Экспериментальное изучение лексики.

ТЕСТ

1. Кто стоял у истоков зарубежной психолингвистики?
 - a) Г. Шлейхер;
 - b) А. Леонтьев;
 - c) В. Гумбольдт;
 - d) Ч.Осгуд.
2. Составляющие языкового сообщения?
 1. слова и словосочетания;
 2. фонемы;
 3. фонемы и графемы;
 4. язык.
3. К основным единицам языка, относятся:
 - a) фонема, морфема, слово, предложение и текст;
 - b) фонема, слово и предложение;
 - c) словосочетание и текст;
 - d) морфема, слово, предложение и текст.
4. Кто из следующих авторов утверждал, что язык – это деятельность человеческого духа?
 1. Г. Штейнталь;
 2. Г. Шлейхер;
 3. А. Леонтьев;
 4. В. Гумбольдт.
5. Код – это:
 - совокупность знаков, символов при помощи которых информация может быть представлена для передачи, обработки и хранения;
 - звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово от других слов;
 - сочетание знаков языка, объединенных синтаксической связью;
 - система правил, норм сочетаемости элементов языка.
6. Фонема – это:
 - a) совокупность знаков, символов при помощи которых информация может быть представлена для передачи, обработки и хранения;
 - b) звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово от других слов;
 - c) сочетание знаков языка, объединенных синтаксической связью;
 - d) система правил, норм сочетаемости элементов языка.
7. Морфема представляет собой:
 - a) звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово от других слов;
 - b) сочетание знаков языка, объединенных синтаксической связью;
 - c) система правил, норм сочетаемости элементов языка;
 - d) сочетание звуков, обладающее определенным, «грамматическим» значением.
8. Кто из следующих авторов утверждал, что язык включает в себя психический компонент?
 1. Г. Штейнталь;
 2. Г. Шлейхер;
 3. А. Леонтьев;
 4. В. Гумбольдт.
9. Полноценное усвоение языка обучающимся невозможно без?
 - a) овладения его синтаксическим строем;
 - b) овладения его морфологическим строем;
 - c) овладения его грамматическим строем;
 - d) овладения его фонетическим строем.
10. Текст представляет собой:
 1. система правил, норм сочетаемости элементов языка;
 2. сочетание звуков, обладающее определенным, «грамматическим» значением;
 3. передаваемое средствами языка развернутое речевое сообщение;

сочетание знаков языка, объединенных синтаксической связью.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1	Белянин, В. П. Психоллингвистика : учебник / В. П. Белянин; М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

2	Л.Н. Чурилина. Актуальные проблемы современной лингвистики. - 4-е изд. - М., 2009.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Выготский, Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений в 6 томах). М., 2005	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2003	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).

2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word, PowerPoint, Excell, Skype, LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолингвистика в обучении иностранным языкам»**

1. Цель дисциплины Б1.В.02 «Психолингвистика в обучении иностранным языкам»: выявление психологической специфики иностранного языка как учебного предмета и обеспечение формирования их психолингвистической компетенции для осознанного освоения современных технологий и методик обучения иностранному языку учащихся различного возраста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина **Б1.В.02 «Психолингвистика в обучении иностранным языкам»** относится к дисциплинам вариативной части формируемой участниками образовательных образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций ОПК-5, ОПК-6 выпускника:

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины:

Введение в психолингвистику;

Лингвистические основы теории речевой деятельности;

Психологические основы теории речевой деятельности;

Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений психолингвистики;

Тенденции развития психолингвистики.

7. Автор: доцент, к.ф.н. Алипулатова Н.С.